التعليم

١٩٩٩

١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الأول

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اوائل فبراير .. تحرير استثمارات اعارة المعلمين الى الخارج			
زكى السعدنى	الوفد	١	٩٩/٠١/٠١
اعيدوا النظر فى منهج التربية القومية			
طلعت بسطا	الوفد	٣	٩٩/٠١/٠١
تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى التكنولوجى للعاملين			
سهير هدايت	الاهرام	٣	٩٩/٠١/٠١
اعلان نتائج امتحانات نصف العام بالمدارس بالقاهرة والجيزة			
ايمن المهدى	الاهرام	٤	٩٩/٠١/٠١
دور اكثر ايجابية للجامعات للنهوض بالوطن			
وجيه الصقار	الاهرام	٥	٩٩/٠١/٠١
حملة الثانوية الاماراتية حصلوا على حقوقهم كاملة فى تنسيق الجامعات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٨	٩٩/٠١/٠٣
الامتحانات الدورية طوال العام .. اهم عوامل النجاح بطب الازهر			
احمد ابو يوسف	الجمهورية	٩	٩٩/٠١/٠٣
القضاء على الدروس الخصوصية .. وانتهاء مشكلة الريان			
نادية سعد	المساء	١١	٩٩/٠١/٠٣
نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد			
زكى السعدنى	الوفد	١٤	٩٩/٠١/٠٣
وزارة التعليم تواجه صعوبات فى محاربة مراكز الدروس الخصوصية			
زكى السعدنى	الوفد	١٥	٩٩/٠١/٠٣
مراكز الدروس الخصوصية			
	اكتوبر	١٧	٩٩/٠١/٠٣
شهاب يدعو العلماء المصريين بالخارج للمشاركة فى الابحاث بالداخل			
	اكتوبر	١٨	٩٩/٠١/٠٣
١٥٠٠ مدرسو جديدة والحرب مستمرة ضد الدروس الخصوصية			
	اكتوبر	١٩	٩٩/٠١/٠٣

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة تقييم كل المعاهد العليا والمتوسطة			
بهاء زيتون	اكتوبر	٣٠	٩٩/٠١/٠٣
بوابات خلفية .. للدروس الخصوصية			
امنية عادل	الاهرام المسائى	٣٣	٩٩/٠١/٠٤
الدراسة مستمرة فى الطب والصيدلة .. بالجامعات الخاصة			
شريف الملاح	الجمهورية	٣٥	٩٩/٠١/٠٤
المجلس الاعلى للجامعات صاحب الحق الوحيد فى تحديد اعداد المقبولين بالكليات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٦	٩٩/٠١/٠٤
ادخال نظام التعليم المفتوح بتجارة بورسعيد			
السيد النجار	الوفد	٣٧	٩٩/٠١/٠٤
٦ فبراير بدء الدراسة .. واستمرار تلقى طلبات الالتحاق			
	الوفد	٣٨	٩٩/٠١/٠٤
الادارية العليا ترفض وقف الدراسة بطب وصيدلة الجامعات الخاصة			
	الاهرام	٣٩	٩٩/٠١/٠٤
١٠ مارس اخر موعد لتقديم طلبات الاعارة للمدرسين			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٠	٩٩/٠١/٠٤
استمرار الدراسة بشعبتى الطب والصيدلة فى ٣ جامعات خاصة			
مشيرة موسى	الاهرام	٣١	٩٩/٠١/٠٤
ترشيح رافت النبراوى لجائزة مبارك فى الفنون			
	الاهرام	٣٣	٩٩/٠١/٠٤
جامعة القاهرة تهدى جائزتها التقديرية لعبد الحليم نور الدين			
	الاهرام	٣٣	٩٩/٠١/٠٥
منح دراسية لطلاب اسيوط بالجامعات الالمانية			
عبده التناغى	الاهرام	٣٤	٩٩/٠١/٠٥
اعلان جوائز جامعة القاهرة التقديرية والتشجيعية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥	٩٩/٠١/٠٥
اجراءات حاسمة لمكافحة تعدى التلاميذ على المدرسين			
علاء عبد الله	الاهرام	٣٦	٩٩/٠١/٠٥

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا تراجع .. عن منع الضرب			
سيد جاد	الجمهورية	٣٧	٩٩/٠١/٠٥
القرى السياحية .. فى موضوع التعبير بابتدائية القاهرة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٣٨	٩٩/٠١/٠٥
القضاء على الماساة من المنبع			
صلاح عيد	الاخبار	٣٩	٩٩/٠١/٠٥
الجامعات الخاصة .. وكارثة تهدد المهن العملية			
حسام محمود فهمى	الاخبار	٤٠	٩٩/٠١/٠٥
استمرار مسلسل اختفاء اسماء المدرسين الجدد من كشوف الترشيح والمستبعدين			
سيد الشورة	الوفد	٤٣	٩٩/٠١/٠٦
ليس هناك شئ اسمه لغزو الثقافى			
وفاء الشيشينى	اخر ساعة	٤٤	٩٩/٠١/٠٦
ضحايا الدروس الخصوصية			
	الاهرام	٤٨	٩٩/٠١/٠٦
انشاء مركز جديد للتكنولوجيا بالتعاون مع فرنسا			
	الاهرام	٤٩	٩٩/٠١/٠٦
جامعة فرنسية فى مصر : مشروع طال انتظاره			
محمد عبد الرحمن دياب	الاهرام	٥٠	٩٩/٠١/٠٦
انهيار التعليم الفنى .. مسئولية من ؟			
احمد الغمرى	الاهرام	٥٣	٩٩/٠١/٠٦
الوجبة المدرسية .. باقية			
	الاهرام	٥٣	٩٩/٠١/٠٦
١٣ الف طالب من دون العالم الاسلامى يدرسون بالازهر على نفقة مصر			
سهيلة نظمى	الاهرام	٥٤	٩٩/٠١/٠٦
اعداد استراتيجية لانتاج الخلايا الشمسية لزيادة الطلب عليها			
سهير هدايت	الاهرام	٥٥	٩٩/٠١/٠٦
تصحيح نص من الايام .. واساسيات الاراضى بزراعة القاهرة صعبة			
جمال حمزة	الجمهورية	٥٦	٩٩/٠١/٠٦

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	٥٨	٩٩/٠١/٠٦
حرمان ١٣٨ من العاملين بالتربية والتعليم من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات			
عبد الحميد عبد المنعم	المساء	٥٩	٩٩/٠١/٠٦
ضبط حالات غش بجامعة القاهرة واحالتها لمجلس تاديب			
	الوفد	٦١	٩٩/٠١/٠٦
امتحانات الثانوى العام ١٩ يونيو والدبلومات والمعلمين ٩ يونيو			
وجيه الصقار	الاهرام	٦٣	٩٩/٠١/٠٧
غياب الطالب عن امتحان الدور الاول لعذر قهرى لا يعد رسوبا			
مشيرة موسى	الاهرام	٦٤	٩٩/٠١/٠٧
جامعة الاسكندرية تعلن ترشيحاتها لجوائز مبارك والدولة التقديرية			
	الاهرام المسائى	٦٥	٩٩/٠١/٠٧
كلمة اخيرة			
محمد مصطفى شردى	الوفد	٦٦	٩٩/٠١/٠٧
اول جامعة فرنسية بمصر			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٦٧	٩٩/٠١/٠٧
بالفاكس الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين			
	صباح الخير	٦٨	٩٩/٠١/٠٧
التعاون مع المحافظين خلال الفترة المقبلة لاغلاق مراكز الدروس الخصوصية			
مصطفى بلال	الاخبار	٦٩	٩٩/٠١/٠٨
د. بهاء الدين يتفقد المدارس بالشرقية الاثنين القادم			
	الاخبار	٧٠	٩٩/٠١/٠٨
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٧١	٩٩/٠١/٠٨
ازمة مراكز الدروس الخصوصية .. وما البديل ؟			
ايمان رسلان	المصور	٧٣	٩٩/٠١/٠٨
من حق كل امام فتح فصل تقوية داخل مسجده			
	المصور	٨٠	٩٩/٠١/٠٨

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الان .. المحافظون ملتزمون بمواجهة الدروس الخصوصية			
سيد جاد	الجمهورية	٨١	٩٩/٠١/٠٨
٦٠٪ الحد الادنى للقبول بالمعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى			
	الاهرام	٨٣	٩٩/٠١/٠٨
١٢ مشروعا لمعهد الالكترونيات بالتعاون مع امريكا واوروبا			
سهير هدايت	الاهرام	٨٣	٩٩/٠١/٠٨
دفعة جديدة بالاكاديمية العربية للنقل البحرى			
	الاهرام	٨٤	٩٩/٠١/٠٨
السماح للمدرسين المتضررين من الاعارة للسودان بالتقدم مرة اخرى			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٥	٩٩/٠١/٠٨
مهزلة تعليمية فى امتحانات كلية اداب حلوان			
زكى السعدنى	الوفد	٨٦	٩٩/٠١/٠٨
فزورة .. مراكز الدروس الخصوصية !			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٨٧	٩٩/٠١/٠٩
وزارة التعليم تستبعد خريجى بنى سويف والفيوم من التعيينات			
عمر الشيخ	الاحرار	٨٨	٩٩/٠١/٠٩
المدارس الخاصة تعلن تمردها على وزير التعليم وترفض تنفيذ قراراته			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٩	٩٩/٠١/٠٩
ضوابط جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة والفنية بالمعاهد العالية والمتوسطة			
زكى السعدنى	الوفد	٩٠	٩٩/٠١/٠٩
٣٠ فبراير .. تنسيق قبول الناجحين فى الدور الثانى بالمعاهد والدبلومات			
زكى السعدنى	الوفد	٩١	٩٩/٠١/٠٩
نقابة الاطباء تدرس حيثيات الحكم باستمرار الدراسة بالكليات الخاصة			
	الوفد	٩٢	٩٩/٠١/٠٩
من وحى استغاثة طلاب جامعة الزقازيق			
سعيد سلامة	الوفد	٩٣	٩٩/٠١/٠٩
الحكم جاء ليؤكد اهمية التعليم الجامعى الخاص فى مصر			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٩٤	٩٩/٠١/٠٩

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فوضى وتسيب فى كنترول الامتحانات بالمنوفية			
بهجت الوكيل	الاحرار	٩٦	٩٩/٠١/١٠
تشغيل شبكة معلومات جامعة القاهرة خلال اسابيع			
محمد عبد الشافعى	الاهرام	٩٧	٩٩/٠١/١٠
الالتزام بمجموعات التقوية للقضاء على الدروس الخصوصية			
وجيه الصقار	الاهرام	٩٨	٩٩/٠١/١٠
الجامعة الامريكية تدرس كتاب مخل بالاداب العامة			
محمود الربيعى	الوفد	٩٩	٩٩/٠١/١١
حظر الترخيص لاقامة مراكز جديدة للدروس الخصوصية			
زكى السعدنى	الوفد	١٠٠	٩٩/٠١/١١
اغلاق اكثر من ٣٣ مركزا للدروس الخصوصية بـ ٦ مناطق بالقاهرة			
مديحة عزب	الاخبار	١٠١	٩٩/٠١/١١
مسئوليتكم منع مراكز الدروس الخصوصية من العودة			
سيد جاد	الجمهورية	١٠٣	٩٩/٠١/١١
العربى .. بداية مبشرة فى امتحان الاعدادية بالقاهرة والجيزة			
السيد تاج الدين	الجمهورية	١٠٤	٩٩/٠١/١١
لا موافقات على تراخيص مراكز الدروس الخصوصية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٠٥	٩٩/٠١/١١
منع مراكز الدروس الخصوصية واحالة المدرسين المشاركين بها للتحقيق			
وجيه الصقار	الاهرام	١٠٦	٩٩/٠١/١١
الضرائب تحاسب مراكز الدروس الخصوصية .. باثر رجعى			
سيد جاد	الجمهورية	١٠٧	٩٩/٠١/١١
مشروعات تنموية لجامعة اسيوط فى جنوب الوادى			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٠٨	٩٩/٠١/١٣
الاعدام .. بدون محاكمة !			
حسن رجب	الاخبار	١٠٩	٩٩/٠١/١٣
الغاء القبول الاقليمى لجميع المعاهد الفنية			
محمود سلطان	الشعب	١١٠	٩٩/٠١/١٣

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠ الف معلم يستفيدون من قرارات علاج الرسوب الوظيفى مصطفى بلال	الاخبار	١١١	٩٩/٠١/١٣
تاييد غلق مراكز الدروس الخصوصية ومنع ضرب التلاميذ وجيه الصقار	الاهرام	١١٢	٩٩/٠١/١٣
فضائح بالجملة فى امتحانات المدارس والجامعات	الوفد	١١٣	٩٩/٠١/١٣
اليوم توقيع بروتوكول انشاء اول جامعة فرنسية فى مصر	الاهرام	١١٥	٩٩/٠١/١٣
فى مواجهة الدروس الخصوصية السيد عبد الله عبد الفتاح	الاهرام	١١٦	٩٩/٠١/١٤
شكاوى من صعوبة امتحانات الجبر والانجليزى فى الاعدادية	الاهرام	١١٧	٩٩/٠١/١٤
ادارة العمليات صعبة .. و٤ حالات غش بالتجارة جمال حمزة	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠١/١٤
فى العلم والعالم والمتعلم صفوت حامد	الاهرام	١١٩	٩٩/٠١/١٤
تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط	الاهرام المسائى	١٢٠	٩٩/٠١/١٤
التعليم قبل الجامعة ايل للسقوط بشير العدل	الاحرار	١٢١	٩٩/٠١/١٤
من شباب مصر .. ؟ محمد مصطفى شردى	الوفد	١٢٤	٩٩/٠١/١٤
نحو ميثاق شرف جامعى كمال مغيث	الاخبار	١٢٩	٩٩/٠١/١٥
مراكز الدروس الخصوصية تعمل .. رغم القرارات سلامة طراد	الجمهورية	١٣٠	٩٩/٠١/١٥
امتحانات .. ونتائج !! ياسر العدل	الاحرار	١٣١	٩٩/٠١/١٥

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا يجرى فى الجامعة			
محمد العزبى	الجمهورية	١٣٢	٩٩/٠١/١٥
استمرار فصول التقوية بالمدارس خلال اجازة نصف العام			
وجيه الصقار	الاهرام	١٣٣	٩٩/٠١/١٥
اعفاء ابناء المسجونين والمفرج عنهم من المصروفات المدرسية			
خالد ابو العز	الاهرام	١٣٤	٩٩/٠١/١٥
من القلب			
محسن محمد	المساء	١٣٥	٩٩/٠١/١٦
عيد العلم يعود			
	الجمهورية	١٣٦	٩٩/٠١/١٦
١,١١ مليون جنيه المساهمات فى اليوم الاول			
عائشة عبد الغفار	الاهرام	١٣٧	٩٩/٠١/١٦
الوقاية من الانحراف سؤال صعب فى ليسانس اداب !!			
جمال حمزة	الجمهورية	١٣٩	٩٩/٠١/١٦
قرار شيخ الازهر .. يثير مشكلة !			
طارق تهامى	الوفد	١٤٠	٩٩/٠١/٣٠
نظام جديد للقبول بالجامعات .. فى العام القادم			
رفعت خالد	المساء	١٤٢	٩٩/٠١/١٦
اعلان وثيقة تاسيس اول جامعة فرنسية فى مصر			
	الاهرام	١٤٣	٩٩/٠١/١٦
لاول مرة مكتبة سمعية للطلاب الكفوفين بدار العلوم			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٤٤	٩٩/٠١/١٦
الاستيعاب التكنولوجى قضية التنمية الاولى فى مصر			
	اخبار اليوم	١٤٥	٩٩/٠١/١٦
الرسائل الجامعية			
محمد عبد العظيم سعود	المساء	١٤٦	٩٩/٠١/١٧
للدكتور حسين كامل بهاء الدين			
	اكتوبر	١٤٧	٩٩/٠١/١٧

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد ٣٠ يوما من بدء الدراسة			
	اكتوبر	١٤٨	٩٩/٠١/١٧
وزير التعليم يتحدث بمنتهى الصراحة مع التلاميذ المتفوقين .. !			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٥٠	٩٩/٠١/١٧
علينا التصدى للقوى المعادية للاسلام بالخارج			
يوسف عبده	الاهرام	١٥٤	٩٩/٠١/١٨
الاسئلة سهلة .. والشكوى لا تنتهى !			
جمال حمزة	الجمهورية	١٥٥	٩٩/٠١/١٨
المجموعات المدرسية البديل الشرعى للدروس الخصوصية			
هانى المكاوى	الاحرار	١٥٦	٩٩/٠١/١٨
نظم معلومات متكاملة تعتمد على الالكترونيات بجامعة القاهرة			
محمد عبد الشافى	الاهرام	١٥٧	٩٩/٠١/١٨
المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الازهرية			
	الوفد	١٥٨	٩٩/٠١/١٨
خطة اجهاض الازهر			
مصطفى سليمان	الاسبوع	١٥٩	٩٩/٠١/١٨
لمصلحة من تخريب الازهر ؟			
محمود حماية	العربى	١٦٣	٩٩/٠١/١٨
التوسع فى قبول الطلاب تخصص معدات ثقيلة بمشروع مبارك - كول			
مصطفى بلال	الاخبار	١٦٤	٩٩/٠١/١٩
لا ليس كافيا .. !			
حسن رجب	الاخبار	١٦٥	٩٩/٠١/١٩
نقص خطير فى رصيد مكتباتنا من الكتب			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	١٦٦	٩٩/٠١/١٩
واشترينا شرائط القرآن لتذاع فى طوابير الصباح			
	السياسى المصرى	١٦٨	٩٩/٠١/١٩
اختلاس الوجبات الغذائية وغلق الفصول امام التلاميذ			
سيد الشورة	الوفد	١٧١	٩٩/٠١/٣٠

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلس الاعلى للجامعات يشن هجوما عنيف على نظام القبول والدراسة ومعادلة الشهادات بكليات الطب			
	الوفد	١٧٣	٩٩/٠١/٣٠
تلاميذ الويك اند .. غاضبون !!			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	١٧٤	٩٩/٠١/٣٠
التعليم .. مشروعنا القومى			
سمير وهدان	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠١/٣٠
جامعة عين شمس تشترك فى مشروع تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية			
محمد عبد الشافى	الاهرام	١٧٦	٩٩/٠١/٣٠
وزير التعليم يتابع انضباط الدراسة ميدانيا عقب اجازة نصف السنة			
	الاخبار	١٧٧	٩٩/٠١/٣٠
اول مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى هذا العام			
مصطفى بلال	الاخبار	١٧٨	٩٩/٠١/٣٠
قواعد موحدة لنظام الرأفة فى امتحانات جامعة القاهرة			
محمود عارف	الاخبار	١٧٩	٩٩/٠١/٣٠
الكمبيوتر ديكور فى المدارس			
ثناء البطل	الجمهورية	١٨١	٩٩/٠١/٣١
تدريس القانون .. ضرورة فى مراحل التعليم			
طارق الضبع	الاحرار	١٨٧	٩٩/٠١/٣١
تجمع علمى بجامعة القاهرة لتطوير مراكز الصناعات الالكترونية			
	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠١/٣١
اولياء الامور بامبابة يطالبون بعدم التوسع فى التعليم التجريبى			
	الاهرام	١٩١	٩٩/٠١/٢٣
اجازة نصف العام الدراسى تبدا غدا وحتى ٦ فبراير			
	الاهرام	١٩٢	٩٩/٠١/٢٣
الاعلام بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة العام القادم			
جمال حمزة	الجمهورية	١٩٣	٩٩/٠١/٢٣
الاختبارات قبل التنسيق			
	الاهرام	١٩٤	٩٩/٠١/٢٣

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الاعداد لاعارة المعلمين الاحد .. والحركة العامة منتصف يوليو			
مصطفى بلال	الاخبار	١٩٥	٩٩/٠١/٢٣
مساواة الشهادات المعادلة بالثانوية المصرية			
زكى السعدنى	الوفد	١٩٦	٩٩/٠١/٢٣
واقع جديد فى عصر الخصخصة لا يمكن تجاهله			
محمد الصايم	الجمهورية	١٩٧	٩٩/٠١/٢٣
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	١٩٩	٩٩/٠١/٢٣
مؤتمر قومى للجامعات			
عبد الله سرور	الجمهورية	٢٠٠	٩٩/٠١/٢٣
الكتاب المفضوح .. ممنوع تدريسه فى الجامعات			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٢٠١	٩٩/٠١/٢٣
وزارة التربية والتعليم وجعلها مصدرا للايرادات			
عثمان ظاظا	الوفد	٢٠٣	٩٩/٠١/٢٣
٦٥ جامعة عربية فى الملتقى الخامس لتدريب الطلاب باسيوط			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٢٠٤	٩٩/٠١/٢٣
وفد طلابى من البوسنة يزور المؤسسات الطبية التعليمية			
ا.ش.ا	الاهرام	٢٠٥	٩٩/٠١/٢٣
٧٠٠ طالب جامعى فى دورة اعداد القادة خلال اجازة نصف السنة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٦	٩٩/٠١/٢٣
اصحاب مراكز التقوية يتهمون وزارة التعليم بمجاملة الحزب الوطنى			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٠٧	٩٩/٠١/٢٣
مراكز الدروس الخصوصية .. وكيف نغلقها ؟			
حسن شحاتة	الاخبار	٢٠٨	٩٩/٠١/٢٤
تعديل نظام قبول الشهادات المعادلة والفنية بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٢٠٩	٩٩/٠١/٢٤
وقف التعامل مع موردى الاغذية المدرسية من الباطن وانشاء هيئة ابنية تعليمية تتبع الازهر			
صالح شلبى	الاحرار	٢١٠	٩٩/٠١/٢٤



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / ١ /١٩٩٩

«فبراير» .. تحرير استمارات إعارة المعلمين إلى الخارج

السماح بالإعارة للحاصلين على أجازة لمرافقة الأزواج

كتب ـ زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بدء تحرير استمارات اعارة المعلمين الى الخارج اوائل «فبراير» القادم. كما قرر الوزير، السماح لحاصلين على اجازة بدون مرتب لمرافقة الزوج او الزوجة بالتقدم للاعارة عن طريق الادارات التعليمية التابعين لها. ووافق الوزير على المساواة بين جميع المحافظات فى مدة البقاء للعمل. اعلن نبيل زايد مدير الادارة العامة للاعارات، تحديد يوم ١٠ «مارس» القادم كآخر موعد لوصول طلبات الاعارة الى الرؤساء المباشرين بالمدارس، ويوم ١٨ «مارس» كآخر موعد لوصول الاستمارات الى الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات لمراجعة كشوف المتقدمين. اكد مدير الاعارة نشر قوائم المتقدمين للاعارة بعد ترتيبها قبل موعد التسليم للوزارة بعشرة أيام. وأشار الى بدء تلقى بطاقات الاعارة بديوان الوزارة يوم ١٩ «ابريل» القادم. يستمر تسليم البطاقات حتى يوم ١٦ «مايو» القادم. وأكد «زايد» ترشيح المتقدمين للاعارة فى ضوء التخصصات المطلوبة واحتياجات الدول العربية وغير العربية من المدرسين المصريين.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / / ١٩٩٩

اعيدوا النظر فى منهج التربية القومية

يدرس جميع طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة منهج التربية القومية بواقع حصة واحدة اسبوعيا.. ولى عدة ملاحظات على هذا المنهج اعرضها على الزملاء اعضاء مؤتمر تطوير التعليم الثانوى راجيا ان تؤخذ فى الاعتبار - اذا حازت قبولهم - لصالح ابنائنا الطلاب.

اولا: قام بتأليف كتاب التربية القومية - الذى يدرس الآن - مستشاران سابقان للمواد الاجتماعية كما هو واضح على غلاف الكتاب. اما من يقوم بالتدريس والتوجيه والمتابعة فهم اساتذة المواد الفلسفية!! ويرجع ذلك الى ان مادة التربية القومية كانت تابعة لتوجيه المواد الاجتماعية حتى الستينيات ثم نقلت الى توجيه المواد الفلسفية ولكن استمر الكتاب المقرر هو هو منذ ذلك الوقت!!

ثانيا: موضوعات المنهج الحالى بلغت من الضحالة والسهولة مايجعل الطلاب يستهترون بها حيث سبق دراسة معظمها فى المرحلة الابتدائية والاعدادية واصبحت لاتتفق مع مستواهم العقلى الذى يستوعب مواد الكيمياء والطبيعة والاحياء والفلسفة وعلم النفس واللغات..

ولتدارك هذا القصور اقترح:

١- ان يقوم بتأليف المنهج الجديد اساتذة متخصصون فى الدراسات الفلسفية من الوزارة والجامعات حيث انهم هم الذين يقومون بالمتابعة والاشراف والتوجيه على الزملاء الذين يدرسون المادة.

٢- ان يشمل موضوعات المنهج: تنمية الولاء والانتماء لمصر - احترام الملكية العامة والخاصة - تنمية فضيلة الشهامة والكرامة - احترام الكبار - رعاية الوالدين في الكبر - المحافظة على البيئة باشكالها المختلفة كيفية قضاء وقت الفراغ بما يفيد انفسنا ومجتمعنا - كيفية مواجهة ظواهر الارهاب والتطرف والادمان والانحراف بوجه عام.. الخ.

٣- كما اقترح ان يشمل المنهج بابا كاملا عن الوحدة الوطنية لترسيخها فى نفوس الطلاب حتى لانعطي فرصة لاى دخيل ان يتاجر بها مع اعطاء امثلة من التاريخ القديم والجديد عن ترابط النسيج المصرى الواحد..

٤- ان تحتسب درجات هذه المادة ضمن درجات مجموع طلاب الثانوية العامة حتى تؤخذ بالجدية التى تليق بمادة تغرس المبادئ والقيم والاخلاق الوطنية فى نفوس النشء.

طلعت بسطا

مستشار وزير التعليم لعلم النفس «سابقا»



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٩

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى:

تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى التكنولوجى للعاملين

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن خطة المركز القومى للبحوث حتى عام ٢٠٠٠ تراعى ثلاثة اعتبارات اساسية هى: أن تكون مستوحاة من خطة التنمية فى الدولة. وأن تلاحق التطورات العالمية فى مجال تخصص تلك المراكز والمعاهد، وأن تستهدف تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى الفنى والتكنولوجى والعلمى للعاملين بها.

وقال إن الخطة التى تمت مناقشتها واقرارها تركز على ثلاثة محاور رئيسية هى: البحوث الاساسية والتطويرية ونقل التكنولوجيا والدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة، جاء ذلك أمس خلال اجتماع مجلس إدارة المركز القومى للبحوث برئاسة الوزير. وقال الدكتور شريف عيسى رئيس المركز إن المحور الثالث للخطة يركز على الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة ورئى فيها أن يتم التركيز على مواقع مختارة من هذه المشروعات يتم تحديدها بواسطة لجان استشارية.

بعد إجازة نصف العام

إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالمدارس بالقاهرة والجيزة

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر اعلان نتائج امتحانات نصف العام بالقاهرة والجيزة عقب اجازة نصف العام وقد بدأت الامتحانات بمحافظة الجيزة أول أمس وتبدأ غدا بالقاهرة.

وصرح السيد نبيل الواعر وكيل مديرية التعليم بالجيزة بانه تقرر توحيد مواعيد امتحانات نصف العام للشهادات مع القاهرة على ان تبدأ للصف الثالث الابتدائى غدا السبت باللغة العربية والخط والأحد الرياضيات والتربية الدينية وبالنسبة للصف الخامس الابتدائى تمتد امتحاناته ثلاثة أيام بدءا من ٤ يناير الحالى باللغة العربية والعلوم ويوم ٥ بالدراسات الاجتماعية والدين والخط و٩ يناير للرياضيات واللغة الأجنبية.

وأضاف ان الاعدادية ستبدأ امتحاناتها يوم ١٠ يناير باللغة العربية والخط و١١ للعلوم والتربية الفنية و١٢ للغة الأجنبية و١٣ للجبر والاحصاء والدين والخميس ١٤ للهندسة والسبت ١٦ يناير للدراسات الاجتماعية.

وأشار إلى أن التصحيح سيتم عقب كل امتحان أولا بأول ويمتد حتى إجازة نصف العام وتقرر منع اجازات المعلمين للانتهاء من التصحيح فى الوقت المحدد.

وقال ان جميع لجان المراقبة لامتحانات الشهادات العامة جاهزة لاستقبال الطلاب وقد تحددت اسماء المراقبين ورؤساء اللجان وتم تحديد الاختصاصات وتأمين أوراق الاسئلة والاجابات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٩

دور أكثر إيجابية للجامعات للنهوض بالوطن

لأن التعليم الجامعي يحتل مكان الريادة في العمل الوطني وتحقيق التطوير والتنمية على مختلف المحاور، كان لزاما على هذا الجهاز أن يقوم بدور فعال في تنمية المجتمع وتطويره بما يتواكب مع ظروف عصر جديد، كما أشار إلى ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. فلم تعد الجامعة موقعا في برج منعزل، ولم يعد مقبولا أن تكون الدراسات العليا موجهة لمجرد الحصول على درجة علمية ثم تلقى على الأرفف أو بالمخازن مع ماضاع معها من مجهود وجهود مادية وبشرية ووقت من عمر هذا الوطن.. فالجامعة أصبحت ليست مجرد «مفرخة» لتخريج الحاصلين على شهادات، ولكنها قاعدة انطلاق حقيقية للتنمية.

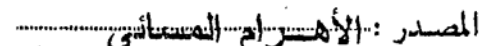
الدكتور مفيد شهاب أكد أنه لتحقيق التفعيل الجاد لدور الجامعة فإنه تم تشكيل لجنة قومية لتطوير التعليم العالي وصياغة مشروع قانون جديد لجمع شتات الجهود في الجامعات نحو الأهداف القومية، وإتاحة دور أكثر ايجابية لهذه الجامعات في حل مشاكل المجتمع والإسهام في حركته الفكرية والثقافية والانتاجية أيضا، وهو مايتيح للمراكز المتخصصة أيضا المساهمة في تطوير نظم الانشاء والبناء والانتاج على أسلوب علمي متطور عالميا يضمن نجاح المشروعات القومية والعامة. وفي نفس الوقت فإن الاتجاه الجديد يركز على تربية الشباب علميا وسلوكيا لتحقيق النهضة القومية بالتفاعل بين الشباب والأستاذ، من خلال انشطة الجامعة المختلفة. ولايتأتى هذا التفاعل إلا بضمان الشاب لعمل يلتحق به، حيث يكون ذلك أيضا من اهم ادوار الجامعة ومن خلال ارتباطاتها بسوق العمل للقضاء على أخطر مايهدد الاستقرار الاجتماعي وهو البطالة.

الدكتور عادل مجاهد مدير مركز تهيئة العمل لخريجي كليات الهندسة بجامعة القاهرة يؤكد أن الجامعة جزء من المجتمع، ولابد أن توفر فرص العمل لخريجيها من خلال التفاعل مع المجتمع وعقد ملتقى للتوظيف يحضره رجال الأعمال وإتاحة الفرصة لهؤلاء الخريجين للتدرب لديهم. ويهدف المركز أيضا كنموذج لفكرة مستقبلية إلى توفير الفرص الفعالة لتهيئة وإيجاد وتنشيط فرص عمل ووضع برامج للتدريب ملائمة التخصص.

ويشمل نشاط المركز إعداد بيانات ودراسات عن اعداد الخريجين وطلبة السنة النهائية بكليات الهندسة، والفرص المتاحة للعمل وحصر ومتابعة الافكار الجديدة الخاصة بعمل الشباب وكذلك إعداد دورات تدريبية وتأهيل خريجي كليات الهندسة لتنمية مهاراتهم في مجالات عمل حديثة ومبتكرة ومتطورة والتعاون مع المراكز الصناعية وهيئات ومؤسسات قطاع الأعمال لفتح آفاق جديدة للعمل، وإعداد دراسات جدوى للمشروعات التي يتقدم بها شباب المهندسين لدى الجهات المعنية والبنوك بتمويل المشروعات القابلة للتطبيق، وتدريب الشباب على إعداد دراسات الجدوى لمشروعات عمل مبتكرة ودعم الروابط والتعاون مع الجهات الأخرى بالدول المهتمة بتشغيل الخريجين.

وجيه الصقار



المصدر :  الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/ ١ /١٩٩٨

على مسئولية الدكتور مفيد شهاب:

حملة الثانوية الإماراتية حصلوا على حقوقهم كاملة فى تنسيق الجامعات

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه بالنسبة للطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة من دولة الامارات ومافجره اولياء الامور بالامارات من تضررهم بسبب خفض النسبة المقررة لهم للقبول بالجامعات المصرية ان المجلس الاعلى للجامعات وضع عدة ضوابط عام ١٩٩٢ لقبول حملة الشهادات العربية بالجامعات المصرية على ان يكون قبولهم فى حدود نسبة معينة وهذه النسبة تختلف من عام الى اخر طبقا لعدد المتقدمين من كل شهادة من الشهادات المعادلة بالدول العربية منسوبة الى العدد المقرر قبوله من حملة الثانوية العامة المصرية فى الجامعات المصرية بعيدا عن اعداد الانتساب الموجه .

واوضح الدكتور مفيد شهاب ان هذا النظام الجديد الغى قرار المجلس الاعلى للجامعات لسنة ٩٢ بتخصيص ١٪ لحملة الثانوية الاماراتية.

واضاف انه فيما يتعلق بقبول حملة الثانوية الاماراتية فى العام الماضى ١٩٩٨ فقد بلغ عدد المتقدمين لمكتب التنسيق ٦٥٧ طالبا بالقسم العلمى و٢٧٦ بالادبى وبمقارنتهم بعدد الطلاب المقرر قبولهم من حملة الثانوية المصرية والبالغ عددهم ٢١١٨٨ بالقسم العلمى و٦٥١٦٩ بالادبى تكون النسبة المقررة لهذه الفئة بالتطبيق للقواعد التى اقرها المجلس الاعلى للجامعات هى ٧٥,٠٪ علمى و٤٣,٠٪ ادبى وهو مايعنى حصولهم على الحد الادنى لكل طالب بكل كلية، وقد ادى ذلك الى زيادة الاعداد المرشحة فى كل قطاع عن النسبة المقررة مقارنة بالعدد الذى رشح فعلا ونجد انه ارتفع فى كليات الطب من ٥٧ طالبا الى ٦٢ طالبا وفى قطاع طب الاسنان من ٨ طلاب الى ١١ طالبا وفى الصيدلة من ٤٤ طالبا الى ٤٨ طالبا وفى كليات الهندسة من ١٠٧ طلاب الى ١١١ طالبا وبذلك تكون نسبة القبول الفعلى ٨١,٠٠٪فى الطب و١٪ فى طب الاسنان ٨,٠٪ للصيدلة و٧٧,٠٪ فى كليات الهندسة .

وقال الدكتور مفيد شهاب فيما يتعلق بما ذكره اولياء الامور من وجود تعتيم اعلامى حول النتيجة فان ذلك غير صحيح، حيث انه يتم اعلان اسماء الطلاب الحاصلين على الثانوية الاماراتية والمرشحين عن طريق مكتب التنسيق واسماء الكليات المرشحين لها داخل الامارات فى الصحف الاماراتية، حيث يقوم بتسلمها المراسلون المصريون من مكتب التنسيق وارسالها الى هذه الصحف حتى يعلن كل طالب بالكلية المرشح لها تسهيلا على الطلاب واولياء الامور.

واوضح الدكتور مفيد شهاب انه فيما يتعلق بأن الطلاب الحاصلين على الثانوية الاماراتية هم الطرف المضار اذا ماقورنوا بزملائهم الحاصلين على الثانوية المصرية فان ذلك غير صحيح والصحيح هو أن عدد الطلاب الحاصلين على ١٠٠٪ فاكثر فى الشهادة الاماراتية القسم العلمى عددهم ٨٠ طالبا يمثلون ١٢٪من عدد المتقدمين لمكتب التنسيق من القسم العلمى من هذه الشهادة بينما تمثل هذه النسبة من عدد الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة «الحاصلين على ١٠٠٪ فاكثر» ١,٩٪ فقط مما أدى الى رفع الحد الأدنى لهذه الشهادة لارتفاع مجاميع الحاصلين عليها ففى كليات الطب بلغت نسبة القبول من الحاصلين على الثانوية العامة ٨,٥٪ مقابل ٩,٤٪ للشهادة الاماراتية، وكانت النسبة فى قطاع طب الاسنان ٨٪ للثانوية المصرية مقابل ١,٦٪ للاماراتية وفى قطاع الصيدلة بلغ ٤,٥٪ مقابل ٦,٧٪ للاماراتية وفى الهندسة ١٠,٩٪ مقابل ١٦,٩٪ للاماراتية.

ومن هذا كله يتبين ان نسبة الحاصلين على الثانوية الاماراتية والذين تم الحاقهم بكليات القمة بالجامعات المصرية تمثل ١٥٠٪ تقريبا من الطلاب الحاصلين على الثانوية المصرية فى نفس الكليات

وقال الدكتور مفيد شهاب انني يهمني للغاية ان اوضح لأبنائنا الحاصلين على الثانوية الاماراتية - التى نحترمها - انه لاتوجد تفرقه ولم يقع عليهم اى ظلم والقواعد تحكم الجميع.

وكان اولياء امور الطلاب حملة الثانوية العامة الاماراتية قد فجروا قضية ساخنة بعد اتهامهم لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد الالتزام بالنسب المقررة للقبول بالكليات من حملة الشهادة الثانوية الاماراتية وهى ١٪.

وكشف اولياء الامور عن ان النسبة بلغت فى هذا العام ٧,٠٪ وذلك من خلال مراجعة اعداد المقبولين خلال العامين الماضيين خاصة فى القطاع .

وأعرب اولياء الامور عن قلقهم بسبب قيام مكتب التنسيق بحجب وذلك اسوة بزملائهم الحاصلين على الثانوية المصرية وبالتالى حرمنا من معرفة الحد الادنى للقبول بالكليات ودون ان نعرف سببا لهذا التعتيم وربما ترجعها الوزارة الى عدم اثارة طلاب الداخل واسرهم على ظن ان المصريين بالخارج اخذوا اماكن لايستحقونها وبمجموع درجات اقل وذلك على عكس الحقيقة

علاء ثابت



الامتحانات الدورية طوال العام

.. أهم عوامل النجاح بطب الأزهر

الإشراف المباشر للأساتذة .. ورعاية الطلاب دينيا وعلميا واجتماعيا

كتب - أحمد أبو يوسف :

اكد د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اهتمام الجامعة بتطوير التعليم الطبى والنهوض بمستوى طلابه وخريجيه، كما تهتم بتطوير المستشفيات الجامعية لتؤدى رسالتها فى خدمة المواطنين وعلاجهم بالمجان لغير القادرين.

يقول د. عاصم الشريف وكيل كلية الطب ان المستوى العلمى والتحصيل فى الكلية فى تحسن مستمر، وان نتيجة العام الحالى للطلاب الجدد بلغت ٨٧٪ بينما بلغت نسبة النجاح بين الطلاب الباقين للاعادة والذين استنفدوا مرات الرسوب ٢٨٪ والذين لهم فرصة ثانية او ثالثة بلغت نسبة نجاحهم ٦١.٥٪ أدى الامتحان هذا العام ٤٦١ طالبا نجح منهم ٢٥٤ وعدد الراسبين ١٥٨ والغائبين ٢٩ طالبا.

يعقب وكيل الكلية على نتيجة هذا العام بأن إدارة الكلية تبذل جهدا كبيرا للارتقاء بالعملية التعليمية مع رفع المستوى فى جميع الاقسام وان كل طالب يأخذ حقه كاملا وإن هناك تناسبا بين عدد أعضاء هيئة التدريس واعداد الطلاب المقبولين بالكلية، قسم الطلاب إلى مجموعات يقوم كل عضو من اعضاء هيئة التدريس بالاشراف على مجموعة لا تزيد على ٣٠ طالبا حيث يتابع المستوى العلمى والظروف الاجتماعية والاقتصادية لكل طالب، وتدخلت إدارة الكلية بتعديل الجدول الدراسى لطلاب الفرق المختلفة بمايتناسب مع ظروفهم واستمرار الدراسة حتى الرابعة واعطائهم ساعة راحة من الواحدة والنصف لتجديد نشاطهم الذهنى ولصلاة الظهر والغداء واتاحت الكلية لطلابها الذين يريدون الاطلاع أو المذاكرة بفتح المكتبة والمتاحف الطبية بالكلية حتى السادسة مساء..

يقترح الاهتمام بأعمال السنة على أن تكون دورية وعلى فترات قصيرة تبعا لظروف كل قسم وكل مادة وتوفير الكتب اللازمة للطلاب بالمكتبة المركزية وتوطيد العلاقة بين الأساتذة والطلاب والتعرف على مشكلاتهم والعمل على حلها والحد من القبول لأعداد الطلاب وتوفير الأجهزة الطبية وتحديث المعامل للارتقاء بمستوى الكلية وخريجيها واطلاعهم على كل ما هو حديث وجديد فى العالم.

يؤيد الدكتور محمد عبدالعزيز رئيس الكنترول بالكلية وكيل الكلية فى وجهة نظره ويقول انه بالنسبة للتقديرات العامة للطلاب الناجحين «دور نوفمبر عام ٩٧» والذين أدوا الامتحان لأول مرة - كان عددهم ٢٢٦ حصل منهم ٢١ على امتياز، ١٠٩ جيد جدا، ٨٨ جيد، ٨ مقبول.

أحدث الأجهزة للقسطرة

الدكتور مختار جمعة العميد الأسبق للكلية ورئيس قسم القلب يرى ان تطوير التعليم الطبى بدأ منذ ٢٠ عاما بعد انشاء الكلية بفترة قليلة وبدأت العملية التعليمية فيها بأساتذة من مختلف الكليات ونشأت بالكلية منذ ١٥ سنة لجنة لتطوير التعليم الطبى تقوم بمهامها فى تدريب اعضاء هيئة التدريس المساعدين والمعيدين على الأساليب الحديثة فى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٩

تطوير التعليم الطبى وتعقد اللجنة دوريا كل شهر دورات تدريبية لارشاد اعضاء هيئة التدريس وبذلك ادخلت مفاهيم جديدة وأساليب جديدة فى نظام التدريس الذى يعتمد على المجموعات الصغيرة.

فيما يتعلق بالتجهيزات المعملية والعلمية فإن عددا كبيرا من اقسام الكلية مزود باحدث ما وصل إليه العلم فمثلا فى قسم القلب توجد ٤ حجرات لقسطرة القلب واحدة بباب الشعرية وثلاث بالحسين منها ٢ مجهزة بدراسة كهروتكنوفسيولوجية القلب وهى أحدث ما وصل إليه العلم.. كما أن قسم القلب بجامعة الأزهر يعتبر الرائد فى دراسة القلب بالمواد وكذلك فى دراسته بالموجات فوق الصوتية.

أعضاء هيئة التدريس بالقسم تلقوا العلم فى أكبر جامعات أمريكا وانجلترا وفرنسا وألمانيا بالاضافة إلى تحديث أجهزة الأشعة والأشعة القطعية وأجهزة المغناطيس.

ويقترح قبول الطلاب بما يتناسب مع اعداد أعضاء هيئة التدريس ومع الامكانيات التعليمية بالكلية والمستشفيات الجامعية.

لقاءات أسبوعية

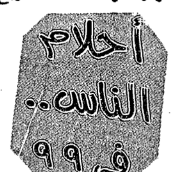
يؤكد الدكتور أحمد مصطفى رئيس قسم التشريح بانه فى الدور الأول بلغت نسبة النجاح بالقسم ٨٠٪ ويحصل ٤٠ طالبا على تقدير امتياز ـ لأول مرة ـ وهى مؤشرات جيدة تبين ان مستوى طالب الثانوية الأزهرية ارتفع وأن كلية طب البنين يحصل فيها الطلاب على أكثر من ٩٠٪ وانه يوجد تناسب بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأن قسم التشريح يقوم بالتدريس فيه ١٨ استاذا بالاضافة إلى المساعدين والمدرسين والمعيدين.

وقد أعاد الدكتور إسماعيل خلف عميد الكلية الحالى نظام الريادة الطلابية إلى الواقع التنفيذى بحيث أن كل عضو من أعضاء هيئة التدريس مسئول عن مجموعة مكونة من ٣٠ طالبا مسئولية تامة دينيا وعلميا واجتماعيا وسياسيا بالاضافة إلى حل المشكلات الخاصة بالطلاب إلى جانب تدخله مباشرة فى وضع الجداول بما يريح الطلاب ولا يتجاوز اليوم الدراسى الساعة الرابعة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩



القضاء على الدروس الخصوصية وإنتهاء مشكلة الريان

تشديد الرقابة على الإعلانات.. وانضباط السلوكيات العامة

احلام الناس فى ٩٩ كثيرة.. ترتبط كلها بالمستقبل والقضايا التى تمس حياتهم اليومية.. أكدوا على ضرورة القضاء على الدروس الخصوصية.. وحل مشكلة مودعى الريان بشكل نهائى.. وتشديد الرقابة على الاعلانات المخلة لأنها تؤثر بطريقة مباشرة على السلوكيات العامة التى يجب ان تكون منضبطة وفقا لعاداتنا وتقاليدنا.

كما تمنوا.. ان تختفى اخطاء الاطباء التى زادت فى عام ٩٨ بشكل خطير.. ومواجهة حاسمة لمشاكل التلوث التى اصبحت ضارة بالانسان والبيئة عامة.

● المستشار حمدى قلدس ـ رئيس محكمة الاستئناف السابق.. اتمنى ان تنتهى أزمة العراق مع الولايات المتحدة الامريكية وأن تقف معها الدول العربية حتى تستعيد توازنها من جديد.. ولهذا لابد من وقفة جادة وايجابية من جميع رؤساء وملوك الدول العربية لوقف الاعتداءات على الشعب العراقى.

● د. عامر نصر ابراهيم ـ اخصائى الباطنة والقلب بمستشفى المطرية التعليمى.. أتمنى أن تقل اخطاء الاطباء فى العام الجديد لأنها زادت فى عام ٩٨ عن الأعوام الماضية، وأن نصل الى أعلى مستوى فى مهنة الطب وتعود الدراسة فى كليات الطب الى سابق عهدها حتى يتم تخريج طبيب ذو كفاءة عالية.

● اللواء محمد محمود رئيس حى الوايلى اتمنى أن يكون عام الخير الكثير واستمرار المشروعات التى تنقلنا للقرن الحادى والعشرين مثل مشروع توشكى وشرق العوينات وتنمية سيناء.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

اختفاء أخطاء الأطباء.. ومواجهة حاسمة للتلوث

كما أتمنى أن تعود المحبة والألفة بين الناس بعد أن فقدناها بسبب الماديات وأن تستكمل محافظة القاهرة المشروعات التى بدأتها فى عام ٩٨ مثل مشروع حل أزمة المرور والانتهاء من المحاور الرئيسية.. وخاصة المرحلة الجديدة من كوبرى ٦ أكتوبر التى تمتد من غمرة الى طريق النصر لحل أزمة المرور بوسط المدينة.

● مصطفى المحروقى رئيس مدينة شبرا الخيمة أتمنى ان يكون عام النظافة بشوارع القاهرة الكبرى لأنها تعتبر من أكبر مشاكلنا لانه يوجد أطنان من القمامة بمعظم الشوارع وكأنها تحولت الى مقالب للقمامة.. كما أتمنى أن يتغير سلوك المواطن المصرى وأن تكون لديه نوعية بيئية وخاصة فى الحفاظ على البيئة.

● الشيخ محمد مطر - مدير عام أوقاف شبرا الخيمة: أتمنى حياة أسعد وأفضل لكل العاملين بالدولة وأن تتخذ الدول الغربية خطوات لحل المشكلة الفلسطينية مع اسرائيل والمطالبة بتنفيذ اتفاقية «واى بلانتيشن» حتى يعيش المواطن الفلسطينى فى أمان.

فاطمة محمد سعيد - موظفة - أن يكون عام القضاء نهائيا على الدروس الخصوصية التى أصبحت مشكلة لكل أسرة تستنزف المرتبات مع بداية كل عام دراسي.

● فهمي عباس ابراهيم.. مدير بادارة وسط القاهرة التعليمية سابقا: بالاضافة الى الأمنيات الخاصة لأسرتى وأبنائى بالتوفيق فى حياتهم فأننى اتمنى أن نعود الى تعيين خريجى كليات التربية فى وظائف التدريس دون مسابقات أو منافسات مع خريجى الكليات الأخرى.

● ابراهيم محمد حسين رئيس قسم بشركة ايديال سابقا اتمنى ان استرد اموالى التى اودعتها فى شركة الريان وكانت مبلغ ٢٠ الف جنيه وحل مشكلة العراق والتوقف عن ضربه وعن حصاره بالعقوبات.

فترة جديدة

● محمد طه السيد «مطبعجى»: أتمنى ان يقوم الشعب كله بمبايعة الرئيس مبارك لفترة رئاسة جديدة ليستكمل مسيرة العمل والبناء والعمل على حل مشكلة البطالة التى يعانى منها عدد كبير من الشباب بل وبعض من تخطى سن الشباب.

● سيد عيسى.. مدير انتاج بالتليفزيون.. أعبر عن سعادتى بالقرارات الاقتصادية الاخيرة بالرسوب الوظيفى وتوزيع منحة عيد العمال على شهور السنة كعلاوة بعد زيادتها وأتمنى المزيد من هذه القرارات ذات البعد الاقتصادى والاجتماعى فأنا مثلا سأحصل على الدرجة الثانية بعد ان ظللت سنوات فى الدرجة الثالثة.

● عمرو النحراوى مهندس ديكور بالتليفزيون.. أريد نقل الوزارات خارج القاهرة ولو بالتدريج للمساهمة فى حل مشاكل المرور والتكدس السكانى مع زيادة الخدمات الخاصة بالسيارات بالقرب من محاور المرور الجديدة مثل محور المنيب ومحور ٢٦ يوليو.

● صباح فكرى «ربة منزل»: أطالب بمزيد من الرقابة على اعلانات التليفزيون التى تدخل كل البيوت بعد

بسمة فكرى



عمرو النحراوى



إبراهيم الدسوقى

تحقيق:

[illegible]

[illegible]

ان أصبحنا نشاهد اعلانات تضعنا فى مواقف محرجة أمام بناتنا وأبنائنا.

● أسعد نجيب السباعى ـ محاسب ـ اتمنى مستقبلا ناجحا لابنائى إسراء ومصطفى.. كما أتمنى ان تنتهى المشكلة الفلسطينية باعلان الدولة وتنفيذ الاتفاقيات المبرمة بين اسرائيل والفلسطينيين.

● ابراهيم الدسوقى.. محاسب ببنك القاهرة.. على المستوى الشخصى أتمنى التوفيق والنجاح لابنى فى الثانوية العامة وأن تعود الأمم المتحدة منظمة دولية وليست منظمة تخضع فقط لسيطرة الولايات المتحدة.

اتحاد عربى

● فوزى عبدالواحد محسن .. محاسب.. اتمنى إنهاء الموقف المتعنت من العراق وهذا لن يحدث إلا باتحاد الدول العربية.

● د. بسمة فكرى «طبيبة تحاليل» اتمنى التوفيق فى حياتى الشخصية [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] والاطفال بعد ان فشلت عقوبة الاعدام رغم الحكم بها وتنفيذها فى الحد من هذه الظاهرة.

● د. سامى رمزى حسانين «صيدلى» اتمنى التوفيق لابنى فى الثانوية العامة هذا العام وأن نرى حلولا جادة لمشكلة النظافة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

حظر القبول بالمعاهد خارج التنسيق.. وزيادة الحد الأدني للشهادات الفنية

كتب - زكى السعدني:

تدرس وزارة التعليم العالى حاليا، وضع نظام جديد لتنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة والفنية بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة.

يقضى النظام الجديد ببدء المرحلة الأولى للتنسيق عقب اعلان نتيجة امتحان الدور الأول لطلاب الثانوية العامة، وتنسيق الناجحين فى الدور الثانى بعد اعلان نتائجهم.

من المنتظر زيادة الحد الادنى لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات، مما يؤدى الى قبول اعداد محدودة بكليات الهندسة.

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، الغاء النظام المتبع حاليا فى توزيع اعداد المقبولين بالمعاهد الخاصة عن طريق الوزارة. ويتم قبول الطلاب بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وفقا للرغبات المدونة فى بطاقات الترشيح.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

وزارة التعليم تواجه صعوبات فى محاربة مراكز الدروس الخصوصية

إغلاق عشرات المراكز غير المرخصة بمختلف المحافظات

كتب - زكي السعدني:

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الاول بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية. يؤدى الامتحانات اكثر من ١٤ مليون تلميذ وتلميذة بمختلف مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العام والفنى.

تعقد امتحانات النقل على مستوى الادارات التعليمية والشهادات العامة على مستوى مديريات التعليم بكل محافظة. تزايد اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية رغم الجهود التى تبذلها الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة المنشرة بمختلف المحافظات خاصة الأحياء الراقية بمحافظتى القاهرة والجيزة. تواصل الوزارة جهودها المكثفة بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للقضاء على ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية التى تمارس عملها بدون ترخيص من الوزارة. قامت لجان المتابعة بالوزارة بشن حملات على المراكز لحصرها واعداد تقرير حولها ووضعه امام الوزير لاتخاذ الاجراءات القانونية لغلق هذه المراكز التى تعمل بدون ترخيص - اصدر الوزير تعليمات لمديرى التعليم بالمحافظات بالتصدى لمراكز الدروس الخصوصية واتخاذ الاجراءات القانونية ضدها. قرر الوزير اغلاق عشرات المراكز غير المرخصة فى محافظتى القاهرة والجيزة حيث يمارس عدد من المراكز المرخصة عملها فى مجال الدروس الخصوصية. تواجه الوزارة صعوبات كثيرة فى قضية اغلاق المراكز التى تعطى دروسا خصوصية. تبين ان معظم المراكز العاملة فى هذا المجال تابعة للحزب الوطنى يمارس اعضاء مجلس الشعب. بالدوائر الانتخابية الموجودة بها هذه المراكز ضغوطا مشددة على الوزارة لمنع اغلاق المراكز والاستمرار فى عملها بحجة

اعداد كبيرة من المراكز تابعة للحزب الوطني و ضغوط علي الوزارة لمنع إغلاقها

د. حسين كامل بهاء الدين



انها مراكز لمجموعات التقوية وتعليم التلاميذ وعدم تحصيل رسوم من التلاميذ.

رفضت الوزارة الاستجابة للضغوط وقررت اغلاق جميع المراكز العاملة بدون ترخيص.

اعلن الوزير توقيع عقوبات رادعة ضد المشاركين من ادارات ومديريات التعليم فى هذه المراكز. واوضح الوزير انه لن يتسامح مع احد يثبت تورطه فى قضية الدروس الخصوصية ومخالفة القرار الصادر بمنع الدروس الخصوصية بالمدارس. وأكد الوزير على اجراء الامتحانات وفقا للاجزاء التى تم تدريسها فى النصف الاول من العام الدراسى. واشار الى حظر استخدام الامتحانات كوسيلة لإجبار التلاميذ على الاشتراك فى الدروس الخصوصية. وأوضح الوزير ان اعمال السنة لن تضاف الى النتائج النهائية للامتحانات لمنع استخدامها كسلاح ضد التلاميذ لإجبارهم على الاشتراك فى الدروس الخصوصية.

وزير التعليم يفتح النار على

مراكـــز الـــدروس الخصــوصية

د. حسين كامل بهاء الدين

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طالب مديرى ونظار المدارس بإبلاغ الشرطة عن كل شخص يعلن عن مركزه للدروس الخصوصية على أسوار المدارس لاتخاذ الإجراءات القانونية ضده وإلزامه بتنظيف السور الذى أفسد شكله بالإعلان عن تجارته غير الشرعية!.

الوزير قال: لـ بهاء زيتون محرر التعليم بأكتوبر انه ليس من حق أى فرد أن يفتح مراكز تعليمية إلا بعد استئذان وزارة التعليم والحصول على ترخيص لممارسة هذا العمل .

وأضاف الوزير : انه سيتخذ الإجراءات ضد هذه المراكز لإغلاقها فورا مؤكدا أن مكتب المتابعة التابع له شخصيا استطاع تحديد ٣٥ مركزا حتى الآن بالقاهرة والجيزة على وجه التحديد تعمل تحت سمع وبصر الإدارة التعليمية!.

من ناحية أخرى قال الوزير إن مدير أو ناظر المدرسة الناجح هو الذى يستطيع تحديد المدرسين المشهورين فى مدرسته بإعطاء الدروس الخصوصية والإبلاغ عنهم!!.

وأشار إلى أن المدير أو الناظر من السهل تحديد هؤلاء عن طريق متابعة المدرسين الذين لا يواظبون على الحضور ويتغيبون بكثرة وكذلك الذى يتعمد عدم الشرح داخل الفصل ليتفرغ لتجارته غير الشرعية!!.

وأضاف الوزير : أن السبب وراء تزايد الدروس الخصوصية يرجع لضعف التدريس وعدم جدية الشرح داخل الفصل وكثرة غياب المدرسين مؤكدا أنه طلب من وكلاء الوزارة بالمحافظات بضرورة مرور أحد المسئولين بالمديرية على كل مدرسة مرتين أسبوعيا لمتابعة ما يحدث فيها.. وخاصة أنه علم أن هناك مدارس لا يزورها مسئول واحد!!.

شهاب يدعو العلماء المصريين بالخارج للمشاركة في الأبحاث بالداخل

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى طالب المؤسسات العلمية وهيئات ومراكز البحوث الوطنية بالاستفادة من علمائنا المصريين بالخارج.

كما دعا العلماء المصريين إلى المبادرة بالمشاركة فى المشروعات البحثية فى مصر، وإيجاد آليات لمزيد من التعاون وفتح الجسور معهم.

ويقول حسن زعفان محرر اكتوبرن إن الوزير طلب من أكاديمية البحث العلمى زيادة عدد العلماء المصريين الذين يتم استقدامهم



د. مفيد شهاب

ودعوتهم من جميع أنحاء العالم عن طريق برنامج نقل المرفة والخبرة من المواطنين المغتربين المعروف باسم (توكتين) الذى تنفذه الأكاديمية، حيث تم من خلاله حتى الآن استقدام ٣٢٣ عالماً وخبيراً مصرياً من ١١ دولة أجنبية قاموا بإنجاز أكثر من ٤٠٠ مهمة علمية واستشارية فى ١٧ وزارة و ٥ محافظات، و ٥ جامعات و ١٢ مؤسسة ومرفقا عاما، ومع بداية عام ١٩٩٩ سيتم دعوة ٢٥ عالما وخبيراً مصريا من الخارج للمشاركة فى تقديم خبراتهم فى مجالات الاقتصاد القومى، وقد قامت الأكاديمية بإعداد سجل خاص بحصر عدد العلماء المصريين الموجودين بالخارج وتدوين كافة المعلومات الخاصة بهم ليكون دليلاً للهيئات البحثية فى مصر.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٩

د. كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

١٥٠٠ مدرسة جديدة والحرب مستمرة ضد الدروس الخصوصية



د . (حسين كامل بهاء الدين) وزير التربية والتعليم يقول إن أهم تحد يشغل اهتمامه فى العام الجديد ١٩٩٩ هو تجويد العملية التعليمية وزيادة الانضباط فى المدارس.. والمتابعة الميدانية الدقيقة.. وفى تصوره أن العام الجديد سيشهد استمرارا فى تنفيذ ما طلبه الرئيس مبارك بتزويد المدارس بوسائل التعليم الحديثة والتى فى إطاره تم إدخال التكنولوجيا الحديثة فى ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة حتى الآن.. ومع نهاية مايو القادم يكون قد تم إدخال التكنولوجيا ٥٥٠٠ مدرسة أخرى لتصل إلى ١٧ ألف مدرسة تمثل نسبة ٧٠٪ من مجموع المدارس فى مصر.

كما سيشهد العام الجديد بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة ليصل عدد المدارس الجديدة فى السبع سنوات الأخيرة إلى ١٠ آلاف و٥٠٠ مدرسة.

مع الاستمرار فى إرسال البعثات الخارجية للمعلمين لدول العالم المتقدمة حيث سيتم إرسال هذا العام ١٤٠٠ معلم إلى دول أمريكا وبريطانيا للتدريب على أحدث الوسائل التعليمية.

وسيشهد العام الجديد أيضا عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى، وكان قد سبقه ٣ مؤتمرات أخرى الأول عام ١٩٩٣ لتطوير التعليم الابتدائى والثانى عام ١٩٩٤ لتطوير التعليم الإعدادى والثالث عام ١٩٩٦ لإعداد المعلم.

ومن أهم خطط العام الجديد أيضا الاستمرار فى محاربة الدروس الخصوصية ـ بزيادة الاهتمام بمجموعات التقوية والتميزة بالمدارس وتخصيص أفضل المدرسين لها.

وإنشاء فصل بكل مدرسة جديدة للتلاميذ أصحاب الظروف الخاصة وذلك فى إطار اهتمام الدولة بالطفل.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . مفيد شهاب وزير

التعليم العالى والبحث العلمى:

إعادة تقييم كل المعاهد العليا والمتوسطة



[illegible] وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يقول إن أكبر تحد أمامه فى العام الجديد هو مواصلة تطوير وتحديث التعليم الجامعى ومراكز البحث العلمى وإحداث تطور كيفى فيهما بما يواكب آخر التطورات العصرية التى تحدث فى العالم.. وبما يمكننا من الصمود أمام المنافسة الشرسة فى ظل النظام الاقتصادى الجديد القائم على الانفتاح والمرتكز على جودة المنتج بالدرجة الأولى.

وعن أهم ملامح خطة العام الجديد كما يتصورها يقول إنه سيتم عمل تقييم واقعى لكل المعاهد العليا والمتوسطة فى مصر والتى تخضع لإشراف الوزارة سواء كانت الحكومية أو الخاصة لمعالجة السلبيات فى هذه المعاهد والارتفاع بمستواها بعد أن تلاحظ فى الفترة الأخيرة انخفاض مستواها وذلك بهدف تخريج فنيين تطبيقيين على مستوى عال فى مختلف المجالات.

كما سيشهد العام الجديد اجتماع اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى يوم ٤ فبراير القادم والتى تضم عددا من رؤساء الجامعات الحاليين والسابقين ورجال الأعمال والشخصيات المعنية بقضايا التعليم الجامعى، لاستعراض الدراسات التى قامت بها مجموعة العمل الخاصة بالتطوير والتى بدأت عملها فى ديسمبر الماضى تمهيدا لوضع برنامج زمنى لمشروع التطوير والمقرر أن ينتهى فى آخر عام ١٩٩٩.. وهو المشروع الذى يتم تمويله بـ١٠٠ مليون دولار منها ٥٠ مليونا قرضا ميسرا من البنك الدولى و٤٠ مليونا منحة من المنظمات العالمية و١٠ ملايين مساهمة من مصر.

وتنتهى هذه اللجان بعقد مؤتمر قومى فى يونيو القادم لمناقشة الأفكار المطروحة للتطوير.

وفى نهاية العام الجديد وقبل بداية القرن الجديد سيتم افتتاح أكبر حدث عالمى وهو (مكتبة الإسكندرية) فى حفل كبير عالمى يرأسه الرئيس مبارك شخصيا ويحضره عدد من الملوك ورؤساء الدول وممثلو المنظمات الدولية وبعض الشخصيات الفكرية والثقافية.. وقد تم الانتهاء من ٩٠٪ من أعمال الإنشاءات الخاصة بالمكتبة وجار حاليا استكمال الأثاثات والأجهزة المكتبية المتطورة وتدريب عدد من أمناء المكتبة فى فرنسا على أعمال المكتبات وحفظ عدد كبير من الهدايا التى تلقتها المكتبة فى شكل كتب نادرة ومستندات ومخطوطات أثرية وسيكون هناك تنسيق وتكامل بين جميع مراكز البحث العلمى فى مصر - لأول مرة - بحيث لا تتكرر الأبحاث مع ربط المشروعات البحثية باحتياجات الوزارات والمؤسسات المختلفة.

كما سيتم تحقيق ترابط مشترك بين المراكز البحثية فى مصر والمراكز البحثية فى أمريكا وأوروبا على وجه الخصوص.

بهاء زيتون



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٥

بوابات خلفية .. للدروس الخصوصية

▫ مراكز الدروس الخصوصية ظاهرة جديدة وتعمل بدون ترخيص

▫ وزارة التعليم أغلقت عشرات المراكز التى تعمل بصفة غير قانونية

الطلاب :

▫ المراكز هى الوسيلة الوحيدة لنا بعد تدهور مستوى التدريس بالمدارس

ظاهرة غريبة ظهرت على السطح كأحد الأعراض الجانبية لأزمة التعليم وانتشار الدروس الخصوصية .. هذه الظاهرة هى المراكز الخاصة بالدروس الخصوصية والتى تقام بدون تراخيص وبدون أى شكل شرعى وقد قامت الجهات المسئولة فى الأيام الماضية باغلاق عدد كبير من هذه المراكز غير المرخصة التى تعتبر مافيا غير مشروعة للمتاجرة من القيم .

الأهرام المسائى يفتح ملف هذه المراكز .

بداية يؤكد أحمد فتحى طالب بالصف الثالث الثانوى أن مراكز الدروس الخصوصية تعتبر هى الوسيلة الوحيدة للنجاح ولا غنى عنها وذلك بعد أن ساء مستوى التدريس فى معظم المدارس وتخلى بعض الاساتذة عن القيام بواجبهم داخل الفصول بالشكل المطلوب .

ويقول : هذا ربما يرجع لعدة اسباب اولها انشغالهم الدائم والمستمر بالدروس الخصوصية ، وثانيها تكدس الطلاب الرهيب داخل الفصول مما يجعل من الصعب على اى مدرس ان يعطى المعلومات ويقدم كل ماعنده بكل دقة واتقان وكذلك يكون من الصعب على الطالب الاستيعاب وسط هذا الكم الهائل من اللحم البشرى المتكدس الذى لا يتيح اية فرصة للتركيز.

وتوافقه فى الراى منال محمود طالبة بالصف الثانى الثانوى حيث نرى أن مراكز الدروس الخصوصية هى الحل الوحيد امام معظم الطلاب.

التفوق وعبور الثانوية العامة حجر الزاوية فى مستقبل كل طالب.

ويشير الى ان فائدتها تعود ايضا لرخص اسعارها بالمقارنة بالدروس الخصوصية الاخرى التى تقتصر على عدد محدود من الطلاب والتى يصل سعر الحصة فيها الى اكثر من خمسين جنيها تتغير حسب امكانيات المدرس وشهرته بغض النظر عن امكانياته وقدراته

الملاذ.. الوحيد

ويؤكد سامى سعد احد أولياء الامور انه قد لجأ الى مراكز الدروس الخصوصية بعد انه راى معاناة ابنائه فى تحصيل مناهجهم الدراسية التى تتميز بالضخامة والحشو وصعوبة فهم الكثير من اجزائها.

ويقول لذلك كانت هذه المراكز هى الملجأ والملاذ الوحيد خوفا من شبح الرسوب هذا رغم ماننتكبده من اموال طائلة تفوق قدرتنا واحتمالنا

نظرة .. جديدة

وتقترح امال داود ولية امر ان تقوم وزارة التربية والتعليم بالعمل على تحسين احوال المدرسين وزيادة مرتباتهم حتى يتركوا الدروس الخصوصية وينتهوا من عملهم فى المدارس، ايضا لابد من نظرة جديدة لمجموعات التقوية فى المدارس والتى لاتؤدى الى الدور المطلوب منها ولذلك يلجأ الطلاب للدروس الخصوصية سواء فى المنازل او فى المراكز المخصصة لذلك.

وتضيف: هذا بجانب تخفيف المناهج الدراسى من الحشو الموجود بها وجعلها اكثر سهولة وسلاسة لكى يتمكن جميع الطلاب من استيعابها بدون الحاجة الى مساعدة من احد وبذلك يوفروا جهودهم وأموال أولياء أمورهم

تعليم سلبى

وتقول د. ماجدة مصطفى أستاذة تربية بجامعة حلوان ان انتشار ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية تعكس السلبيات وأوجه النقص المرير الذى يعانى منه النظام التعليمى والذى أصبح مجرد واجهة بلا مضمون أو هدف ولاتمثل القيمة الحقيقية للعلم والتعليم فقد تحولت العديد من المدارس الى مجرد نواد او ملتقى للفكاهة وجلسات السمر بين الطلاب حيث يتوجه الطالب الى المدرسة وقد خلع رداء القدسية والاحترام لدور المدرسة لاغيا عقله وشخصيته وممتنع عن التفاعل الايجابى مع المدرس اعتمادا على مايتلقاه من علم مشوه فى هذا المراكز أو فى الدرس الخصوصى وللاسف هذه مسئوليته السياسية التعليمية التى مازالت المدارس فى ظلها لاتمارس الدور التربوى المطلوب اما لضعف الكوادر التعليمية وعدم تاهليها وضعف الامكانيات والأجهزة التعليمية والتكدس الطلابى الرهيب الذى لايسمح باستيعاب المادة العلمية بشكل جيد الامر الذى أدى إلى فقدان ثقة أولياء أمور الطلاب فى دور المدرسة والاتجاه عنها نحو الدروس الخصوصة سواء الفردية أو الجماعية فى هذه المراكز.

عملية تجارية

وتستطرد د. ماجدة مصطفى قائلة ولقد تحول العمل بهذه المراكز الى عملية تجارية بحتة حيث يستغل البعض رغبة الاهالى والطلاب فى حصد درجات عالية ونجاحه فى الشهادات العامة، ويقومون بإمتلاك او تأجير مكان فى أغلب الاحيان يكون غير مؤهل فقد يكون شقة مثلا ويكون القائم عليها غير منتم للوسط التعليمى بل يكون جاهلا ثم يقوم بالاعلان عما يقدمه مركزه من دروس خصوصية وقوائم الاساتذة والمدرسين الذين يتعامل معهم ويركز بالطبع على بعض الاسماء المشهورة أو ذات السمعة والصيت فى الوسط التعليمى كنوع من الجذب والاغراء للطلاب وتمارس هذه المراكز عملها بدون رقيب او حسيب، وبدون الاستناد الى اية حلول تعليمية ولأن اولياء الأمور مغلوبون على امرهم ويتمنون لابنائهم مستقبلا افضل فلا يترددون فى الحاق أبنائهم بهذه المراكز لارضاء ضمائرهم، وبالتالى يتسابق الجميع للالتحاق بهذه المراكز حتى تحولت إلى قاعات ملاعب وليست فصول قليلة العدد خاصة وانها معقولة السعر مقارنة بالدورس الخصوصية الفردية بالمنازل.

تجارة المذكرات

ومن ناحية أخرى والحديث للدكتورة ماجدة مصطفى اصبحت هذه امراكز سوقا لكسب ارباح طائلة بالنسبة للمدرسين الذين يقدمون فيها المادة العلمية من خلال ما يقومون بتوزيعه من مذكرات وكتب يوهمون الطلاب بانها خلاصة للمادة وأن الامتحان لن



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

يخرج عما فيها من معلومات ويشتد اقبال الطلاب على هذه المذكرات والكتب فى نهاية العام حيث يقدم هؤلاء المدرسون أسئلة واجوبة المراجعة، وبالتالى تحول بعض المدرسين انفسهم الى تجار يستغلون ظروف الطلاب واولياء الامور وحرصهم على مستقبلهم وخوفهم من الامتحانات للحصول على أرباح طائلة.

الاقتصاد القومى

وتشير د. ماجدة مصطفى الى اعلانات الصحف عن هذه المراكز، والتى تجعل من العلم سلعة تجارية تباع وتشترى فى مزاد علنى عبر صفحات الجرائد من يرخص قيمة العلم والقائمين عليه لذا لابد من اغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية حتى المرخص منها كخطوة في طريق القضاء علي ظاهرة الدروس الخصوصية التي استفحلت بشكل اصبح يمثل ضررا بالغا علي المجتمع فقد اشارت الاحصائيات الاخيرة إلى ان حوالى ١٢مليار جنيه تنفق على الدروس الخصوصية، وتدخل في «جيوب» المدرسين واصحاب هذه المراكز.

وبالطبع تستقطع من دخول الأسر التى قد تحرم نفسها من اشد الحاجات الضرورية للانفاق على الدروس الخصوصية الامر الذى اثر سلبا ايضا على حركة السوق واصابتها بركود بالغ مما يؤكد أن استمرار هذه المهزلة يؤثر سلبا على الاقتصاد القومى.

أمنية عادل
رشا حسنى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

المحكمة الإدارية العليا:

الدراسة مستمرة فى الطب والصيدلة.. بالجامعات الخاصة قبول دفعات جديدة من الطلبة فى ٦ أكتوبر ومصر الدولية

كتب ـ شريف الملاح:

قضت المحكمة الادارية العليا برئاسة الدكتور جودت الملط رئيس مجلس الدولة بالغاء الاحكام الصادرة من محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة بكليات الطب الخاصة والصيدلة بجامعات ٦ اكتوبر ومصر الدولية ومصر للعلوم والتكنولوجيا وبرفض طلب نقيب الصيادلة بوقف تنفيذ قرار رئيس مجلس الوزراء بالموافقة على بدء الدراسة بشعبة الصيدلة بكلية الطب التخصصى بجامعة مصر الدولية ورفض طلب نقيب الاطباء بوقف تنفيذ قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بشعبتى الطب فى جامعة ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا فى اطار البدء فى انشاء المستشفيات التعليمية المرتبطة بها فى الجامعتين على ان تتابع لجنة المتابعة عملية الانشاء طبقا للجداول الزمنية.

نوهت المحكمة العليا إلى ان ما أطلق عليه استقلالا كلية الصيدلة او كلية الطب هو فى حقيقته وجوهره شعبة الصيدلة او شعبة الطب بكلية العلوم الصحية والطبية او بكلية العلوم الطبية والتطبيقية او بكلية الطب التخصصى بالجامعات الخاصة ولا محل لتعدد الكليات داخل الكلية الواحدة وإنما تعتبر الكلية الواحدة بمثابة قطعة تحوى تلك الشعب والتخصصات اعمالا وتنفيذا وصدى لقرارات رئيس الجمهورية بانشاء تلك الجامعات.

قالت المحكمة أن الثابت من الأوراق ان لجنة الجامعات الخاصة بالاضافة إلى لجنة أخرى مشكلة من عمداء كليات الصيدلة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان انتقلت إلى مقر جامعة مصر الدولية واطلعت على نظم الدراسة ورأت انها لا تقل فى المستوى العلمى والتعليمى واقرت بصلاحية المبانى والمعامل والتجهيزات.. أضافت أن لجنة توفيق الأوضاع التى أقر مجلس الوزراء بتشكيلها كانت مهمتها محددة فى متابعة توافر المتطلبات اللازمة لكليتى الطب بجامعة ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وكان الغرض منها أن يتمكن مجلس الوزراء من النظر فى قبول دفعة جديدة بهاتين الكليتين فى ضوء ما يرد من الجامعتين بخصوص استيفاء النواقص التى طلبت اللجنة استيفاءها.. اوضحت أن المناهج الدراسية والمعامل والمشرحة وهيئات التدريس بكليتى الطب بالجامعتين تتوائم مع المتطلبات العصرية وتكفى لقيام كل كلية بدورها التعليمى. كان رؤساء الجامعات الخاصة قد طعنوا فى احكام القضاء الادارى بوقف الدراسة بكليات الطب الخاصة والصيدلة بجامعات ٦ اكتوبر ومصر الدولية ومصر للعلوم والتكنولوجيا.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

بعد صدور الحكم الثانى لمحكمة القضاء الإدارى

المجلس الأعلى للجامعات صاحب الحق الوحيد فى تحديد أعداد المقبولين بالكليات

استمرار الدراسة بكليتى الصيدلة والطب بالجامعات الخاصة

فى خطوة حسمت اللغط حول قضيتين من اهم القضايا التى شغلت بال الراى العام لمدة طويلة، اصدرت المحكمة الادارية العليا بمجلس الدولة قرارا بالغاء الأحكام الصادرة بالغاء الدراسة بشعبتى الصيدلة والطب ورفض طلبات نقيب الأطباء والصيادلة.

كما كانت المحكمة قد اصدرت حكما تاريخيا ضد نقيب الأطباء والذى شكك فى سلطة المجلس الأعلى للجامعات الرامية نحو تحديد أعداد المقبولين بالكليات حيث أكدت نقابة الأطباء عدم التزام المجلس الأعلى للجامعات بالأعداد التى حددتها للقبول بكليات الطب، وطلبت الغاء القرار إلا ان المحكمة رأت عدم قبول الدعوى وذكرت فى حيثيات حكمها ان الرفض جاء لرفعها من غير صفة لأن المادة الثانية من القانون رقم ٤٥ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة الأطباء تنص على ان «تهدف النقابة إلى تحقيق رفع مستوى مهنة الطب وقائيا وعلاجيا وتطويرها بما يحقق للشعب اكبر قدر من الرعاية وفرص العمل لكل طبيب والتدريب وتطوير المناهج وغير ذلك.

كما ذكرت المحكمة ان نقابة الأطباء استوفت دعوتها الوضع الشكلى إلا انه لايتوافر فيه ركن الجدية لأن المادة ١٩ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تنص على ان «يختص المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم قبول الطلاب بالجامعات وتحديد أعدادهم وتنص المادة ٢٣ من هذا القانون على ان المجلس الأعلى للجامعات يختص بالنظر فى قبول الطلاب فى الجامعة وتحديد أعدادهم.

واشارت إلى ان ابداء الراى فى المسائل التى تحال من المجلس الأعلى للجامعات «صاحب القرار» فالمشرع حدد المجالس القائمة على شئون التعليم الجامعى فى مجالس الكليات والمعاهد ومجالس الجامعات ثم المجلس الأعلى للجامعات كما انشأ لجانا للتعليم تعاون تلك المجالس فى أدائها لما اسنده القانون لكل منها من اختصاص بعضها متمثلا فى سلطة التقرير والبعض الآخر بسلطة النظر الذى يفيد الراى والمشورة وليس من مقتضاه ضرورة النزول عليه فقد يؤخذ بها عند استخدام سلطة التقرير «المجلس الأعلى للجامعات» وقد لا يؤخذ بها اذا ما رات سلطة التقرير أن ماورد بها لايتمشى ومقتضيات صالح سير المرفق بانتظام.

واكدت المحكمة أنه لا تثريب على المجلس الأعلى للجامعات اذا اصدر قرارا وحدد أعدادا غير تلك التى انتهت إليه المجالس واللجان الأخرى، متى خلا قراره من اساءة استعمال السلطة أو الانحراف بها.

وقالت المحكمة ان النقابات المهنية التى تهدف إلى رفع مستوى وتطوير المهنة ووفقا لقانون انشائها، إلا أنه لايحق لها التدخل فى الادارة وتوجيهها بما يخدم المهنة واعضاءها.

وذكرت المحكمة ان عدد الطلاب المقرر قبولهم بكليات الطب ٧٦٣٥ طالبا جاء استرشادا بالعدد الذى تم قبوله العام الماضى ولتحقيق التوازن بين التخصصات والرغبات المختلفة، وهو مايفيد بأن القرار المطعون فيه صدر من مختص باصداره بعد اتباع الاجراءات المقررة ومناقشة توصيات واقتراحات المجالس واللجان العلمية.

وذكرت المحكمة بالنسبة لحكمها الصادر امس بشأن الجامعات الخاصة، أن الثابت من الأوراق أن لجنة الجامعات الخاصة بالاضافة إلى لجنة اخرى مشكلة من عمداء كليات الصيدلة انتقلت إلى مقر جامعة مصر الدولية واطلعت على نظم الدراسة ورأت انها لاتقل فى المستوى العلمى والتعليمى ان لم تزد على مثيلاتها فى كليات الصيدلة المعترف بها.. كما أن رئيس الوزراء هو الذى وافق على بدء الدراسة بها ومن ثم فلا محل للقول بمخالفة القرار المطعون فيه للقانون تأسيسا على صدوره من وزير التعليم العالى وكذلك بالنسبة للطب.

وبذلك تكون المحكمة قد وضعت حدودا فاصلة لاختصاصات النقابات واكدت سلطة المجلس الأعلى للجامعات ولجنة الجامعات الخاصة.

وبعد أن قالت المحكمة كلمتها.. نتساءل: هل نعمل من أجل تأكيد نجاح التجارب وتقويمها بدلا من معارضتها أو تشويهها بغير دليل؟

علاء ثابت



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

إدخال نظام التعليم المفتوح بتجارة بورسعيد

الاسماعيلية - السيد النجار:

قرر مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة، ادخال نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بفرع الجامعة ببورسعيد. وكان المجلس قد وافق علي ادخال نظام التعليم المفتوح بكليات الزراعة بالاسماعيلية والعلوم الزراعية البيئية بالعريش والتجارة بالاسماعيلية. كما وافق المجلس علي مشروع الفحص الشامل لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، والذي ينص علي أن تتحمل الجامعة نصف المبلغ ويتحمل العضو النصف الآخر. كما قرر المجلس تطبيق هذا المشروع علي العاملين بالجامعة، بعد الانتهاء من تطبيقه علي أعضاء هيئة التدريس.



تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة عين شمس

٦ «فبراير» بدء الدراسة.. واستمرار تلقي طلبات الالتحاق

قرر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بده الدراسة لأول مرة يوم ٦ «فبراير» القادم بكليات التعليم المفتوح. واعلن رئيس الجامعة استمرار تلقي طلبات الالتحاق بالكليات للطلاب الجدد حتي أول «فبراير» القادم. يتقدم الطلاب للالتحاق ببرامج الدراسات القانونية بكلية الحقوق وتكنولوجيا وادارة المشروعات الزراعية بكلية الزراعة والمعاملات التجارية بكلية التجارة. وأوضح رئيس الجامعة انه يشترط للقبول الحصول علي الثانوية العامة أو ما يعادلها ومرور «٥» سنوات علي المؤهل وسداد الرسوم الدراسية المقررة وقدرها «١٢٥» جنيهاً لكل مادة. اكد الدكتور محمد محمود عبد المجيد عميد كلية التجارة أن البرامج الجديدة تمنح درجة البكالوريوس في تخصصات الادارة والتنظيم والمحاسبة والمعاملات التجارية والاقتصاد والاحصاء والتامين. وأوضح أن الطالب يحصل علي المؤهل الجامعي بعد دراسة «١٤٤» ساعة دراسية موزعة علي مدار الأربع سنوات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

الإدارية العليا ترفض وقف الدراسة بطب وصيدلة الجامعات الخاصة

قضت المحكمة الإدارية العليا، برئاسة الدكتور جودت الملط رئيس مجلس الدولة، بإلغاء الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإدارى، واستمرار الدراسة فى شعبتى الصيدلة والطب فى ثلاث جامعات خاصة هى : مصر الدولية، والسادس من أكتوبر، ومصر للعلوم والتكنولوجيا.

اكدت المحكمة ان كليات العلوم الصحية والطبية والعلوم الطبية والتطبيقية، والطب التخصصى بالجامعات الثلاث هى مظلة تحوى شعبتى الطب والصيدلة، تنفيذا لقرارات رئيس الجمهورية بإنشاء تلك الجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١/١٩٩٩

١٠ مارس آخر موعد لتقديم طلبات الإعارة للمدرسين

كتب - أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة بدء البرنامج التدريبى لتفسير القرار الجديد للاعارات قبل تنفيذ القواعد والضوابط على طلبات المرشحين من المعلمين على ان يستمر البرنامج لمدة ٣ ايام من ٢٤ الى ٢٧ يناير الحالى.

وصرح السيد نبيل زايد المدير العام للاعارات بوزارة التربية والتعليم بانه تقرر تحديد ١٠ مارس المقبل آخر موعد لوصول طلبات الاعارة من المدرسين الى الرؤساء المباشرين ويوم ١٨ من نفس الشهر لوصول هذه الطلبات من المدارس الى المديريات والادارات التعليمية على ان يبدأ تسليم بطاقات الاعارة الى الادارة المركزية للاعارات الخارجية بديوان عام الوزارة يوم ١٩ ابريل وينتهى فى ١١ مايو ٩٩، وقد تحدد لكل ادارة ومديرية تعليمية يوما محددا للتسليم وعلى المديريات والادارات التعليمية نشر قوائم المتقدمين للاعارة بعد ترتيبها من قبل موعد التسليم للوزارة بعشرة ايام ليتعرف كل متقدم على موقفه.

وسيتم فحص ومراجعة طلبات الاعارة مركزيا والبدء فى اعدادها فى كشوف جديدة تمهيدا للترشيح وستعلن الحركة العامة للاعارات مع بدء شهر يوليو.



المحكمة الإدارية العليا:

استمرار الدراسة بشعبتى الطب والصيدلة فى ٣ جامعات خاصة

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الملط رئيس مجلس الدولة بالغاء الاحكام الصادرة من محكمة القضاء الادارى واستمرار الدراسة بشعب الصيدلة فى٣ جامعات خاصة هى مصر الدولية. و٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا.

كما قضت برفض طلب نقيب الصيادلة بوقف تنفيذ قرار رئيس مجلس الوزراء بالموافقة على بدء الدراسة بشعبة الصيدلة بكلية الطب التخصصى بجامعة مصر الدولية، وقضت برفض طلب نقيب الاطباء بوقف تنفيذ قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بشعبتى الطب فى جامعتى ٦ اكتوبر

جودت الملط

ومصر للعلوم والتكنولوجيا فى اطار البدء فى انشاء المستشفيات التعليمية المرتبطة بها فى الجامعتين على ان تتابع لجنة المتابعة عملية الانشاء طبقا للجداول الزمنية ويعتبر هذا الحكم نهائيا. ونوهت المحكمة العليا الى ان ما اطلق عليه استقلال كلية الصيدلة او كلية الطب هو فى حقيقته وجوهره شعبة الصيدلة او شعبة الطب بكلية العلوم الصحية والطبية او بكلية العلوم الطبية والتطبيقية او بكلية الطب التخصصى بالجامعات الخاصة المشار اليها .

واكدت انه لا محل لتعدد الكليات داخل الكلية الواحدة التى تعتبر بمثابة مظلة تحوى تلك الشعب والتخصصات وتنفيذا لقرارات رئيس الجمهورية بانشاء تلك الجامعات.

وقالت المحكمة بالنسبة للطعن الاول فإن الثابت من الاوراق ان لجنة الجامعات الخاصة بالاضافة الى لجنة أخرى مشكلة من عمداء كليات الصيدلة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان انتقلت الى مقر جامعة مصر الدولية واطلعت على نظم الدراسة ورأت انها لا تقل فى المستوى العلمى والتعليمى إن لم تزد على مثيلاتها فى كليات الصيدلة المعترف بها .

واقرت بصلاحية المبانى والمعامل والتجهيزات وتوافر القوى البشرية والفنية والادارية اللازمة لبدء الدراسة . واضافت المحكمة ان الجهة الادارية اودعت حافظة مستندات اثناء حجز الطعن للحكم ثابت بها ان رئيس مجلس الوزراء وافق على بدء الدراسة بكلية الصيدلة .

وقالت المحكمة بالنسبة للطعن الثانى فإن الثابت من الاوراق ان لجنة توفيق الاوضاع التى اقر مجلس الوزراء تشكيلها كانت مهمتها محددة فى متابعة توافر المتطلبات اللازمة لكليتى الطب بجامعة ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا سواء من ناحية هيئات التدريس او المعدات او المستشفيات ووضع برنامج زمنى مفصل لاستكمال النواقص. واضافت المحكمة أن الظاهر من الاوراق ان المناهج الدراسية والمعامل والمشرحة وهيئات التدريس بكليتى الطب بالجامعتين تتوام مع المتطلبات العصرية وتكفى لقيام كل كلية بدورها التعليمى بالنسبة لطلاب المرحلة قبل الاكلينكية (من السنة الاول وحتى الثالثة) وان الجامعتين تتخذان خطوات جادة نحو استكمال المستشفى التعليمى لكل منهما لمواجهة بداية المرحلة الاكلينكية .من السنة الرابعة حتى انتهاء الدراسة) ولقد اصدر مجلس الوزراء قراره فى ضوء التقارير التى عرضت عليه من وزير التعليم العالى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

ترشيح رأفت النبراوى لجائزة مبارك فى الفنون

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة على ترشيح الدكتور رافت النبراوى عميد كلية الآثار جامعة القاهرة وعميد الآثار فرع الفيوم لنيل جائزة مبارك فى مجال الفنون تقديرا لأعماله الفنية وبحوثه العلمية المتميزة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تهدى جائزتها التقديرية لعبدالحليم نور الدين


عبد الحليم نور الدين

★ اهـدت جـامـعـة القـاهـرة جـائزتهـا التقديرية فى الـعـلـوم الاجتماعية لعام ٩٨ إلى د. عبدالحليم نـور الـديـن رئيس المنظمة العربية للمتاحف ، ورئيس قسم الآثار المصـرية بجـامـعـة القـاهرة.وهو من خبـراء الآثار المصرية القديمة ، وكانت فرنسا قد اهدته وساما برتبة فارس العام الماضى.

٣٣



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح دراســـية لطلاب أسيوط بالجامعات الألمانية

اسيوط - عبده التناغي: تم توقيع بروتوكول للتعاون العلمى بين جامعة أسيوط وهيئة التبادل الاكاديمى الالمانية لتوفير المنح الدراسية لطلبة الجامعة. اعلن ذلك السيد بيتر السفير الالمانى بالقاهرة خلال زيارته للجامعة لتفقد المركز التعليمى لتعليم اللغة الالمانية. وأشار الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة إلى قيام الدكتور جوزيف بيكو رئيس قسم امراض الدم بمعهد جوستاف روس بالسويد بالقاء محاضرة عن الجديد فى زراعة ونقل نخاع العظام. ومن ناحية أخرى افتتحت وحدة تراخيص المرور بالجامعة لخدمة الاساتذة والطلاب والعاملين وأسرهم وتشغيل الوحدة الاولى من قسم الحوادث والاصابات بالمستشفى الجامعى لعلاج مصابى الطرق السريعة بتكلفة مليون جنيه. صرح بذلك الدكتور محمد مرسى مدير المستشفيات بالجامعة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسلم فى عيد العلم أبريل المقبل:

إعلان جوائز جامعة القاهرة التقديرية والتشجيعية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة منح جوائز الجامعة التقديرية وقدرها ١٠ آلاف جنيه للدكاترة : محمود فهمى حجازى رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب فى العلوم الانسانية، ومحمد عبدالحليم نورالدين الرئيس الأسبق لهيئة الآثار فى العلوم الاجتماعية، ومحمد عبدالرحمن الهوارى الاستاذ بالهندسة فى العلوم الهندسية والمعلوماتية، ومحمد عزت خيرى الأمين العام الاسبق للمجلس الأعلى للجامعات فى العلوم الاساسية، ومحمد شريف مختار الاستاذ بالطب فى العلوم الطبية والصيدلية ومحمد كمال رفاعى الاستاذ بالطب البيطرى فى العلوم الزراعية والبيطرية.

وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بأن المجلس وافق ايضا على منح جوائز الجامعة التشجيعية وقدرها ٥ آلاف جنيه للدكاترة جمال فهمى بكلية العلوم فى تخصص المياه والمحاصيل الصحراوية وبسمت عمر أحمد ومحاسن اسماعيل بالمعهد العالى للتمريض فى تخصص تطوير الخدمات الصحية، وليليان عصمت بالصيدلة فى تخزين وثبات الدواء ونهال عفيفى بالطب البيطرى فى تخصص الاتاحة الحيوية للادوية، واحمد خلف كاثور بالطب البيطرى فى تخصص التلوث الميكروبى للبيئة وعمر صابر بالآداب فى تحقيق التراث والترجمة للدراسات الأدبية ويمنى طريف بالآداب فى موضوع إعادة بناء الانسان المصرى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين.

وقال رئيس الجامعة انه سيتم توزيع الجوائز جميعها التى منحت من الدولة او الجامعة للفائزين فى عيد العلم الذى تنظمه الجامعة فى ابريل القادم، وأضاف ان الجامعة ستحدد ٣ مجالات رئيسية للتخصص العلمى لجائزة الجامعة التشجيعية فى مجال العلوم الفيزيائية والنظرية والتطبيقية وتشمل تخصصات وموضوعات الطاقة الجديدة والمتجددة والاستكشافات البترولية فى مصر، واستخدام الحاسبات فى التصحيح والتصنيع والحاسبات وشبكات المعلومات، والالكترونيات الدقيقة والهندسة الطبية والمجال الثانى فى العلوم الحيوية (البيولوجيا) وتضم تخصصات وموضوعات المقاومة الحيوية للآفات والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وقضايا الاستنساخ والليزر، وتطبيقاته فى المجالات المختلفة والقضايا البيئية والتداوى بالاعشاب ودور الصيدلة فى الرعاية الصحية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/١/١٩٩٩

إجراءات حاسمة لمكافحة تعدى التلاميذ على المدرسين

طنطا . من علاء عبد الله:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بدأت فى تطبيق عدد من الاجراءات والقواعد والمنظمة للقضاء على ظاهرة تعدى التلاميذ على المدرسين بالمدارس الحكومية والخاصة حيث سيفصل التلميذ نهائيا فى حالة ثبوت تعديه على المدرسين داخل المدارس مشيرا الى فصل ١٠٠ تلميذ بمدارس الغربية لتعديهم بالضرب على المدرسين رغم التصالح بينهم . واكد الوزير إدخال القنوات التعليمية المتخصصة إلى ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية لمحاربة ظاهرة الدروس الخصوصية وبدء اتخاذ اجراءات غلق جميع مراكز الدروس الخصوصية بالاضافة الى تدريب ١٦٩ الف معلم عن طريق شبكة الانترانت العالمية لرفع كفاءتهم المهنية واشار الوزير الى حملة الاستثمارات فى الغربية بلغت ٣٤١ مليون جنيه مشيرا الى انه تم علاج الرسوب الوظيفى لـ ٣٠٠ الف معلم ومعلمة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٦

بهاء الدين في الغربية:

لاتراجع.. عن منع الضرب

نحافظ على حقوق أطفالنا.. وكسرنا حاجز التلقين

الغربية ـ سيد جاد وناصر رجب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة لن تتراجع عن قرارها بحظر الضرب في المدارس ومعاقبة كل مدرس يلجأ الى هذه الوسيلة غير التربوية. قال الوزير ان قرار منع الضرب صدر منذ اكثر من اربع سنوات ولم نعلن عن عقاب المدرسين الذين يخالفونه في البداية حرصا على هيبة المعلم ولكن للاسف زادت الظاهرة واصبحت قضية رأى عام على صفحات الجرائد ولذلك لم يكن هناك من اسلوب اخر إلا الاعلان عن العقوبات التي تصدر ضد المدرسين.

واوضح الوزير انه ليس من المعقول ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين والعالم كله يتحدث عن حقوق الطفل والسلام ان تنادى بعض الاصوات بإباحة ضرب التلاميذ حفاظا على هيبة المعلم!!

واكد الوزير : انني اتفق مع من يقول ان منع الضرب يقلل من هيبة المعلم.. ولكن ليست هيبة كل المعلمين الشرفاء بل المعلم الفاشل الذي يفتقد المثل العليا ويعتمد على العصى والشوم في فرض رأيه على طلابه.. اما المدرس المتمكن من نفسه والكفء في شرحه فلن يحتاج الى هذه الوسيلة لنيل الاحترام من الطلاب!!

وقال الوزير في ختام جولته بمدارس محافظة الغربية: إن الاعلان عن عقوبات المدرسين الهدف منه ردع القلة المنحرفة وحماية الاغلبية الشريفة من المدرسين الذين كثيرا ماحرموا من الحصول على بعض المزايا بسبب تلك القلة التي تصورهم على انهم تحولوا إلى وحوش لايهمهم سوى اعطاء الدروس الخصوصية وابتزاز أولياء الامور.

أضاف انه على الجانب الاخر فان الوزارة لاتتهاون على الاطلاق مع الطلاب الذين يسيئون الى معلمهم حيث تم فصل مئات الطلاب فصلا نهائيا حفاظا على كرامة المعلم.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الوزارة استفادت من قرار الرسوب الوظيفي للمعلمين. حيث تم ترقية الاف المدرسين بمقتضى هذا القرار.

اما فيما يتعلق بالاستفادة من رفع نسبة الحوافز إلى ٢٥٪ فإن الوزارة طلبت الفتوى في هذا المجال لتحديد أحقية العاملين بالتربية والتعليم من صرف هذه الحوافز ومازلنا في إنتظار الرد.

وأكد الوزير أن الوزارة تعمل جاهدة على ان يتوفر التميز والتفوق لجميع الطلاب. ولذلك رفعنا شعار التميز هذا العام. وسوف تحوله الى واقع ملموس من خلال تطبيق نظام اليوم الكامل وتطوير المناهج وإدخال التكنولوجيا الحديثة لجميع المدارس مما يؤدى إلى كسر حاجز التلقين إلى غير رجعة.. اشار إلى ان الوزارة سوف ترد ٣٤٠٦ مدارس إلى اصحابها تنفيذا لقرار مجلس الوزراء الخاص بتسليم المباني الحكومية المؤجرة إلى اصحابها.

وهو مايشكل عبئا كبيرا على الوزارة خاصة في ظل الزيادة السكانية المطردة. الأمر الذي يتطلب منا جهدا مضاعفا في مجال بناء المدارس الجديدة لتقليل الكثافة والقضاء على الفترات نهائيا.

واعلن احمد عبدالغفار محافظ الغربية ان رجال الاعمال بالمحافظة تبرعوا حتى الآن بمبلغ ١٤٠ الف جنيه لدعم تكنولوجيا التعليم بمدارس الغربية حيث تم توصيلها حتى الآن إلى ٦٤٢ مدرسة بجانب تزويد ٢٨٠ مدرسة أخرى بأجهزة استقبال القناة الفضائية التعليمية وتم تدريب ٦٩٣٥ من قيادات التعليم على تشغيل الاجهزة الحديثة وتخصيص ٣٠٠ الف جنيه من صندوق الخدمات للتليفونات.

في ختام الجولة أعلن معلموا الغربية في المؤتمر الجماهيري الذي عقده الوزير مع قيادات التعليم والقيادات الشعبية والتنفيذية مبايعتهم للرئيس مبارك لفترة ولاية جديدة.

القرى السياحية .. فى موضوع التعبير بابتدائية القاهرة

شكوى من اسئلة العربى ببورسعيد .. وإعادة توزيع الدرجات بدمياط

بدا تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة والجيزة امس امتحانات التيرم الأول باداء مادتى اللغة العربية والعلوم جاء موضوع التعبير فى القاهرة حول السياحة مصدر كبير من مصادر الدخل القومى واهتمام الدولة بالاثار وبناء القرى السياحية وواجب كل مصرى نحو السائحين.

وفى الجيزة التعبير : تحتفل مصر هذه الأيام باعياد دينية وقومية تخير عيدا وعبر عن مظاهر فرحة الشعب به واثر ذلك فى نفسك.

تفقد محمد طوخى وكيل الوزارة بالقاهرة بعض اللجان فى المعادى وجنوب القاهرة والحلمية وعابدين والساحل حيث لاحظ استقرار التلاميذ فى اللجان ولم تصدر اية شكوى من الأسئلة.

اكد الوكيل ضرورة الالتزام بتوجيهات وزير التعليم باستمرار الدراسة عادية بالصفوف التى ليس بها امتحان مع توفير الراحة النفسية للتلاميذ.

وتفقد أحمد شيحه مدير عام إدارة شبرا اللجان بمدرستى على بن ابى طالب التجريبية وشبرا الابتدائية بنات حيث تاكد من توافر سبل الراحة للتلاميذ.

واصدر اوامره لرؤسائها بضرورة التيسير على الطلاب وإبعادهم عن التوتر والقلق أثناء الامتحان ومشيرا ان إدارة شبرا التعليمية تضم ١٣ لجنة بها ١٩٧٥ طالبا. فى الجيزة تفقد ابراهيم العوادلى مدير عام إدارة وسط لجان الشهادة الابتدائية بمدارس ٦ إكتوبر والناصرية وسيد الشهداء، وصرح بانه تعقد ٣ لجان مرض الاولى بمعهد الاورام لاحمد حسن جبران، والثانية بمعهد القلب لها عصام شحاته، والثالثة بمستشفى امبابة مامون محمد المهدى مصاب بحروق.

وتفقد سيد عبدالحميد وكيل إدارة شمال لجان مدرسة امبابة ومدرسة خالد زمزم، وصرح بان ١٧ الف تلميذ يؤدون الامتحان امام ٤٨ لجنة بالإدارة.

الاسماعيلية ـ لبنى وحيد:

أدى طلاب الصفين الثالث والخامس الابتدائي بالاسماعيلية امس امتحاناتهم التى جاءت فى مستوى الطالب المتوسط.. تنتهى اليوم امتحانات ثالثة بينما يستانف طلاب الصف الخامس امتحاناتهم يوم السبت القادم لاداء مادة الدراسات الاجتماعية.

أسيوط ـ كمال جبر:

يبدأ اليوم امتحان الصف الاول الثانوى باسيوط، ويوم السبت القادم امتحان الثالث الابتدائى والاول الثانوى نور والاول والثانى مهنى امل، ويوم الاثنين أكد محمد زايد وكيل الوزارة توقف الامتحانات أيام ٦، ٧ يناير بمناسبة اعياد المسيحيين، و١٢ يناير لإجراء الانتخابات التكميلية لمجلس الشعب فى ديروط وأسيوط.

الفيوم ـ محمد الفل:

أكد محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم بالفيوم أن تصحيح امتحانات النقل بمدارس المحافظة يتم يومياً حتى يمكن إعلان النتائج قبل أجازة نصف العام.

تفقد وكيل الوزارة مدارس محيى الدين ابوالعز حيث ادى التلاميذ امتحان الرياضيات والدين للصفين الثانى والرابع الابتدائى، ومدرس المحمدية الإعدادية للبنات حيث عقد امتحان النقل بالدراسات الاجتماعية.

دمياط ـ السعيد الشيطى:

طلب احمد حبيب وكيل وزارة التعليم بدمياط إعادة توزيع درجات امتحان اللغة العربية للصف الثانى الإعدادى بعد الشكوى من صعوبة الامتحان ووجود اسئلة من خارج المنهج.

سوهاج ـ حربى عبدالهادى:

شكا تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بسوهاج من صعوبة قطعة المحادثة فى امتحان اللغة الانجليزية أكدوا عدم وضوح بعض كلماتها.. أعلن مصطفى محمد وكيل الوزارة أن الامتحان ينتهى اليوم بمادتى الدراسات الاجتماعية والعلوم.

المنيا ـ باهى الروبى:

تعلن نتائج امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالمنيا خلال أجازة نصف العام.. وصرح عبدالمتعال احمد وكيل وزارة التعليم ان امتحانات الصف الثالث الابتدائى يبدأ السبت القادم ولمدة ٣ ايام.

اشتكى اولياء امور تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمحافظة بورسعيد من صعوبة أسئلة امتحان اللغة العربية مؤكدين انه ضم أسئلة كثيرة من خارج المنهج المقرر بالإضافة إلى اسئلة أخرى غير مباشرة وبعيدة عن استيعاب تلاميذ صغار فى هذا السن. وقالوا إن ورقة الامتحان جاءت طويلة جداً ولاتكفى المدة المحددة للإجابة على كل الأسئلة خاصة أن هناك حوالى ثلث ساعة الأخيرة كان مخصصاً للإملاء.

واشاروا إلى أن اسئلة القراءة تضمنت سؤالاً حول ماذا يحدث لو تحولت الأرض الزراعية إلى مبان وهذا السؤال موجود فى درس البنية الزراعية بمادة الدراسات الاجتماعية وليس فى اللغة العربية.

اما السؤال الخاص بالقصة فكان المطلوب فيه ان يحدد التلميذ جنسية ومكان مولد مؤلفها رغم أن التعريف بالمؤلف لم يتم شرحه للتلاميذ.

وأغرب ما تضمن الامتحان سؤال فى النصوص من موضوع الإيمان مفتاح الخير كان المطلوب من التلاميذ أن يضبطوا كلمات إحدى الآيات القرآنية بالشكل التام كما جاءت بالمصحف الشريف..!!!

متابعة
يوسف عزالدين
تصوير : محمد حسنين



طالبات الابتدائى.. اثناء الاجابة على اسئلة التعبير

وفى امتحان النقل للثانوى الأزهرى:

النحو والجبر وحساب المثلثات والمجتمع الإسلامى سهل

كتب ـ عبدالحليم محمد:

ادى أمس طلبة وطالبات المرحلة الثانوية امتحان النقل للفصل الدراسى الأول فى مواد: النحو والقرآن الكريم، والدعوة والمجتمع الإسلامي، والجبر وحساب المثلثات والبلاغة والأدب والنصوص والمطالعة على مستوى الجمهورية بقطاع المعاهد الأزهرية.

تقول نوال إسماعيل خضير عميدة معهد فتيات ابن الرشيد بالخلفاوى بالمعهد ٣٠ لجنة فى امتحان النقل للصفين الأول والثانى الإعدادى والصفوف الثلاثة الثانوية وتضم ٦٧٢ طالبة.

ودارت الأسئلة فى النحو حول حكم تقديم خبر كان، والإسم المعطوف على ما الحجازية وهمزة إن، ولا النافية للجنس، وكان تامة وناقصة، وبعض الشواهد فى الابيات.. والأسماء الخمسة والفصل والوصل، والتنوين.. وفى البلاغة حول: الإنشاء واقسامه والاستفهام والفصل والوصل وشبه كمال الاتصال والانقطاع.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٥

القضاء على المأساة من المنبع

بقلم الدكتور: صلاح عبيد

هناك وسيلة وحيدة للقضاء على مأساة الدروس الخصوصية التى انتشرت كالوباء فى ارض مصر وافرغت المدرسة من مضمونها واستهلكت ميزانية البيت المصرى، وارهقت الآباء ارهاقا شديدا، وجعلت الجميع يتسابقون نحو هدف بالغ السوء، هو اكساب ابنائنا مهارة اجتياز الامتحانات باعلى قدر من الدرجات، واصبحت خرافة المجاميع العالية التى تقرب من المائة أو تجاوزها احيانا امرا لا يحتمل تلك المجاميع التى لا تكشف عن تفوق أو عبقرية بقدر ما تكشف عن الات تسجيل بشرية لا نفع فيها ولا جدوى منها كما راينا على مر السنوات.

هذه الوسيلة الوحيدة هى قيام كل كلية فى جامعات مصر بوضع معيار للقبول بها كل عام يشمل امتحانا تحريريا وشفويا لمن يتقدمون لها من الناجحين فى ا لثانوية العامة وما يعادلها مجرد النجاح وليس المجموع.

فاذا اثبت الراغب فى دخول هذه الكلية كفاءته الفعلية دخلها على الرحب والسعة، وبالطبع سيتحقق التوزيع الجغرافى بشكل طبيعى لان كل طالب سيختار الكلية التى تناسبه من حيث الموقع مع التخصص الذى يرغب فيه، والكلية ستحدد بنفسها العدد المناسب لامكانياتها من الطلاب... وهى بعد ذلك مسئولة مسئولية كاملة عن مستوى خريجيها اكانوا مهندسين أم أطباء أم مدرسين ام محاسبين الخ...

وبهذا يحدث التنافس بين الجامعات والكليات من حيث احراز السمعة الطيبة لان سوق العمل هو وحدة المقياس الحقيقى لمستوى الخريجين، وستتهافت شركات ومؤسسات على خريجى الجامعة أو الكلية التى تحقق مكانة وسمعة طيبة من الوجهة العملية.

●●●

سيقال لى ان هذا يفتح الباب للوساطة..

واقول: حسنا.. دع طالبا أو عشرة أو عشرين يدخلون كلية ما بالوساطة لأن الكلية تحكم على نفسها بالفشل اذا قدمت لسوق العمل خريجا واحدا يسىء اليها يحمل اسمها وبالذات فى ايامنا هذه التى يتحول فيها العالم كله بهذه السرعة الى عصر اثبات الكفاءة عمليا وليس قولا على مستوى الفرد والمؤسسة التى تضمه والدولة باسرها..

لقد انتهى عصر حمل الدولة للمسئولية الكاملة لافراد كسالى او غير اكفاء فى اى موقع من المواقع واى ميدان من الميادين، لان المحك هنا هو الواقع وهو الفعل وهو النتيجة العملية شئنا أم ابينا.

●●●

المجموع العالى فى الثانوية العامة هو الخرافة الكبرى فى حياتنا المصرية.. لان من يحققه هو من يحصل على جرعة منشطة من الدروس الخصوصية تجعله يسبق غيره، ولكنه سبق غير صحى، وهكذا تهافت الغني والفقير فى مصر على هذه الجرعة المنشطة وذهبت ميزانية اسر بأكملها فى هذا السباق المحموم الذى تعرف الدولة ضرره العلمى والاقتصادى والاجتماعى وتنفق الكثير فى محاربته بعمل ما يشبه الدروس الخصوصية او العمومية هنا فى الاذاعة والتليفزيون وتخصيص قناة بأكملها لهذا الغرض تتكلف الكثير من المال، ولكنها بهذا تسهم اكثر واكثر فى افراغ المدارس من مضمونها ومن عملها الاساسى، بينما تستطيع توفير هذا المال فى تحسين الاوضاع الاقتصادية للمعلمين.

●●●

والحل السهل جدا والمنطقى جدا هو قطع مأساة ووباء الدروس الخصوصية من المنبع الذى هو خرافة المجاميع العالية التى لا تكشف عن كفاءة ولا عن تفوق، وانما هى مجرد جرعات منشطة وقتية لاغير لاحراز السباق، لكى نتلقى فى الجامعة طلابا من اصحاب هذه المجاميع الخرافية لا يعرفون كيف يقراون جملة واحدة قراءة صحيحة.

انهم كما قلت الات تسجيل بشرية لا اكثر.

هذه هى الحقيقة وهذا هو الحل وهو حل عملى وبسيط ومنطقى فى يد وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى.

كاتب المقال: استاذ بجامعة قناة السويس



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١/١٩٩٩

الجامعات الخاصة.. وكارثة تهدد المهن العملية

بقلم الدكتور: حسام محمود فهمى

اثير غبار كثيف بسبب الصراع الدائر بين نقابات المهن الطبية وجهات الدولة المختلفة حول زيادة أعداد الطلبة المقبولين للدراسة بكليات العلوم الطبية، ومع تعلل تلك النقابات بحجة صالح المهنة ومستقبل خريجيها أرجو أن ألفت الانظار الى محنة الدراسات الهندسية بوجه خاص ومهنة الهندسة عموما!

١- هناك وجهتا نظر على طرفي نقيض، الأولى ترى اننا بتعليمنا الهندسي لا يمكن ان نساهم فى تطوير الصناعات الالكترونية على وجه الخصوص والحديثة عموما، بينما الثانية اكثر تفاؤلا. وفى هذا الاطار لابد أن نتذكر دائما ان العديد من المعاهد العليا الصناعية تم تحويلها الى كليات هندسة دونما دراسة حقيقية لمدى قدرة معاملها وكفاية اعضاء هيئات التدريس بها ونوعية الطلبة الذين يجب أن يدرسوا اخر واعقد ما وصل اليه العلم الحديث.

ومن الطبيعي اذن ان تكون كليات الهندسة الكبيرة بعراقتها وبأعضاء هيئات التدريس بها ونوعية الطلبة الذين يجب ان يدرسوا آخر واعقد ما وصل اليه العلم الحديث.

ومن الطبيعي اذن ان تكون كليات الهندسة الكبيرة بعراقتها وبأعضاء هيئات التدريس بها اقدر على تخريج مهندس متمكن الى حد ما من مهنته ومن ادواتها.

●●●

٢- انشئت الجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة بأعداد كبيرة، ولإجتذاب الطلبة اليها تمادت فى انشاء كليات الهندسة دون توافر الحد الادنى من المقدرة الذهنية للطالب الملتحق بها.

ومن الطبيعي والمال هو الهدف الأوحد ان تعلن تلك الجامعات والمعاهد عن معادلة شهاداتها بشهادات الجامعات الاجنبية حتى ترغب الطلبة فى الدراسة بها.

الناتج الوحيد من هذا الوضع المثير للأسى والحسرة هو خريج يسمى ظلما مهندسا وهو واقعيا لا يتعدى بامكاناته الذهنية وبما تمكن من تحصيله بعد جهد جهيد مستوى الحاصلين على دبلوم الصنايع، فالامتحانات التى دخلها تتصف بالتفاهة والسطحية والنتائج لابد وان ترفع حتى يستمر اقبال الطلبة.

اما السلوكيات فلا داعى للتدقيق عليها المهم هو سداد المصروفات.

واذا كانت معادلة شهادات تلك الجامعات بما تمنحه بعض الجامعات الاجنبية يعتبر وسيلة دعاية جوفاء، فلابد ان ننبه ان الجامعات الاجنبية المحترمة لا تمنح شهاداتها لاى جهة ولأى طالب، هذا من الناحية الاكاديمية، اما من الناحية السلوكية

٤٠



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٩

فالنظام الامريكي خصوصا والغربي عموما قد افرز سلوكيات كلينتون ومونيكا ومن ثم لا يجوز التباهي في الاعلانات العريضة والملونة بالتآخي مع احدى الجامعات الأجنبية الا اذا كان الغرض من هذا التعليم الترويج عن الطلبة بغض النظر عن اخلاقيات المجتمع وعن التعليم ذاته.

●●●

٣- ان زيادة اعداد الطلبة في كليات الهندسة بما يصل الى حوالي ١٦ الفا بخلاف ما تضمه الجامعات الخاصة، يعتبر صدمة شديدة لمهنة الهندسة ولمستوى خريجي كلياتها، فالاتجاه في العالم المتقدم والطامح اليه يقوم على تقليل عدد العاملين في المصانع والشركات، وذلك اعتمادا على تكنولوجيا الحاسبات والانسان الآلي، وهو مالا مفر من استخدامه في مصر اذا ما فتحت الشركات الأجنبية فروعا لها، وبالتالي فان هذا العدد الهائل سيعتبر عبئا على اى صناعة متقدمة في مصر، فغالبية الخريجين لا يمكن ان تستوعبهم سوق العمل ومع كثرتهم سينخفض دخلهم وبالتالي سيصيبهم شعور بالغبن يقلل من عطائهم ويقتل طاقة الابداع لديهم وهو اهم محرك للصناعات ذات التقنيات العالية.

٤- تتطلب الدراسات الهندسية وخاصة تلك المرتبطة بهندسة الحاسبات والالكترونيات طلبة لديهم قدرات متميزة سواء في الرياضيات او في الفكر التحليلي والتخيلي، وهو ما يفتقده معظم الطلبة الذين اتى بهم مكتب التنسيق الى كليات الهندسة. «إذا نظرنا الى نتيجة الثانوية العامة في العامين الاخيرين لوجدنا ان زيادة اعداد الطلبة بهذه الصورة الرهيبة وهروبهم من دراسة الرياضيات هبط بجميع كليات الهندسة ...

لها بتخفيض عدد المقبولين بكليات الهندسة الى النصف وبعدم فتح اى كليات جديدة للدراسات الهندسية.

٥- يجرى كل تجربة معملية، اثناء الدراسة، حوالي ستة طلبة في المتوسط، وهو عدد كبير لا يسمح بالاستيعاب والتركيز ويؤدى الى سرعة تلف الاجهزة، وكلنا نعلم الصعوبة الشديدة التي يتم بها احلال وتجديد ما يتلف منها. اما المعمل ككل فدخوله يصيب الموجودين بالاختناق من فرط الازدحام وهو ما يجعل فترة المعمل مملة لا ابداع فيها انما واجب ثقيل.

٦- ما دور خريج الهندسة بعيدا عن القاهرة والاسكندرية، في الوجهين القبلي والبحري مثلا؟

هل يمكن ان يشارك في صناعات الكترونية او غيرها؟

من المؤكد انه سيتخرج بلا امل لانه يعلم ان فرصة العمل تكاد تكون معدومة وسيتقادم مع الوقت القليل الذى تعلمه.

●●●

٧- ترى بعض نقابات المهن الطبية ان زيادة اعداد الطلبة تؤدى الى وفاة المواطنين.

وزيادة اعداد الطلبة تعتبر كارثة على كل المهن العملية على حد سواء دون قصرها على مهنة بعينها، مع ضرورة عدم اغفال ان بعض النقابات عالية الصوت، أيا كانت مبرراتها المعلنة، ترى في قلة عدد ممارسي المهنة نوعا من التميز الاجتماعي.

واذا كانت حياة الناس تتعرض للخطر من جراء زيادة اعداد المقبولين، فبنفس المنطق يمكن ان تتعلل نقابة المهندسين، اذا ما قدرت لها الحياة، بان وقوع السيارات والناس من أعلى الكباري وان سقوط العمارات ناتج عن زيادة اعداد المقبولين بكليات الهندسة، أضف الى ذلك تدهور مستوى الصناعات المصرية وانخفاض عائدها بسبب رداءتها وقلة الابداع فيها.

مع الاسراف في انشاء كليات ومعاهد الهندسة حسب الطلب ...

تخصص لمن يشترى بضاعة ...



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٥

بخمسين جنيها! إن الدراسات الهندسية ليست لامتصاص التوتر العام الناتج من نتيجة الثانوية العامة وليست مسوغا وحيدا للزواج او لاعطاء لقب وظيفى لكنها مستقبل امة لا تصلح لمكره عليها، ويجب الحفاظ على نوعية طلبتها ومن ثم خريجيها بالحد من اعدادهم الى ما لا يزيد عن ٨ الاف طالب ولنا اسوة فى التجارب العالمية.

كاتب المقال : استاذ هندسة الحاسبات بكلية الهندسية بجامعة عين شمس.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

استمرار مسلسل اختفاء أسماء المدرسين الجدد من كشوف الترشيح والمستبعدين

حرمان ٦ مرشحين من التعيين رغم توافر الشروط و توقيع الكشف الطبي!

الفيوم ـ سيد الشورة:

مازال مسلسل اختفاء اسماء المدرسين بعد إعلان ملحق مسابقة تعيين المدرسين مستمرا فوجئ ٦ مرشحين بالفيوم باختفاء اسمائهم من كشوف المعينين والمستبعدين رغم انطباق جميع الشروط عليهم والغريب انهم أجروا امتحان الكشف الطبى تمهيدا لاستلام العمل، وهم عصام شحاتة على حماد وخالد عبدالفتاح عبدالرحمن ورجب احمد عبدالبارى وسلوى سيد عبدالجواد وعلى أحمد عبدالباقى ومحمود احمد وصفى وجميعهم من الحاصلين على تقدير جيد دفعات مايو ٩٥ و٩٦. كان الستة قد أدرجت أسماؤهم ضمن قائمة المرشحين للعمل بوظيفة مدرس لغة عربية بالمرحلة الإعدادية فى كشوف الترشيح المعتمدة رقم ١٣٦ فى ١ نوفمبر الماضى فى الصفحة الثالثة وتقدموا بجميع الأوراق الى شئون التعيينات بمديرية التربية والتعليم بالفيوم يوم ١٨ نوفمبر وقاموا بإجراء الكشف الطبى يوم ٢٢ نوفمبر وبعد وصول نتيجة الكشوف المعدلة من الوزارة فوجئ الستة باختفاء اسمائهم من قائمة المرشحين والمستبعدين ويؤكد عصام شحاتة على حماد أن جميع الشروط تنطبق علينا والبيانات التى تقدمنا بها صحيحة بالاضافة الى اننى حاصل على الدبلومة العامة فى التربية بالاضافة الى ليسانس الآداب ولا أدرى ماذا نفعل سوى أن نطلب من السيد وزير التعليم النظر فى تعييننا خاصة اننا لا نعمل فى أى وظيفة أخرى.



حوار إنسانى وعلمى مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى :

ليس هناك شئ اسمه لغزو الثقافى

● وفاء الشيشينى



من حق الطلاب ممارسة السياسة وليس النشاط الحزبى

● الدكتور مفيد شهاب رجل ناجح بكل المقاييس.. فهو على رأس أكبر هيئة علمية وبحثية فى مصر. وتاريخه الجامعى يشهد له بالتفوق منذ الصغر.. أما الأوسمة التى نالها بعيداً عن وظيفته الرسمية.. تشهد بجديته واجتهاده.. وهو إنسان قدرى.. كما يقول.. يرى أن الثقافة هى التى تحدد المستوى الحضارى لأى دولة.. وأن احترام الحريات كان أمراً إلهياً قبل أن يكون تشريعاً إنسانياً... ويعترف بأن الفساد خيانة والاستثناء آفة لابد أن نتخلص منها.. ومحاسبة الكبير قبل الصغير يرفع من هيبة أى دولة فى عيون شعوبها. أما التعليم فى رأيه فهو يحتاج إلى ثورة شاملة لنعده ليواجه احتياجات القرن القادم..

٤٤



● أعترف أننى لست من محترفى محاورة الوزراء أو رجال الحكم كما يطلق عليهم.. كنت أرى أن آراءهم مقيدة داخل إطار وظيفتهم الحكومية ومن ثم فضلت أن أحاور المفكرين والأدباء ومن كانوا خارج نطاق السلطة ولكن عبارة واحدة جاءت فى حوار سابق للوزير شجعتنى على أن أغير رأيى وأن أتشجع أن أواجهه وهو اعترافه أن سلطته لا تتعدى سلطة رئيس الجامعة فهو حر فيما يراه من قرارات لأن استقلال الجامعة له احترامه حتى لو حدث فى بعض الأحيان نوع من التسيب..

وتعجبت لاعترافه (بواقع) نراه ولم يحاول أن يبرره.. وزادت دهشتى وبل إعجابى عندما امتد حوارنا على مدى ثلاث ساعات سمعت فيها كلمات (غريبة على (رجال الحكم) منها اعترافه بالظروف والامكانيات والواقع وتأثيره والأخطاء التى لا يخلو منها أى مجتمع بالاضافة إلى إعادة النظر فى سياسات ثبت فشلها وفساد لا يمكن التستر عليه ولو تحت شعار (هيبة الحكم) بالاضافة إلى كلمات قانونية إنسانية اسمها عشق العدل والرحمة بالضعيف وإرجاع الحق لأصحابه.

●●●

● ما الذى تمنيته فى حياتك ولم تحققه بعد كل هذه الانجازات والأوسمة والمساهمات الدولية؟

— على فكرة أنا من النوع القدرى ودائما أحس أن ربنا سبحانه وتعالى يسبب الأسباب.. وخط سير حياتى لم أرسمه.. إنما جاء خطوة خطوة.. من أحلام صغيرة التى أدت إلى الكبيرة.. طبعا أنا تمنيت أن أكون أستاذا جامعيا..

وطبعا مثل كل إنسان تمنيت أن أصل إلى منصب عال أيضا فى إطار الجامعة وفعلا حدث وأصبحت رئيسا للجامعة.. كل ما بقى لى أن أرد الجميل لهذا البلد الذى أعطانى فرصة التعليم العالى والسفر إلى الخارج فى الوقت الذى كان كثير من الناس من عمال وفلاحين يمرون بظروف صعبة.. وعلينا أن نرد لهم الجميل بالوقوف معهم.. أمام مشاكلهم..!!

د. مفيد شهاب حياته عبارة عن سلسلة من التفوق والانجازات والأوسمة والجوائز.. ويقول ملف خدمته إنه (نال المركز الأول على كليات الحقوق المصرية فى الليسانس وأخذ أحسن رسالة دكتوراه من فرنسا عام ٦٣ ثم بدأ انهمار تدفق سلسلة الأوسمة من فرنسا (وسام الاستحقاق) ومن إيطاليا ثم من ليبيا ثم.. لنجعله (هو) بنفسه.. يحكى لنا عن مشوار هذا التفوق..

رحلة تفوق

— كنت متفوقا فى المدرسة الابتدائى والإعدادى وكان والدى (ناظر المدرسة) فكنت أحزن عندما يشككون فى تفوقى وأقول لوالدى.. يعنى لو كنت فى مدرسة تانية مش كان تفوقى رجع بأكمله لى.. وكنت أحزن!! وبعدها دخلت الجامعة ونجحت بامتياز وكانت سنى عشرين سنة ونص وكنت أصغر طالب.. ثم عينت معيدا وسافرت لفرنسا لمدة ٦ سنوات كاملة.. فى هذا البلد الثقافى الجميل الذى تعلمت منه أشياء كثيرة.. تحبى تعرفيها؟.. قلت بالطبع.. لكن الأول لنعرف سبب هذا التفوق الذى نتمناه لأولادنا جميعا..؟

— منذ صغرى كان عندى هدف (واضح) أن أكون معلما.. لأن والدى كنت معجبا به جدا.. كان (معلما) أيضا وله هيبته.. إنسان مثقف تدرج فى السلم التعليمى حتى أصبح وكيل وزارة وأخذ دكتوراه من (انجلترا).. كان مثلا أعلى لى وكنت عايز أكون زيه!! إذن الوسيلة الوحيدة لتحقيق كل ده هو (التفوق فى الدراسة).. تصورى إن حتى كلية الحقوق كان والدى له دور فيها.. قال لى يا ابنى (هى الحقوق)..!!

● و .. ضحكت أنا وقلت له : (طبعا علشان تطلع وزير زى كل الآباء فى العصر الماضى..؟

— ضحك وقال: لا والله أنا شخصيا كنت عايز أدخل كلية الآداب (قسم فرنسى) حتى أسافر بعد كده وأكمل فى فرنسا.. ولكن (والدى) قال يا ابنى طريقة تفكيرك وشخصيتك وتحصيلك للعلم بتقول كده حقوق!!

● قلت له : (عارف يا د. مفيد.. فيه مثل يقول (كلام الأهل يسمع ولو بعد عشرين سنة)..؟

— قال: أه طبعا لهم نظرة ومعرفة غريزية بإمكانيات أولادهم!!

ويكمل قائلا : مرة ثانية عايز أكون أستاذا.. إيه الحل..؟ التفوق مرة أخرى!! وهنا الموضوع له شقان.. الموهبة الربانية والاجتهاد.. وعلى فكرة كان عندى شقيق أكبر - الله يرحمه - اسمه (محمد) كان والدى يقول إنه أكثر ذكاء منى ولكننى كنت أكثر (اجتهادا) إذن ضحى تحتها ألف شرطة..

كنت سأتزوج فرنسية

● قلت : سؤال نمتحن فيه صراحتك.. هل اقتصرت حياتك فى الجامعة على التحصيل والاجتهاد دون حياة اجتماعية ثقافية رياضية؟

— لا طبعا .. الاجتهاد لا يلغى الحياة الجامعية الجميلة.. انا كنت أمارس الرياضة.. وكنت مسئولا عن أحد (الأنشطة) فى الجامعة.. كل أسبوع أطلع رحلات.. وأقرا مجلات.. وأروح سينما.. التفوق ليس معناه العزلة أبدا..

● وعندما سألته : بعد هذه السنوات الطوال وأنت فى فورة الشباب.. ألم تفكر فى أن تتزوج فرنسية..؟

— قال : فكرت ولكن والدى نصحنى بالتفكير لأن هذه الزيجات لا تستمر!! لاختلاف العادات والظروف واقتنعت بوجهة نظره..

● قلت له : نرجع للمرحلة الفرنسية فى حياتك وتأثيرها على شخصيتك..؟

— أنا وزملائى كان لنا بصيرة عرفتنا أن مهمتنا ليست مجرد الحصول على الدكتوراه.. إنما التعرف على هذا المجتمع الثرى بثقافته.. وأهم شىء تعلمته أنى آمنت بالحرية السياسية والفكر الليبرالى ثم أهمية الثقافة وباريس مركزها وقلبها.. فكنت أروح الكوميدى فرانسيز كل أسبوع والأوبرا والرحلات وأقرا صحف معارضة وحكومية.. حياة ثرية خاصة أن الحكومة الفرنسية كانت تساعد الطلبة بأن يدخلوا كل تلك الأماكن بنصف الثمن فساعدنا ذلك كثيرا.. علشان كده عدت إلى مصر منفتحا على كل الثقافات الأخرى ومؤمنا بالديمقراطية.. منفتحا على الاتجاهات الأخرى ولا أقف ضدها..!!

● وتذكرت له مقولة جميلة كان قد كتبها فى مقال منذ سنوات ذكرته بها قائلة: إن الثقافة جزء أساسى من حياة الشعوب وهى التى تحدد كلا منها فى السلم الحضارى.. «تعليق»..؟

— فعلا حقيقى المستوى الثقافى هو الذى يفرق بين شعب وآخر وتحدد مستوى مدنيته وتحضره.. علشان كده (ثقافة مصر) هى التى تميزها فى المنطقة وتضع ثقلها الحضارى فى الصدارة.. عارفة.. الثقافة والفنون هى التى ترتقى بمشاعر وحس الإنسان كلما لبينا احتياجات الإنسان الروحانية.. ارتقت مشاعره وهذبت شهواته.. وهنا يستطيع أن يفكر (أحسن) وينتج (أكثر)..!!

●●●

هل هناك غزو ثقافى؟

● شعار الغزو الثقافى الذى يرفعه البعض هل يعزلنا عن الحياة والعالم.. ما رأيك..؟

— أولا مفيش حاجة اسمها غزو ثقافى.. شئنا أم لم نشأ.. أصبحنا جزءا من قرية كونية.. لا يمكن أن ننعزل حتى لو أردنا.. ونحن فى عصر العالمية.. وفى ظل هذا العصر مجتمعى مفتوح على كل الثقافات.. ولكى أحافظ على قيمى لابد أن أربى الشباب على التراث القومى.. أدرس



تاريخنا.. لغتنا ضح.. وهو ما يسمى بالأصالة.. خلاص.! ولكن هذا لا يعنى الانغلاق .. فانفتح على الثقافات الأخرى وآخذ منها.. ولا أعتبر الخلاف هو صراع حضارات بل تكاملها.. فما المانع أن أرى مسرحية انجليزية وفيلما فرنسيا واقرا كتابا صينيا.. فيتسع أفقى.. كل هذا مع التربية السليمة والتدين الصحيح الذى يقوم هو بالرقيب الواعى على ما أتعرض له من قيم وعادات مختلفة.. علشان كده بلاش الكلام الكبير الذى يقول العولمة وخطورتها على الهوية الثقافية وكأن هناك خطرا على لغتنا إزاى..؟ احنا استعمرنا من الانجليز ٧٠ سنة لم نفقد هويتنا ولا ديننا ولا لغتنا.. وكذلك بالنسبة للفرنسيين!! عارفة هذا القبول لتنوع الثقافات جعل هيئة مثل اليونسكو تشيد بالفهم الواعى لمصر.. إن التمسك بالأصالة والتراث لا يتعارض إطلاقا مع التعارف مع الثقافات المختلفة..

•••

علمتنى دراسة الحقوق

● دراسة الحقوق هل كان لها أثر على شخصيتك.. قيمك.. مبادئك.. توجهك فى الحياة..؟

ــ طبعا.. وسعت مداركى جدا وأصلت فى فكرة (العدل) والقاعدة المطلقة التى لا تقبل استثناء ومحاربة الظلم وعدم السكوت عليه والأهم من كل ذلك الدفاع عن الحريات وقاعدة المساواة..!! وأن كل إنسان لازم يأخذ حقه مهما كان ضعيفا أو فقيرا.. علشان كده أنا مشهور فى عائلتى (أنى لا أفرط فى حقى أبدا) كما أنى مشهور فى عائلتى بحادثة وأنا صغير.. نزلت يوما من غير فطار وعندما عدت أرادت والدتى أن تقدم لى (الغداء) فقلت لها: لا.. أنا لسة لى عندك (حق الفطار) الأول..) وضحكنا وقال.. لا تنشريه.. هى حكاية طفولية.. قلت له (بعد إذنك) حانشرها لأنها حادثة تكررت من ابنى الأصغر كثيرا بالاضافة.. مش عيب أن يكون للوزير حكاية ظريفة..

ــ ثم استكملنا (منظومة الحق فى حياته)..

ــ قال : أنا حقانى جدا وما احبش حد ياخد أكثر من حقه.. لأنى أكره الظلم والاستثناء.. وعندما عاتبنى البعض وقالوا لى (خليك متسامح مرن) قلت لهم (الاستثناء ظلم للآخرين) كما أن القانون مجرد.. لو فتحنا باب الظروف فلن نصل الى العدالة المطلقة؟ قلت له ولكن (الرحمة فوق العدل) قال: الرحمة فى حدود الا اخالف القانون.. قلت له (والمريض فى الامتحان؟ والفقير الذى يذاكر على لمبة جاز؟) وقال: هذه ظروف لا يستطيع المجتمع أن يحقق فيها العدالة المطلقة بمعنى أن أعطى كل واحد على قد ظروفه.. مثلا المرتب يزيد إذا كان المعيد مثلا فقيرا.. متزوج.. يعول إسرة.. لو كان القانون يسمح لى بذلك كنت طبقته بلا تردد وأنا سعيد!! إذن القانون لا يمكن أن يطبق العدالة المطلقة ولكنه يمكن أن يطبق (العدل)..

● يتكلم ملف د. مفيد شهاب بكثير من الانجازات القانونية والدولية منها بأنه كان أحد القانونيين الكبار الذين ساهموا فى عودة طابا للأراضى المصرية وكان انتصارا فى محكمة العدل الدولية للقانونيين المصريين الكبار.. لذلك سألته عما يتذكره عن تلك الفترة..؟

ــ ياه .. (طابا) كانت قضية قومية.. كنا نتعامل فيها باحساس وطنى.. المصريين وراءنا متحمسين لأرضهم.. فشعرنا بالمسئولية وأننا لازم ننتصر.. عارفة يعنى كلمة لازم؟.. يعنى (نستموت) كل فى تخصصه بروح الفريق والجماعة وقيادة سياسية تتابعنا وتنتظر انتصارنا..

● التاريخ يذكر أن مفيد شهاب كانت له مساهماته القانونية فى قضية (لوكيربى) فى ليبيا بحكم تخصصه فى القانون الدولى وكذلك فى المنازعات حول (حنيش) بين اليمن والصومال بالاضافة إلى جهوده فى رجوع مقر جامعة الدول العربية مرة أخرى الى مصر لتواصل دورها الريادى فى المنطقة!!

د. مفيد شهاب كرجل قانون ومتخصص فى القانون الدولى ولك مساهمات فى النزاعات الإقليمية ماذا تقول عما حدث فى العراق على يد (راعية السلام أمريكا) والأمم المتحدة..؟

ــ عندما أصدرت الأمم المتحدة قرارها عام ٩١ بضرب العراق بتأييد من مجلس الأمن كان قرارا شرعيا من الناحية القانونية وأى قرار يصدر عنه يكون كذلك حتى لو كان تأثيرا سياسيا من الدول الموجودة فى مجلس الأمن!! ولكن ما حدث أخيرا أن الولايات المتحدة خالفت القانون الدولى.. لماذا..؟ لأنها رأت أن العراق لا يفى بالتزاماته وهذا وارد.. ولكن الذى يقرر العقوبة المفروضة هو مجلس الأمن ويناقش التقرير ويقرر مثلا ـ حتى درجة عسكرية .. أو.. أو..

إذن من الناحية القانونية الإجرائية البحتة .. الضربة العسكرية لها تجاوز للقانون الدولى.. فيها خروج عن الشرعية الدولية .. فيها عدم رجوع لمجلس الأمن وهو وحده المختص بأن يقرر ما يجب اتخاذه بخصوص العراق! على فكرة.. أنا هنا أتكلم بصفتى أستاذ قانون دولى وليس سياسيا.

● ناتى للحياة الجامعية .. لقد صرحت بأنك لا تمنع ممارسة السياسة فى الجامعة ولكنك تمنع عمل الأحزاب كيف؟

ــ أولا لابد أن نعرف ما معنى العمل السياسى، هل الممارسة السياسية للطلبة داخل الحرم الجامعى؟! الإجابة هى نعم.. ولكن كيف؟ الطالب الذى عمره يتراوح بين ١٨ و٢٢ عاما ما احتياجاته السياسية فى هذه السن؟ أليست المعلومة السياسية والتثقيف السياسى وتعلم ممارسة الحوار والاختيار واحترام الرأى الآخر خاصة وأن له حق التصويت الانتخابى من سن الـ١٨ خلاص إذن دورى أن أربيه سياسيا. ندوات ومؤتمرات .. مجلات حائط.. التعبير عن الرأى حتى لو عارض الحكومة.. هذا حقه!! قد يحدث تجاوز من الطالب فيحاسب ويطلب منه مثلا حذف كلمة أو مقال فيه بذاءة قد تخطىء الإدارة مثلا وتتعسف ضد الطلبة. وارد أيضا.. ولكن هذا ثمن الممارسة الحرة.. فيتعلم من الأخطاء ونصححها.. لكن هل المجلس الأعلى للجامعات يسمح بكل الحريات السابقة؟ نعم .. نعم .. نعم

السياسة فى الجامعة

● هل المعارضة لها وجود فى الجامعة؟

ــ طبعا لها وجود.. بل أن مجلات الحائط تعبر عن الحزب الناصرى . الوفد .. التجمع .. وخلافه يمارسون فكرهم فى التعبير عنهم.. ونستضيف رؤساء أحزاب فى الندوات.

● قلت كيف وأنت ترفض النشاط الحزبى فى الجامعة؟

ــ لا الذى أرفضه وحدة تنظيمية حزبية!! بمعنى أن يكون لكل حزب مكتب فى الجامعة ينضم اليه الطلبة ممكن أن يحدث هذا خارج أسوار الجامعة تلك حريته وحقه القانونى لكن تصورى الحال لو جاء أستاذ وقال الحزب الناصرى غلط وآخر صح والثالث خطأ سيحصل تذبذب للطلبة وبهذا التشرذم الحزبى سيؤدى الى تفتيت وحدة الجامعة.

● سؤال لك حرية الإجابة عليه أو الرفض هل يوجد تواجد أمنى فى الجامعة يؤثر على نشاط الطلاب فيها؟

ــ لا أقر أنه لا يوجد تواجد أمنى يحجر على الطلبة يوجد فقط حرس الجامعة لابس (ميرى) ومعروف للجميع ويأخذ أوامره مباشرة من رئيس الجامعة رغم أنه يأخذ مرتبه من الداخلية ولكن يأخذ تعليماته من الجامعة ولكن لا يضار طالب من كتابة رأى جرىء.. ولكن إذا تجاوز (طالب) يحول الى رئيس الجامعة الذى يحوله إلى مجلس تأديب!!



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● مازلنا مع الحياة الجامعية بمشاكلها ومنها تجاوزات بعض الأساتذة الذين يأتون بتصرفات لم نكن نسمع عنها ويقال أن الجامعة قد تتستر على هذه التجاوزات حفاظا على هيبة الجامعة!!

ـ أن يحدث تجاوزات أخلاقية أو مالية أمر وارد ولكنها لماذا تلفت نظرنا الآن؟ هل لأنها زادت .. أيوة ولكن بزيادة أعداد الطلبة والأساتذة والكليات.. كما أن ظروف المجتمع ككل وسيطرة الماديات عليه أثرت على الناس ولكنها تبقى حالات فردية لا تشكل ظاهرة ولكن تبقى كيفية التعامل معها؟

● هل الجامعة عندها الشجاعة لتعترف بالمشاكل وتعاقب كل مخطىء علانية؟

ـ ألم تسمعي عن عدة حالات قد حولت لمجلس التأديب لعدد من أعضاء هيئة التدريس؟ الأستاذان من جامعة طنطا اللى ضربوا بعض في غرفة الجراحة؟ كلية أخرى عميد ووكيل كلية عزلا من عملهما!! والطالبة المعوقة من كلية الآداب اشتكت للجامعة ورئيسها هو الذى حول الموضوع للنيابة وحكم عليه بالإضافة للمحاكمة التأديبية!! عامة الذى يحقق مع أعضاء هيئة التدريس أستاذ من كلية الحقوق وفي نهاية التحقيق إذا ثبت أنه مخطىء يحول لمجلس التأديب المكون من نائب رئيس مجلس الدولة وعميد كلية الحقوق ونائب رئيس الجامعة يعملوا محاكمة تأديبية يحق له فيها محام والعقوبة في حالة الإدانة العزل أو الفصل .. والمجلس الأعلى للجامعات لا يتحرج في الإعلان عن هذه العقوبات لأنه نوع من الردع والاعتراف بهذه الحالات وعقوبتها تحفظ هيبة الجامعة وتعلى منها لأنها تنفذ القانون!!

مشكلة الزواج العرفي

● وبما أن الجامعة علم وأخلاق .. فماذا فعلت الجامعة مع ظاهرة الزواج العرفي؟

ـ أولا هي ليست ظاهرة؟ قلت له بل إنها ظاهرة قال : لا، عامة معرفة حجمها أمر صعب لأنه يتم في الخفاء ولكن ما دور الجامعة.. بدأنا نعقد الندوات (لتعريف الطالبات بالذات بخطورة هذا الموضوع) كما حدث في العام الماضي في جامعة الاسكندرية واعترف العديد بذلك وهو نوع من المواجهة بالإضافة الى رابطة المرأة العربية برئاسة د.هدى بدران قررت أن تعقد ندوات في كل الجامعات حول الأحوال الشخصية والآثار المترتبة على زواج المصرية بالأجنبي وهدفها توعية البنات بصفة خاصة!!

● هل لو كان الأستاذ الجامعي منتبها لطلابه من الناحية الإنسانية هل كان وصل التيار الأصولي واستفحل في الجامعة ؟

ـ منذ عشرين سنة كان فيه ظروف تاريخية وفي بداية السبعينات بالذات وحصلت زيادة كبيرة في قبول الطلاب ولكن لم يصاحبه توفير في الإمكانيات اللازمة، معامل أحسن ، مكتبات وخلافه. اهتمامنا بقضية الكم فقط واهملنا المستوى كان المفروض أن تزيد من عدد الأساتذة واهتم بهم.. أقيم ملاعب ومنشآت كثيرة.. بالإضافة الى حسن اختيار هيئات التدريس والتدقيق فيها. كل هذا أثر سلبا على وظيفة الأستاذ الإنسانية بالإضافة طبعا الى ظروف سياسية أن تيارا معينا دفعته قوة معينة الى أن يدخل الجامعة لمقاومة التيار اليسارى دفعت بالقوة المتطرفة أن يكون لها مراكز ودعمتها بعدة وسائل وللأسف هذا أثر من يومها على طبيعة الجامعة ودفعت بالبعض الى أن يبعد تحت شعار أن قوة ما تحمي هذا التيار والبعض الآخر تعاطف مع هذا التيار. مما أدى الى سلبية بعض الأساتذة لأنهم أمام شيء آت من خارج الجامعة!! ولكن كلما تركت الجامعة لأساتذتها معالجة قضاياها بنفسها كان هذا أحسن للحياة الجامعية عامة!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

ضحايا الدروس الخصوصية

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة ما يخص وزارة التربية والتعليم في بيان الدكتور رئيس مجلس الوزراء أمام المجلس في دورته الجديدة.

وقد أثار الأعضاء عدة نقاط مهمة أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حيث طالب الأعضاء بضرورة مكافحة الدروس الخصوصية مكافحة فعالة يشعر بها كل مواطن، وذلك برفع المستوى المادي للمعلمين وخفض كثافة الفصول والارتقاء بمستوى المعلمين، وذلك بالاستمرار في الدورات التدريبية في داخل مصر وخارجها، أي للدول المتقدمة حضاريا وتكنولوجيا، كما طالب الأعضاء بضرورة أن يعمل أصحاب المعاشات من رجال التربية والتعليم الذين تم إحالتهم على المعاش، وضرورة أن تكون محو الأمية في مصر حقيقة وليس حبرا على ورق.

كما طالب أعضاء لجنة التعليم بضرورة انتقاء المديرين في المحافظات حتى يكونوا على مستوى المسئولية حتى لا يتم التستر على الفساد، ويكون الضحية في النهاية هم التلاميذ.

وأكد النائب عبد الرحمن الريس أن لديه أدلة على تفشي الفساد في احدى مديريات التعليم، ولكن للأسف فإن الفساد أصبح شبكة يحمي بعضها البعض ويصرفون مبالغ كبيرة تحت مسمى محو الأمية دون أن يقوموا بأي جهد في هذا المجال، كما طالب بدور فعال لمجالس الآباء بدلا من الدور الوهمي وغير الفعال، وهو في وضعه الحالي حبر على ورق، كما طالب إسماعيل رمزي نائب شمال سيناء بضرورة السماح باستمرار رخص القيادة الأجرة للمدرسين في شمال سيناء اسوة بزملائهم في المحافظات الأخرى.

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أمام اللجنة أن الوزارة لا تتستر على الفساد، أيا كان مصدره سواء من المعلمين أو المديرين، مؤكدا أنه سيرسل لجنة للتحقيق بمجرد أن تصله الشكوى من النائب عبد الرحمن الريس، مؤكدا أن الوزارة توقع أقصى العقوبة على كل معلم يثبت أنه يعطي دروسا خصوصية، وهي موجهة إلى من يسيء إلى سمعة المؤسسة التعليمية، وأيضا الإجراءات التي اتخذت لوقف العقاب البدني وليس معقولا في نهاية القرن الـ ٢١ أن تكون وسيلتنا في التربية والتعليم هو الإيذاء النفسي، لأن ذلك سيكون ضد الاتفاقيات الدولية التي وقعتها مصر، وأيضا لحماية المعلمين الشرفاء وقد بدأنا في مكافحة الدروس الخصوصية حتى يسود السلام الاجتماعي وتبين لنا أن هناك عددا كبيرا من مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة فأغلقنا هذه المراكز، هذا إلى جانب أن الوزارة ضاعفت مرتبات المدرسين في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي إلى جانب الحوافز التي تصل إلى ١٧٠ يوما في السنة، وزيادة المعاشات، ورفع كفاءة المعلمين مهنيا، وذلك بتنشيط المراكز القومية للتدريب حتى يتم تدريب المعلمين تدريبا واقعيا، وذلك بمشاركة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة والجامعات، ثم التدريب الدولي والذي وصل هذا العام إلى ١٣٠٠ معلم ونأمل أن يصل هذا العام إلى ١٤٠٠ معلم.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن ٤٤٢١ معلما تلقوا التدريب بالخارج وشاهدوا كل جديد في تكنولوجيا التعليم المتطورة وأسندنا إليهم الإشراف والمشاركة في تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى أن الوزارة قامت بتلخيص أحدث الكتب التي تتناول وسائل التربية الحديثة وأحدث وسائل التعليم وتم توزيعه مجانا على المعلمين، كما تم تدريب ١٦٩ ألف معلم بطريقة الفيديو كونفرس وتم تدريبهم في أماكن ودون مشقة لتحقيق المزيد من التدريب المهني ولتحقيق ومحاربة الدروس الخصوصية.

واستطعنا أن نزيد نسبة التعليم بنسبة ١٢ في المائة وهي نسبة كبيرة أشادت بها هيئة اليونسكو والبنك الدولي.. واستطعنا أن نحقق حق التعليم للجميع ونواجه الآن التحدي الكبير، وهو التميز في التعليم لأننا نواجه الآن مجتمع العولمة وأصبحنا جميعا في صراع كبير، والفائز هو الذي يحصل على أكبر قدر من المعلومات.



اليوم فى «الأهرام إبدو»:

إنشاء مركز جديد للتكنولوجيا بالتعاون مع فرنسا

قال كلود اليجى وزير التعليم الفرنسى فى حديث خاص تنشره «الاهرام إبدو» إن مصر وفرنسا قررتا إنشاء مركز للعلوم والتكنولوجيا ومعامل مشتركة، وهى اول مرة يتم فيها التعاون بينهما فى هذه المجالات.

وقال إن الدولتين قررتا ايضا بدء تعاون بينهما فى إطار القناة التعليمية الفضائية المصرية «نايل سات».



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨

جامعة فرنسية فى مصر: مشروع طال انتظاره

سفير
محمد عبدالرحمن دياب

من الأحداث المهمة التي طفت مؤخرا على السطح ما تشهده مصر حاليا من بدء خطوات جادة لتحقيق مشروع انشاء جامعة فرنسية فى مصر ـ بعد انهاء مرحلة الدراسات النظرية اللازمة ـ وذلك تنفيذا للاتفاق الذى كان قد تم بين الرئيسين مبارك وشيراك فى مايو الماضى خلال زيارة الرئيس مبارك لباريس. وقد كان الاتفاق المذكور بمثابة الضوء الأخضر للتعجيل بخطوات هذا المشروع الذى ترجع فكرته لمرحلة الثمانينات فى عهد الرئيس ميتران ثم نشطت فكرته منذ مطلع التسعينيات على يد مجموعة من رجال الأعمال والمثقفين المصريين الذين يتطلعون للاستثمار فى مجال التعليم الجامعى، والذين يندرجون فى حوالى ١٤ منظمة وجمعية فرانكوفونية اهلية كجمعيات: رجال الأعمال المصرية/ الفرنسية، وخريجى مدارس الفرير او الجيزويت، وجمعيتى الأطباء والقانونيين الفرانكوفونيين.. الخ

ـ ويثير انشاء مثل هذه الجامعة اهتماما كبيرا بالنظر لطبيعتها الذاتية كاول جامعة فرنسية علمانية فى المنطقة (بخلاف جامعة سان جوزيف الفرنسية في بيروت التى تتبع الكنيسة الكاثوليكية للفاتيكان) وبالنظر لتكلفتها الضخمة المقدرة بحوالى ٨٥ مليون جنيه بخلاف قيمة ما يقرب من مساحة ٥٠ فدانا على الأقل ستقام عليها مبانى الجامعة، ولما ينطوى عليه المشروع من دلالات وابعاد وفوائد متبادلة للطرفين على نحو ما ساحاول عرضه تباعا

ـ واذا كان مشروع انشاء جامعة فرنسية فى مصر يبدو لاول وهلة وبمجرد نظرة متعمقة نوعا من الترف الثقافى بالنسبة للبلدين نظرا لتكلفته العالية من جهة وتضاؤل فرص ربحيته فى المدى القصير على الأقل وكذلك نظرا لأن قلة عدد المتحدثين بالفرنسية فى مصر لا يضعها فى عداد الدول الفرانكوفونية التى تستدعى وجود مثل هذا النوع من التعليم بها (وحيث تعتبر بحكم خضوعهما سابقا للاستعمار البريطانى اقرب الى الدول الانجلوفونية) فضلا عن تزايد الانحسار النسبى للغة الفرنسية فى العالم امام تزايد غزو وهيمنة العولمة الذى حمل فى طياته تفوق التكنولوجيا الأمريكية اساسا هذا كله بالإضافة الى عزوف فرنسا الطويل عن فكرة انشاء جامعات فرنسية فى الخارج لنشر نفوذها الثقافى (على غرار الجامعات الأمريكية) مفضلة عليها صيغة مدارس الـ ALLIANCES الفرنسية المنتشرة فى العالم والتى تنتهى عند مرحلة دبلوم فى اللغة الفرنسية، ولا يمثل درجة علمية تؤهل للالتحاق بالجامعات الفرنسية وظلت فرنسا تفضل اسلوب هذه المدارس لمجرد نشر الثقافة الفرنسية بمفهومها الأعم.

ـ إلا ان مثل هذه النظرة القاصرة تتعارض بداية مع حقيقة ان الجامعة المقترحة لن تكون جامعة رسمية تتبع الحكومة الفرنسية، كما لن تكون بالغة كذلك لمنظمة الفرانكوفونية الجديدة (التى نشات بموجب القمة الفرانكوفونية السابقة فى هانوى فى ديسمبر ٨٧) وانما ستكون جامعة اهلية مصرية نشات بمبادرة فردية مصرية من قبل مجموعة من المستثمرين المصريين وفقا لقانون إنشاء الجامعات الأهلية لسنة ١٩٩٢.

(وذلك بعد التفسير القانوني السليم لاحكام هذا الأخير والذي يجنب خضوع إنشاء الجامعات الأهلية لنظام الشركات التجارية باعتبار أن هدف تحقيق الربح يكون ثانويا وغير مضمون) وتحت اشراف وزارة التعليم العالي. كما أنه ـ بالنسبة لقلة عدد المتحدثين بالفرنسية فى مصر ـ فإن مصر وفقا لمقولة شهيرة ـ تعتبر من أكبر الدول غير الفرانكوفونية الناطقة بالفرنسية حيث يتحدث بها حوالى من ١.٥ الى ٢ مليون نسمة (اى اكثر من ٢٪ من مجموع السكان) كما يوجد بها اكثر من ٦٠ مدرسة ومعهدا فرنسيا من بينها ٥٤ مدرسة علمانية و ٧ مدارس دينية من بينها جميعا مدارس الجيزويت/ الفرير/ نوتردام/ الفرنسيسكان/ سان مارك وسانت فينسينت دى لول.. الخ وكلها مدارس تتبع البرامج التعليمية المصرية بخلاف مدارس الليسيه الفرنسية بالمعادى والتى تتبع وحدها المناهج الفرنسية وخاصة بابناء السلك الدبلوماسى الاجنبى بالقاهرة، كما تخرج هذه المدارس حوالى ٣٥٠٠ طالب حاصلين على الثانوية العامة سنويا وهى شريحة كافية فى تصورنا لتمويل اى جامعة خاصة باحتياجاتها من الطلاب . هذا بخلاف مجموعة من اقسام الدراسات الفرنسية القائمة بداخل الجامعات المصرية (القاهرة وعين شمس والاسكندرية) والتى تتبع نظام الجامعات الفرنسية بموجب اتفاقيات خاصة بين السوربون وهذه الجامعات.

ـ كذلك ف فإن إنشاء جامعة فرنسية فى مصر يحقق من الناحية التقنية البحتة مصلحة اساسية لكل من الجانبين المصرى والفرنسي حيث يتيح بالنسبة لخريجى المدارس الفرنسية بالقاهرة فرصة مشروعة لاستيعابهم فى دراسات جامعية بالفرنسية والحصول على شهادات معترف بها فى كل من البلدين مجنبا إياهم مشاكل معادلة الشهادات (حيث تدرس حاليا وفقا لكل حالة على حدة)

ومشاكل الاقامة والاغتراب في الخارج (اذا رغبوا لمواصلة دراستهم في فرنسا) فضلا عما يتيحه انشاء الجامعة الفرنسية من امكانية استقطاب بعض أعداد من الوافدين من دول عربية أو افريقية قد تفضل الدراسة في مصر وخاصة ممن سيستفيدون من نظام المنح الدراسية المجانية او المخفضة التي تعتزم الجامعة المقترحة التوسع فيها وخاصة بالنسبة للمتفوقين وكذلك من خلق كادرات جامعية مصرية فرانكوفونية تتمتع بمستوى اكاديمي دولي يفتح لها مستقبلا امكانيات العمل والانتشار في كافة الدول الفرانكوفونية الصديقة في افريقيا وآسيا وامريكا اللاتينية، كما يخلق فرصة التحاق مجموعة من الكادرات المصرية الفرانكوفونية القديمة في هيئة التدريس بهذه الجامعة وتوفير نفقات الاساتذة الأجانب، فضلا عن ان خريجي هذه الجامعة يمكن ان يكونوا مستقبلا قاعدة لتغذية عدد الخبراء المصريين الموفدين للدول الفرانكوفونية المختلفة في إطار الصندوق المصرى للمعونة في افريقيا والصندوق المصرى لدول الكومنولث . بل وبحيث يمكن اشراك فرنسا نفسها في هذه الحالة في تحمل جزء من نفقاتهم اسوة بما تفعله المملكة السعودية نفسها بالنسبة لخبراتها في المعاهد الدينية الافريقية بالخارج حيث تفضل ان يكونوا من ابناء هذه الدول اصلا بشرط ان تدفع هي نفقات إقامتهم وأجورهم.

وعلى الجانب الفرنسى فإن انشاء الجامعة المقترحة يساعد على ضمان استمرار غالبية الحاصلين على الثانوية العامة من خريجى المدارس الفرنسية فى تعليم جامعى فرنسى بدلا من إنخراط بعضهم فى الجامعات المصرية أو حتى فى الجامعة الأمريكية نفسها (ومن قبيل المفارقات الصارخة فى هذا الصدد ان هذه الأخيرة تسعى جاهدة لاستقطاب هذه الصفوة من خريجى المدارس الثانوية الفرنسية لما تمثله من إثراء لها حيث يكونون دائما من المتفوقين باعتبار ان من يتقن الفرنسية (وهى الأكثر) يتقن تلقائيا وبسهولة الأقل (الانجليزية) وإن كان العكس غير صحيح. كما ان ضمان بقاء هذه الصفوة المصرية فى بلادها لمواصلة تعليمهم الجامعى يجنب فرنسا مشاكل الهجرة واقامة الاجانب بها، كما ان الجامعة المقترحة ستخلق الكادرات المصرية الكافية والقادرة على استيعاب التكنولوجيا الفرنسية فى كافة المشروعات الفرنسية القائمة والمنتظر تزايدها مستقبلا ونتيجة انشاء هذه الجامعة.

- ويمكن على ضوء ما تقدم تفهم كيف ان مشروع الجامعة الفرنسية كان أملا مشتركا طال انتظار تحققه، كما ان تحقيقه وإن بدا متاخرا بعض الشىء الا انه لم يكن ممكنا الحديث عنه قبل وجود قطاع خاص قوى فى مصر يؤكد نجاح سياسة الإنفتاح التى كانت قد بدأتها مصر منذ الثمانينات او ايضا قبل تاكد تحقيق مناخ الاستقرار السياسى الذى تحقق فى عهد الرئيس مبارك بدرجة تخلق قطاعا خاصا قويا على الجانبين المصرى والفرنسى يكون قادرا على الاستثمار فى مجال التعليم الجامعى حتى ولو بدون تحقيق ربحية كبيرة فى السنوات الأولى الأقل كما هو متوقع بالنسبة لمشروع الجامعة المذكورة كذلك لم يكن الجانب الفرنسى متحمسا من قبل لإنشاء مثل هذا المشروع نظرا لندرة الاستثمارات الفرنسية وقلتها، بما لا يسمح بالتفكير فى مثل هذا الانفتاح الثقافى مع مصر ولم يصبح ذلك ممكنا - بل حتميا - إلا مع ظهور مجموعة الاستثمارات الفرنسية العملاقة فى مجالات حساسة كمترو الانفاق ومحطات توليد الكهرباء ومستشفى قصر العينى الجديد ومشروعات التنقيب عن البترول.. الخ، وعلى الصعيد السياسى فإن فرنسا تدرك بلا شك محورية الدور المصرى وبحيث يكون النجاح المنتظر لنموذج الجامعة الفرنسية فى مصر مثلا قابلا للتكرار فى دول اخرى بالمنطقة، كما يهمها أن تربط حضارتها العريقة فى شمال المتوسط مع الحضارة المصرية المقابلة فى جنوب المتوسط لخلق وسط فرانكوفونى قوى فى منطقة جنوب شرق المتوسط.

- وبالنسبة لمصر فإن المشروع يساعد على دعم العلاقات الممتازة مع فرنسا التى تتمتع بشعبية كبيرة فى دوائر الاهتمام التقليدى لمصر فى المنطقة العربية كلها، وفى معظم دول العالم الثالث فى افريقيا وآسيا وامريكا اللاتينية، كما يؤكد تزايد اهتمامها بالفرانكوفونية وبدرجة تتناسب مع تبوؤ مصر (فى شخص الدكتور بطرس غالى) لمنصب اول سكرتير عام لمنظمة الفرانكوفونية الجديدة، وهذا يؤهلها لتصحيح وضعها فى هذه المنظمة الى درجة العضو الأصيل بدلا من الاكتفاء بصفة المراقب حاليا، كما انه وهذا هو الأهم - يتيح لمصر بصورة غير مباشرة فرصة زيادة الاستثمارات الفرنسية فى القاهرة ونقل التكنولوجيا الفرنسية المتقدمة، حتى فى مجال الأقمار الصناعية وربما صناعة التسليح ذاتها، وذلك بعد ضمان الكادرات اللازمة لتشغيل هذه المشروعات ويمكن فى هذا الصدد تفهم كيف انه من المنتظر أن تبدأ الدراسات فى الجامعة الفرنسية فى مجالات هندسة الإليكترونيات والاتصالات والكومبيوتر، وتكنولوجيا الترجمة العلمية، وتخصصات ترميم الآثار والتصميم الهندسى فى مجال الفنون الجميلة والمعمارية.

انهيار التعليم الفنى.. مسئوليه من؟


د. محمود محفوظ

اصبح من المؤكد ان هناك ضرورة للاسراع في تطوير منظومة التعليم فى مصر حتى تتناسب والتقدم العلمى الكبير فى العالم ودخول القرن الـ ٢١، كما أن هناك حاجة ماسة لتطوير التعليم الفنى الذى يختلف عن التعليم العام، وماحدث هو أن الموارد نقصت مع زيادة الأعداد فانصرفت ميزانيات التعليم إلى الأساسيات وهى الأجور والمبانى، ومن ثم ضمرت ميزانيات التدريب العملى والمهارات. وقد ناقشت لجنة التعليم والبحث بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ التقرير الذى أعدته اللجنة عن التعليم الفنى حيث اوضح الدكتور محفوظ أن نقص الموارد المالية مع زيادة أعداد الطلاب فى التعليم نتج عنه انهيار التعليم الفنى والتعليم العام حتى أنه وصلت نسبة التسرب من التعليم الأبتدائى نسبة ٩٠ فى المائة، وذلك فى صعيد مصر مما يجعل نسبة الأمية فى مصر تزداد، كما ان التقدم العلمى والتكنولوجى وسرعة إيقاع هذا التقدم يستوجب سرعة تطوير المناهج العملية والتدريبية وتوفير منابع المعلومات لضمان التقدم العملى والتعليم. والأمر الذى لم يتوافر وزاد المشاكل حدة هو العجز الكبير فى المدرسين والعجز أيضا فى ميزانيات الخامات الخاصة بتدريب الطلاب على المهارات لاكتساب الخبرات فى مجالات العمل المختلفة، مما ادى إلى عدم الاستفادة من الوحدات الانتاجية، الصناعية كوسيلة لسد النقص فى وسائل التعليم العملى والفنى. ولذا فقد لجأ الكثير من الدول إلى هذه الفلسفة الأخيرة لحل مشكلة التكلفة والاستثمارات اللازمة للتعليم الفنى، ومثال ذلك فقد استخدمت اليابان والصين والهند

أحمد الغمرى

واندونيسيا وماليزيا مصانعها الكبيرة والصغيرة في تدريب طلاب التعليم الفنى على مراحله المختلفة، والمشكلة فى مصر انه يوجد ثلاثية فى التعليم ماقبل الجامعى وهى التعليم العام والفنى والأزهرى وكل منهما يقوم بدوره فى التنمية البشرية ولكن العلاقة بين كل نوع والتنمية البشرية غير متناسق، وفلسفة التعليم المتبعة فى هذه الشرائح الثلاث تقوم على الحفظ والتلقين وليس على التمرين واستدعاء العقل للفهم واكتساب المعلومات والمهارات التى تشكل قدرة الفرد على الانتاج وحل المشاكل التى تواجهه، وكما نرى ان النهضة التعليمية التى تمت فى الدول الصناعية اثبتت أن ديمقراطية التعليم ليست هى الديمقراطية السياسية، وأنما ديمقراطية التعليم هى اطلاق حرية الفكر والتفكير واكتساب الفرد القدرة على صناعة القرار واكسابه المعنويات والقيم التى تربط تفكيره باحتياجات المجتمع وخطة التنمية.

وهناك ضرورة إلى توحيد كل الجهات المسئولة عن التدريب فى التعليم الفنى وذلك فى هيئة يرأسها رئيس الوزراء، نظرا لتعدد الوزارات التى بها هذه البرامج، وذلك لتغيير مساره والتوسع فيه بهدف تحقيق التوازن بين نوعياته المختلفة.

وفى مواجهة الوضع الراهن للتعليم الفنى اقترحت اللجنة ضرورة وضع خطة قومية عاجلة لرفع أداء مستوى التعليم الفنى الحالى تأخذ فى اعتبارها أولوية زيادة عدد المدارس بـ ٣٠٪ على الاقل وتحديث التجهيزات والمعدات والآلات والمعامل وتوفير الأعتمادات المالية الكافية واللازمة فى خطة زمنية محددة، والتوسع فى نظم التدريب التحويلى وذلك لأمكانية الإعداد السريع لمتطلبات الانتاج والخدمات.



الوجبة المدرسية.. باقية

طالبت لجنة التعليم بمجلس الشعب بضرورة الابقاء على الوجبة المدرسية واستمرارها خاصة بالمناطق الفقيرة والنائية وقال احمد فؤاد عبدالعزيز انه لاغنى على الاطلاق عن هذه الوجبة وليس معنى حدوث حالات تلف لهذه الوجبة ببعض المدارس نتيجة سوء عمليات التخزين والنقل أن يتقرر إيقافها بل الحل فى ان تتولى وزارة التجارة والتموين تحديد المصانع القادرة على إنتاج الاغذية الصالحة للوجبة المدرسية مع ضرورة منع الموردين للتغذية من الباطن والاهتمام بعمليات التخزين للوجبات بداية من إنتاجها حتى توزيعها للتلاميذ.





١٢ ألف طالب من دول العالم الاسلامي يدرسون بالأزهر على نفقة مصر

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اكد الدكتور أحمر عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان الجامعة تستضيف سنويا ١٢ الف طالب من مختلف بلاد العالم الاسلامى للدراسة فى الأزهر الشريف وتتحمل الحكومة المصرية نفقاتهم التى تبلغ ٢٠٠ مليون جنيه. كما يقوم الأزهر بارسال المعلمين والأئمة الى مختلف اقطار العالم الاسلامى للتعريف بحقيقة الاسلام السمحة وذلك يمثل الدور الأساسى للازهر وجامعته فى خدمة الاسلام والمسلمين.

جاء ذلك خلال لقائه مع أعضاء نادى القضاة ورجال النيابة بالاسكندرية فى ناديهم البحرى برئاسة المستشار عزت عجوة وأكد أن زكاة الفطر يجوز نقلها الى بلد اسلامى اخر اذا كانت تعانى من كارثة او حدثت لها أزمات عنيفة وكذلك تجوز على طلبة العلم الغرباء الذين يدرسون عندنا وذلك كله فى حالة أن تكون البلد المرسلة للزكاة غير محتاجة اليها. وأكد ان جامعة الأزهر ووزارة الاوقاف ودار الافتاء لديهم الآن موقع على شبكة الانترنت يردون من خلاله على الافتراءات والادعاءات التى تبثها بعض الجهات الأجنبية ضد الدين الاسلامى وتعاليمه السمحة.

واشار الى أن ظاهرة الزواج العرفى المنتشرة بين طلبة الجامعة الآن ظاهرة غير صحيحة، وهذا الزواج باطل ويؤدى الى ضياع حقوق الفتيات وهو نوع من التغرير بهن. وأكد ان مايحدث الآن لشعب العراق قد حذر منه الرئيس مبارك حينما أكد أن حزب البعث يحكم شعبه بالحديد والنار وأن الدول الأجنبية تستخدم الرئيس العراقى كورقة رابحة لضرب اقتصاديات الدول العربية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/ ١/ ١٩٩٩

مفيد شهاب:

اعداد استراتيجية لانتاج الخلايا الشمسية لزيادة الطلب عليها

كتبت ـ سهير هدايت:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه جار حاليا اعداد إستراتيجية قومية متخصصة لاستخدام وتصنيع الخلايا الشمسية لمواجهة الطلب الدولى والمحلى المتزايد عليها في مصر للإستفادة بها فى المناطق النائية وفى المناطق البعيدة عن شبكة الكهرباء، وعن المواصلات حيث يمكن توظيفها فى ضخ مياه الابار من الاعماق وفى الانارة وتشغيل الثلاجات لحفظ الامصال واللقاحات وغيرها من الاستخدامات الحيوية.

واشار الوزير إلى ان الخلايا الشمسية ستزداد أهميتها مع بدء تنفيذ مشروعات تنمية جنوب الوادى وتنمية سيناء.

وأضاف أن الشركات المنتجة للخلايا الشمسية فى عدد من الدول المتقدمة فى العالم وفقا للتوقعات لن تكون قادرة على الوفاء الكامل بحاجات بلادها من هذه الخلايا الشمسية .. فكان لابد من وضع إستراتيجية قومية متخصصة لاستخدام الخلايا الشمسية وفتح مجالات لتصديرها إلى الاسواق العالمية واصدر الدكتور مفيد شهاب قرارا بتشكيل لجنة متخصصة لوضع الاستراتيجية المصرية فى مجال استخدام وتصنيع الخلايا الشمسية برئاسة الدكتور عبد اللطيف الشرقاوى أمين مجلس مراكز ومعاهد وهيئات البحوث وعضوية كل من المهندس سامى زنون رئيس هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة والدكتور يحيى المحجرى الاستاذ بجامعة الاسكندرية والدكتور عادل نوفل رئيس مركز بحوث الفلذات والدكتور محمد بشير صالح الاستاذ بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والدكتور محمود شبأنة عميد المعهد العالى للتكنولوجيا والدكتورسلامه عبد الهادى عميد معهد الطاقة باسوان وعدد من المتخصصين.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٩

في امتحانات الجامعة:

تصحيح نص من «الأيام».

وأساسيات الأراضي بزراعة القاهرة صعبة

وجبات إفطار لطلاب الفيوم المغتربين.. وشكوى بعلوم الإسماعيلية

متابعة: جمال حمزة

تصوير: محمود سالم

أحال الدكتور سعيد جبر وكل كلية الحقوق بجامعة القاهرة ٤ طلاب للشئون القانونية تم ضبطهم متلبسين بالغش في امتحانات مادة الاقتصاد للسنة الثانية. أشار وكيل الكلية إلي أنه تم عقد لجنة خاصة لثلاثة طلاب مرضى بعيادة الكلية.. وتشكيل لجنة لأربعة طلاب بسجن ليمان طرة. شكا الطلاب أيمن فاروق ومحمد فتحى ومحمد الرفاعى وتهانى أبو جامع وناجى محمود من طول الأسئلة وقصر الوقت المحدد للإجابة عنها.. ودارت حول وسائل الدفع في الاقتصاد المصرى وكيفية تطورها خلال الفترة من ١٨٨١ إلي ١٩٧٣ وأهم اسباب هذا التطور.. وسياسة الاقتراض في البنوك التجارية ومشكلة السيولة. ودارت أسئلة القسم الثانى في الاقتصاد الدولي حول أهم المبادئ، التى تقوم عليها إتفاقية الجات. وتعريف ميزان المدفوعات وكيف يتم تقسيم الميزان إلى قسمين رئيسيين وما هي العمليات التى تسجل في كل قسم منها.. وسعر الصرف الثابت وسعر الصرف المرن. وفي كلية الآداب.. أحال الدكتور السيد السيد الحسينى عميد الكلية طالباً واحدا إلي الشئون القانونية تم ضبطه يغش في امتحانا مادة اللغة العربية بقسم التاريخ لطلاب السنة الثانية «انتساب موجه». وأعلن د. محمد مهران وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم تشكيل لجنة خاصة لثلاثة طلاب بعيادة الكلية.. وثلاثة بسجن ليمان طرة. دارت الأسئلة حول كتابة مقال عن علاقة التاريخ بالأدب في ضوء التحليل لقصيدة عمورية لأبى تمام.. والسؤال الثانى يقول.. صحح النص التالي مع ضبط كلماته ضبطاً كاملا: «كانت حياة الجامعة في أول عهد المصريين بها عيداً متصلا، يحيونه إذا اقبل المساء من كل يوم، حين يزدحموا على غرفة الدرس علي اختلاف منازلهم من الفقر والغنى، وعلي اختلاف حظوظهم من الثقافة، وعلى اختلاف أزيائهم أيضا» من الأيام ج ٣ للدكتور طه حسين».. وفى التجارة أحال د. حسن محمد أبو زيد عميد الكلية ٣ طلاب للشئون القانونية لضبطهم متلبسين بالغش في امتحانات مادة تمويل وإدارة مالية للسنة الثالثة. وأشار د. محمد توفيق النصورى وكيل الكلية إلي تشكيل لجنة خاصة لأربعة طلاب مرضى بعيادة الكلية.. وأضاف أنه تم تشكيل لجنة خاصة لستة طلاب بسجن ليمان طرة. وشكا الطلاب منتصر محمود وإيهاب عباس ومهاب سيد وإنتصار سعد وهالة شعبان من صعوبة الأسئلة وغموضها وان الوقت المحدد للاجابة عنها كان غير كاف لها.... وفي كلية العلاج الطبيعى أكد د. كمال السيد شكرى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه لم تحدث شكوى من امتحان مادة تشريح الجهاز التنفسى والدورى للسنة الثانية.. وان الأسئلة جاءت في متناول الطلاب ولم تكن بها صعوبة.... وفي كلية الزراعة شكا الطلاب شعبان سعد وهايدى منتصر ونهى المراغى ولمياء محمد من صعوبة امتحان مادة أساسيات الأراضى للسنة الثانية «تخلف». قال الطلاب جاءت



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

الأسئلة في غير متناول الطلاب وغير مفهومة وان الوقت المحدد للاجابة غير كاف. قرر د. محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم تدبير وجبات إفطار مطهية طازجة بسعر رمزى جنيه للطلاب المغتربين غير المقيمين بالمدن الجامعية طوال شهر رمضان تخفيفا عنهم فى الامتحانات. وقرر تحصيل نصف رسوم الاقامة عن شهر يناير من المقيمين بالمدن الجامعية. يؤدى طلاب التربية والآثار والهندسة بدون شكوى، ووافق د. رجب جمعة عميد التربية النوعيـة على عقد لجنـة خاصـة للطالبـة شـيماء عبدالقـادر لاجرائها جراحة بمركز الكلى بالمنصورة.

الأسكندرية - سلوى مصباح:

تم ضبط ١٥ حالة غش بكلية التجارة جامعة الاسكندرية منهم ٥ بالسنة الثانية مادة إدارة انتاج و١٠ في مادة الشركات بالسنة الثالثة. صرح بذلك د. سمير الصبان عميد الكلية.

كفر الشيخ - عصام القلا:

احالت د. إعتماد زناتى عميدة كلية التربية بكفر الشيخ طالبتين بالفرقة الاولى إلى مجلس تاديب لضبطهما في حالة غش الأولى شعبة زراعية مادة علم نفس وضبطت معها الإجابات على مناديل ورقية، والثانية فى مادة مهنة التعليم. فى الزراعة اكد د. شوقى متولى عميد الكلية ان الامتحانات تسير بدون عقبات ولم تضبط أى حالات غش.

الاسماعيلية - لبنى وحيد:

شكا طلاب الفرقة الأولى بكلية الزراعة بالاسماعيلية من طول وصعوبة إمتحان مادة النبات، وطلاب الفرقة الاولى بكلية العلوم من مادة الفيزياء الحرارية مؤكدين ان الوقت المحدد للإجابة غير كاف. وناشد طلاب السنة الثالثة بكلية العلوم رئيس الجامعة التدخل لاعادة توزيع درجات مادة الاسبكترا بقسم البيولوجى خاصة وانها مادة بدون جزء عملى يضاف إلى الدرجات.

الزقازيق - نبيلة حسن:

اعلن د. فاروق غلاب عميد كلية اداب الزقازيق عن ضبط ١٢ حالة غش بجميع الفرق منذ بداية الامتحانات اغليت امتحاناتهم، وقال ان النتائج تعلن مع بداية مارس القادم.

واعلن د. كمال ابو سريع عميد كلية الحقوق عن ضبط ١٥ حالة غش بالكلية منذ بداية الامتحانات تم حرمان أصحابها من امتحان المواد التى ضبطوا بها.

سوهاج - حربى عبدالهادى:

اكد د. نشأت فهمى نائب رئيس جامعة جنوب الوادى التنبيه على اعضاء هيئة التدريس بتواجد أستاذ المادة أثناء الامتحانات طول الوقت. وصرح بأن الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط رغم ذلك فقد شكا طلاب الفرقة الثالثة بكلية الآداب من طول اسئلة مادة التاريخ المصرى الحديث والمعاصر الذى تضمن ٤ أسئلة طويلة، وطالب عدد كبير من طلاب ثانية تجارة بوقت إضافي في امتحان مادة المحاسبة.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١/ ١٩٩٩

[illegible]

● ونواصل الحديث عن المدارس الخاصة حيث يشكو معظم اولياء الأمور من نوعية ومستوى المدرس الذى تتعاقد معه هذه المدارس وبعضها ولا اقول كلها يتعاقد مع حملة الدبلومات المتوسطة ويعطيهم اجر شهور الدراسة ثم يمتنع طوال اشهر الصيف ويصرف نصف مكافأة الامتحان والمدرس المحتاج للعمل من هذه النوعية التى يطلبونها يرضى باقل من ذلك فهو عمل والسلام وباى اجر افضل من الجلوس على المقاهى.

● ونقابة المعلمين غائبة او مغيبة لا تدافع عن احد والنقابات الفرعية تتلاعب فى اموال المعاشات ومكافآت نهاية الخدمة وتتلهى فيها وتنسى دورها الاصيل وهى يجب ان ترفض عمل اى شخص بالتعليم وان يكون لها راى وان تكون شريكاً فى العقد بين المدرسة الخاصة والمدرس ولا يسمح لمن لا يتعاقد بهذا الطريق بالعمل فى التدريس وان يفتش الموجهون على هذه العقود ويطردوا من المدرسة غير المتعاقد او يلزموا المدرسة بالتعاقد الرسمى مع هؤلاء.

● وعلى النقيض يقول بعض اصحاب المدارس الخاصة ان الدولة حسب تصريح د. بهاء الدين تتكلف حوالى ٣٠٠ دولار لتعليم كل فرد او تلميذ فى المدارس الحكومية اى حوالى الف جنيه او ان نصيب كل تلميذ من ميزانية التعليم هو هذا المبلغ واننا نوفر على الدولة هذه المبالغ بالاضافة الى تكاليف الأبنية والتجهيزات وان اى مدرسة يستطع صاحبها هدمها وعمل برج سكنى مكانها يبيع الشقة الواحدة فيه بـ١٠٠ الف جنيه وهى نفس اسعار شركات المقاولات التابعة للدولة حاليا ويكون ذلك أفضل له من التعليم والتفتيش ومشاكل التلاميذ والمدرسين ولكنه حب هذه المهنة وهذا العمل الذى يلزمنا بالاستمرار فيه.

● وهم غاضبون من الغاء الزيادة السنوية بمعدل ٥٪ من الرسوم لمقابلة علاوات المدرسين والعاملين رغم ان الوزارة اعطت البديل بمراجعة الرسوم وتكاليف الدراسة وعائد الانشطة فاذا اتضح وجود مبرر تتم الزيادة وقد تكون اكبر من ٥٪.

محمد خليفة



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨

قرار جرىء للدكتور حسين كامل بهاء الدين:

حرمان ١٣٨ من العاملين بالتربية والتعليم من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات تراخوا فى مواجهة عمليات الغش الجماعى والتسيب داخل اللجان

كفر الشيخ - عبدالحميد عبدالمنعم :

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بحرمان ١٣٨ من العاملين بالتربية والتعليم بكفر الشيخ من ممارسة أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات لتراخيهم فى مواجهة عمليات الغش الجماعى والتسيب داخل لجان الامتحانات وأحدهم وهو حمدى السعيد سالم مدرس بمدرسة كفر الجرايدة التجارية تم حرمانه لأجل غير مسمى.

صرح مصطفى عبدالحميد هميسة وكيل وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ بأن المحرومين هم مدير مدرسة و٤ نظار ومدير مالى ورئيسة شئون قانونية ورئيس قسم تعليمى ورئيس وحدة معاشات ورئيس قسم إدارى و٩ موجهين و١٢٠ وكيلا ومدرس اول ومدرسا واخصائيا وإداريا وعاملا

والمحرومون هم عبدالفتاح محمد أحمد ناظر كوم الدهب الاعدادية ومعروف محيى الدين مدير مدرسة بإدارة قلين التعليمية وأحمد إبراهيم إبراهيم ناظر مبدرسة قلين الاعدادية القديمة للبنين وانور سلامة حسين ناظر السلام الابتدائية بالرياض وفؤاد محمد السيد ناظر مدرسة شنو الاعدادية واحمد غباشى إبراهيم مدير مالى بإدارة قلين التعليمية ونابة احمد محمد الناظر رئيس الشئون القانونية بقلين وعبدالستار يوسف بكر رئيس وحدة المعاشات بديوان المديرية ومحمد عبدالعليم محمد السعودى رئيس قسم بإدارة سيدى سالم

الموجهون

هنداوى السيد ابو المجد موجه قسم القرضا ومسعد بذير إبراهيم موجه معامل بإدارة بيلا ومحمد محمد على سالم موجه عام بديوان المديرية وصبرى رزق الغنام موجه بالتعليم الصناعى وشحاتة احمد على مرعى موجه ثانوى بإدارة الرياض وسعد فتح الله سالم موجه مالى وإدارى بقلين وعلى عبد الفتاح خليفة رئيس قسم إدارى بإدارة قلين وحلمى عبدالحميد الشربينى موجه أول مواد تجارية بديوان المديرية وتهانى حامد محمود البيطاوي موجه بإدارة دسوق التعليمية وعبدالله فتحى النشاط موجه بمطوبس

الوكلاء المدرسون

اضاف وكيل الوزارة ان القرار شمل ايضاً ١٢٠ وكيلا ومدرس اول ومدرسا وإداريا وامين معمل واخصائيا وباحثا اجتماعيا وعاملا وهم: أحمد موسى أحمد مدرس وابو الفتوح محمد مرسى وإبراهيم عنتر إبراهيم بمدرسة سيدى سالم التجارية للبنين وامل فتحى إبراهيم مدرسة الجزار الاعدادية ببيلا وامل محمد الديب مدرسة بنى بكار الاعدادية بمطوبس واحمد عبدالوهاب أبو زيد مدرس اول بكفر المرازقة الاعدادية واحمد محمد الشيوى مدرس اول بمدرسة قلين الاعدادية للبنات وايمن محمد إبراهيم الفضالى مدرس انجليزى بمدرسة المرازقة الاعدادية والشحات سعد أيوب مدرس بمدرسة دسوق التجارية للبنات والسيد إبراهيم غنيم مدرس بمدرسة قلين الاعدادية الفنية للبنات واحمد محمود شنت مدرس اول بمدرسة شمشيرة الاعدادية وإبراهيم السيد البدرى مدرس بمدرسة الحامول الثانوية للبنين والسيد محمد عبدالحميد الاعصر مدرس بمدرسة منشاة عباس الثانوية وأمل إبراهيم الجماجمونى مدرسة بمدرسة الشهيد البدوى الاعدادية بدسوق وأمل إبراهيم متولى مدرسة بمدرسة الحامول التجارية وبسيونى سعد نويجى وكيل مدرسة مطوبس الثانوية بنين وجمال مرسى عبدالحليم محمد مدرس مدرس بمدرسة الجزار الاعدادية ببيلا وجمعة الحسينى صالح مدرس بمدرسة أبو غنيمة التجارية وبسيونى محمد بسيونى العقدة مدرسة بمدرسة قلين الاعدادية للبنات وحمدى عبدالحميد السيد مدرس بمدرسة الجزار الاعدادية ببيلا وبدرية عبدالرازق عبدالعاطى مدرسة بمدرسة بلطيم وحسن عبده عبدالخالق مدرس بمدرسة فوه الثانوية بنين وحامد محمود حسين الطنطاوى وحسام عبدالحميد محمد مدرسان اولان بمدرسة قلين الاعدادية للبنات وحلاوتهم عبدالهادى مرسى مدرسة بمدرسة سخا التجارية للبنات وخطاب خطاب النتسى مدرس بمدرسة الصافية الاعدادية ورجب عبدالسلام الطوخى مدرس بكفر المرازقة الاعدادية ورجاء حمادة حسين بنفس المدرسة ورضا السيد صقر مدرس بمحلة وياى الثانوية وزينب محمد كريم مدرسة بدسوق الثانوية بنات وسعد محمد الشافعى مدرس بسيدى سالم التجارية بنين وزكريا محمود إبراهيم وكيل قسم ابتدائى بإدارة قلين وسناء عبدالتواب البذاوى مدرسة بكفر المرازقة الاعدادية وشفيق ابو الفتوح عبدالواحد مدرس بسيدى سالم التجارية بنين



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨

وشادية محمد عبدالعزيز مدرسة بالجزار الاعدادية ببيلا وشعبان عبدالسلام مومان وكيل الصافية الاعدادية وصباح عزيز جاد الله مدرسة سخا الاعدادية الجديدة للبنات وصالح أحمد شاكر مدرس بمدرسة سخا الاعدادية الجديدة للبنات وصلاح عباس احمد خلف وكيل قسم بإدارة قلين وصفاء أبو شادى مدرسة أولى بكفر المرازقة الاعدادية وطارق عبدالمقصود يوسف مدرس بكفر الجزار الاعدادية وصلاح إسماعيل عابدين مدرس اول بمدرسة قلين الاعدادية القديمة للبنات وعادل عبدالستار احمد وعبدالرافع محمد عبدالفتاح وعبدالغنى إبراهيم القصاص المدرسون بمدرسة سيدى سالم التجارية للبنين وعبدالعاطى بركات بسيونى مدرس لغة انجليزية بإدارة قلين وعاصم سعد الخطيب بمدرسة دسوق التجارية للبنات وعزة محمد الشعيثى محمد مدرسة ببيلا الاعدادية المشتركة ومجيد سعيد احمد حجازى وكيل قسم صناعى بإدارة كفر الشيخ التعليمية ورأفت عبدالرءوف محمد مدرس اول بقلين الاعدادية القديمة للبنات وعطية إبراهيم عاشور مدرس اول بمدرسة الحامول التجارية للبنين. وعباس عباس المهر مدرس اول ببلطيم التجارية وعبده عبدالمجيد السقا مدرسة الصافية الاعدادية وعلى محمود الزهار مدرس بمطوبس الثانوية بنين وعبدالحميد عبدالرحمن موسى مدرس بسيدى سالم الثانوية وعبدالمطلب قنعان إبراهيم مدرس بمطوبس الثانوية بنين وعثمان يوسف النجار مدرس بمدرسة الشهيد رياض وعصام توفيق الشعراوى مدرس بمطوبس الثانوية بنين وعلى شحاتة موسى مدرس اول بالحامول الثانوية للبنين وغازى على غازى البلاحى مدرس بمدرسة سيدى سالم الثانوية للبنين وعبدالبديع عبدالباقى الدموكى مدرس بمدرسة ابو دراز للبنات وفوزية احمد إبراهيم وكيلة سيدى سالم التجارية للبنين وفريال عبدالغنى الصياد مدرسة خط عربى بمدرسة كفر المرازقة الاعدادية وفتحى جابر محمد ابو المجد مدرس بمدرسة شالما الاعدادية ومحمد أحمد عبدالمحسن ومحمود عبدالرحمن عيسى المدرسان الاولان بمدرسة قلين الاعدادية القديمة للبنات ومحمد عبدالواحد عمارة ومحمد سيف سيف الدين ومفيد محمد شرف زغلول المدرسون بمدرسة سيدى سالم التجارية للبنين ومحروس عبدالحى السيد مدرس ببيلا الاعدادية المشتركة ومنى بسيونى عبدالمعطى المدرسة بمدرسة سخا الاعدادية للبنات ومصطفى مصطفى جاد الله ومنال محمد قنديل المدرسان بمدرسة الصافية الاعدادية ومحمد سعيد إبراهيم وماهر ابو الفتوح النجار ومحمد عبدالله هلال المدرسون بمدرسة كفر المرازقة الاعدادية ومنال حمد أبو المجد المدرسة بمدرسة دسوق التجارية للبنات ومحمد عبدالسلام الطنطاوى ومحمد محمد عبدالشافى المدرسان بمدرسة قلين الثانوية للبنات ومحمد السباعى يوسف مدرس بمدرسة الرياض الثانوية للبنات ومسعود عبده قطب وكيل دسوق الثانوية للبنات ومحمد إبراهيم العربى رئيس وحدة بإدارة قلين ومحمد غريب أبو حلاوة مدرس بمدرسة دسوق الثانوية للبنات ومحمد ابراهيم عطية مدرس بشمشيرة الاعدادية ومحمود حسين القط مدرس بمحلة دياى الثانوية ومحمد منير محمود ومحمد ابو العينين محمد المدرسان بمدرسة شالما الاعدادية المشتركة ومحمد إسماعيل جاويش وكيل ابو غنيمة التجارية ومحمد عبدالعزيز محمود مدرس بشباس عمير الثانوية ومحمد ابو النصر الشاملى مدرسة قبريط الثانوية ومحمد الفولى قاسم صباح مدرسة الحامول الثانوية للبنات وكمال حسن كامل مدرس أول بمدرسة السلام بالرياض ومحمود عبدالمعطى بكرى مدرس بمدرسة الثغر الاعدادية ببلطيم ووحيد عبد العزيز مصطفى مدرس بمدرسة كفر الجزار الاعدادية وناصر فهمى جاد مدرس بقوة الثانوية بنين وهيام عبدالعظيم مصطفى مدرسة بمدرسة الصافية الاعدادية وهشام جابر القمح مدرس بقوة الثانوية للبنين وناهد فتحى عبدالرحمن بمدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية ببلطيم.

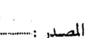
الأخصائيون

ويوسف محمد على تراب اخصائى بكفر المرازقة الاعدادية وعماد عبدالحميد فرج اخصائى بمدرسة الجعلالية الاعدادية وابو عاصى فيصل على اخصائى ثان تدريس بابشان وخليل عبدالسلام يوسف جاد باحث بإدارة قلين وحسن عطا مصطفى نوار أمين معمل بمدرسة قلين الاعدادية القديمة للبنات ورمضان رمضان عقبة إدارى بديوان المديرية وعبدالرازق رزق محمد إدارى بإدارة سيدى سالم وعبدالغنى سعد همام إدارى بمدرسة بنى بكار بنين وعادل السيد فريد إدارى بمدرسة شاعر النيل الابتدائية وخرمان محمد عبدالغفار إدارى بمدرسة ابشان الثانوية وفتحية عبدالوهاب على أمينة توريدات بمدرسة الطايفة الاعدادية وفاطمة السيد محمد الحداد سكرتيرة مدرسة أبو مصطفى الابتدائية وأحمد إبراهيم احمد شاهين عامل بمدرسة متبول الابتدائية وأحمد نور سليمان عامل بإدارة دسوق وسعد عبدالسميع حسين عامل بمدرسة الشمارقة ومحمد حامد بهجات بنفس المدرسة ومحمد على غنيم عامل بمدرسة الامل والتربية الفكرية ببلطيم.

٦٠



المصدر : الـــوفـــد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

«اليوم» و«غدا» اجازة من الامتحانات بالمدارس والجامعات

ضبط حالات غش بجامعة القاهرة وإحالتها لمجلس تأديب

تشديد عقوبة الغش لمنع «تسكع» الطلاب داخل الحرم الجامعي

يحصل طلاب المدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الاول بمناسبة عيد الغطاس والميلاد للاخوة المسيحيين. تستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر اعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكنترولات عملها فى تصحيح اوراق الاجابة بالمدارس تمهيدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسى. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا شاملا من مديرى التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. اكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الاسئلة ووضعها فى مستوى الطالب العادى ومن صميم الاجزاء التى تم تدريسها خلال النصف الاول من العام الدراسى. كما اكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الاسئلة من داخل اللجان واجراء عمليات توزيع الاسئلة على اللجان وفقا للقواعد التى حددتها كل مديرية. واوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعى داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات ارتكاب احداث غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات فى شهر رمضان المبارك. اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ضبط ٥ حالات غش بالفرقتين الاولى والثانية بكلية دار العلوم واحالتهم الى مجلس التأديب لتوقيع العقوبة المناسبة لحجم الجريمة. واشار رئيس الجامعة الى تشديد عقوبة الغش داخل لجان الامتحانات لمنع الطلاب من استخدام الوسائل المساعدة على الغش والاعتماد على انفسهم فى استذكار الدروس والمواظبة على حضور المحاضرات الدراسية بدلا من التفرغ للجلوس والتسكع داخل الحرم الجامعى. واوضح رئيس الجامعة انه تقرر استمرار تطبيق نظام توحيد قواعد الرأفة بكليات الجامعة فى ضوء قرار مجلس الجامعة. واشار الى تطبيق القواعد الموحدة فى نهاية امتحانات الفصل الدراسى الثانى ليستفيد منها الطلاب فى النجاح والانتقال الى الفرق الاعلى. واوضح رئيس الجامعة انه سيتم تعديل نتائج الامتحانات فى بعض



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٩

المواد عن طريق لجان الممتحنين فى حالة تدنى نسبة النجاح فى اى مادة. شهدت بعض اللجان بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان شكاوى من صعوبة الاسئلة فى بعض المواد. واكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مراعاة اى شكوى من صعوبة الاسئلة اثناء اعمال التصحيح. واوضح ان مجلس الجامعة قرر تطبيق تيسيرات جديدة اثناء اعمال تصحيح اوراق الاجابة تتضمن التيسيرات تصحيح جميع الاجابات المدونة فى كراسة الاجابة لصالح الطلاب وتصحيح الهوامش والمسودات التى دونها الطلاب فى كراسات الاجابة. كما تتضمن التيسيرات اختيار اعلى الدرجات واحتسابها ضمن المجموع الكلى للطالب فى حالة الاجابة على جميع الاسئلة غير المطلوبة والمطلوبة.



امتحانات الثانوى العام ١٩ يونيو والدبلومات والمعلمين ٩ يونيو

كتب - وجيه الصقار:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد مواعيد الامتحانات على اساس عقد الدور الأول لامتحانات الثانوى العام بمرحلتيه الأولى والثانية اعتبارا من ١٩ يونيو القادم، والدور الثانى فى ١٨ اغسطس.

كما تقرر عقد امتحانات الدبلومات الفنية المختلفة ودور المعلمين اعتبارا من ٩ يونيو، والدور الثانى ٧ اغسطس.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأن جداول الامتحانات بالثانوية العامة تبدأ يوم ١٩ يونيو للمرحلة الثانية، و٢٠ يونيو للأولى. على ان تؤدى امتحاناتهما فى الدور الثانى بدءا من ١٨ و١٩ اغسطس بالترتيب. وبالنسبة للتعليم الفنى التجارى والذى يبدأ من ٩ يونيو فيضم المدارس الثانوية الفنية التجارية، والفنية للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والفنية المتقدمة التجارية نظام السنوات الخمس ، ودبلوم الدراسة الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية نظام السنوات الخمس ، ودبلوم المدارس الفنية المتقدمة التجارية نظام السنوات الخمس شعبة مدرس الآلة الكاتبة، ودبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث للطلبة الذين يغيرون مسارهم من الثانوى العام. على أن يبدأ الدور الثانى لهذه الدبلومات يوم ٧ اغسطس القادم.

واضاف أن جدول امتحانات المدارس الصناعية يشمل دبلوم المدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث (إعداد مهنى) ودبلوم الدراسات الفنية المتقدمة الصناعية نظام السنوات الخمس ودبلوم الدراسات الفنية المتقدمة الصناعية نظام السنوات الخمس (معلم المجال الصناعي للتعليم الأساسى)، ودبلوم الدراسات التكميلية الصناعية، والثانوى الفنى للصم وضعاف السمع، وسوف يعقد الدور الثانى لها يوم ٧ اغسطس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٩



محكمة القضاء الإدارى:

غياب الطالب عن امتحان الدور الأول لعذر قهرى لا يعد رسوبا

كتبت ـ مشيرة موسى:

اكدت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة حق الطالب الذى تغيب عن اداء بعض مواد امتحانات الثانوية العامة (المرحلة الأولى اوالثانية) لعذر مرضى قهرى لا حيلة له فيه، فى ان تعلن نتيجته بالدرجة الفعلية التى حصل عليها وليس على ٥٠٪ من النهاية الكبرى وذلك لان غيابه فى الدور الاول كان لعذر قهرى ولا يعتبر غيابه رسوبا.

وكانت المحكمة قد قضت بالغاء قرار وزير التعليم باعتبار غياب احدى الطالبات عن الدور الأول فى مادتى الكيمياء والهندسة بعذر مرضى مقبول وإعلان نتيجتها فى دور اغسطس ٩٨ فى المادتين بالدرجات الفعلية التى حصلت عليها.

وكانت الطالبة مقيدة بالصف الثانى الثانوى فى العام الدراسى الماضى ٩٨/٩٧ وتؤدى امتحان المرحلةالأولى دور مايو عندما اصيبت بحالة نفسية سيئة ادت إلى رفضها الذهاب لاداء الامتحان ليومين متتاليين. وطلب المسئولون من الأم ابلاغ التامين الصحى حيث قررت اللجنة الطبية بالهيئة العامة للتامين الصحى ان الطالبة تعانى من اكتئاب نفسى واضطراب فى التفكير.

وقالت المحكمة إنه تبين لها ان الإدارة سمحت للطالبة بأداء الامتحان فى الدور الثانى فى المادتين ولكنها حجبت نتيجتها.

وقضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار الجهة الإدارية واعتبار غياب الطالبة عن الدور الأول لعذر مرضى مقبولا واعلان نتيجتها فى دور اغسطس فى المادتين بالدرجات الفعلية التى حصلت عليها.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٩

جامعة الاسكندرية تعلن ترشيحاتها لجوائز مبارك والدولة التقديرية

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على الترشيح لجوائز مبارك والدولة التقديرية وجوائز التفوق لعام ١٩٩٨حيث رشح لنيل جائزة مبارك الدكتور يونس صالح سليم فى العلوم والدكتور سعيد احمد خليل فى العلوم التكنولوجية، ورشح لجوائز الدولة التقديرية د. فاروق التلاوى محافظ البحيرة فى العلوم الزراعية ود. محمد عبد الوهاب خليل فى العلوم ود. محمد مصطفى المفتى فى العلوم التكنولوجية ود. محمود السيد الحضرى رئيس الجامعة الاسبق فى العلوم الطبية، ورشح لجوائز التفوق د. كمال ميخائيل فى العلوم الأساسية ود. لطفى ابراهيم الادور فى العلوم الطبية ود. محمدعلى عبد الرحيم رئيس جامعة بيروت العربية السابق فى العلوم التكنولوجية ود. عبد الخالق حامد السباعى فى العلوم الزراعية.

كما وافق على الترشيح لجائزة مبارك وجوائز الدولة التقديرية وجوائز الدولة للتفوق لعام ١٩٩٩ حيث رشح لجائزة مبارك د. نور محمود شريف فى مجال الأدب ود. يوسف عز الدين عيسى فى مجال الفنون ود. محمد سعيد عبد الفتاح رئيس الجامعة السابق فى العلوم الاجتماعية ورشح لجوائز الدولة التقديرية ود. محمد عبده محجوب عميد كلية الاداب فى مجال العلوم الاجتماعية ود. عطيه محمد حسين عميد كلية الفنون الجميلة فى مجال الفنون، ورشح لجوائز الدولة للتفوق د. زينب محمد رافت فى مجال الآداب ود. احمد محمد نور عميد كلية التجارة السابق فى مجال العلوم الاجتماعية.

ووافق المجلس على منح ٢٧ من اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة جائزة الجامعة للتشجيع العلمى لعام ١٩٩٨.

واكد المجلس التزام كليات الجامعة باعلان نتائج الفصل الدراسى الأول مع بداية الفصل الدراسى الثانى موضحا بها تقديرات المواد.

كما وافق على اعداد الدراسات اللازمة لامكانية استخدام الوحدات السكنية للمحافظة بمنطقة مرغم لاستيعاب الأعداد الزائدة عن سعة المدن الجامعية من الطلاب المغتربين وذلك بعد موافقة السيد اللواء محافظ الاسكندرية الذى أبدى استعداد المحافظة للتعاون مع الجامعة فى هذا المجال.

ووافق المجلس على أن تتولى ادارة التغذية بالمدن الجامعية تقديم الخدمة بمطعم نادى العاملين بالجامعة على الا يتعدى سعر الوجبة الساخنة سعر التكلفة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ١ /١٩٩٩



«الخبز الحافي».. في الجامعة الأمريكية

يبدو أن أزمات الجامعة الأمريكية فى القاهرة لن تنتهى. ويبدو ان المواجهة بين الجامعة والمجتمع ستستمر بشكل مباشر لفترة أخرى- بين يدى رواية اسمها «الخبز الحافى» للكاتب المغربى محمد شكرى. هذه الرواية سير ذاتيه قدمها شكري منذ سنوات، وقررت احدى أساتذة الأدب ان تقدم هذه الرواية للطلبة كأحد نماذج الأدب العربي الحديث.

الى هنا والقصة عادية جدا. ولكن الأمر الذى يصيبك بالغثيان هو مضمون هذه الرواية.. الذى يصل الى حد مقزز من الوصف للعملية الجنسية ولأعضاء الرجل والمرأة وغيرها من الأمور الشاذة. وكان من الممكن ان أقبل على مضض أن تدرس تلك الاستاذة روايتها لطلبة الدراسات العليا على اعتبار انها ضرر لابد منه وعلى اعتبار انهم فى سن يسمح لهم بمناقشة تلك الافكار المقززة لأنها شر لابد منه. ولكن الاستاذة اختارت أن تقدم روايتها للطلاب الجدد الذى لايزيد عمر بعضهم على ١٧ عاما. فى فصل دراسى يجمع بين الفتيات والشباب. ورفضت رأى بعضهم. وأصرت على أن يقرأوا أشياء يعاقب عليها القانون لو ذكرت جزءا منها فى مقالى.

والفجيعة التى أصابت بعض الآباء هى أن ادارة الجامعة رفضت ان تتدخل عندما تقدموا بشكوى، على اساس ان كل استاذ «حر» فى مادته التى يدرسها بالطريقة التي تعجبه وأصرت الاستاذة على أن يقوم بعض الطلبة والطالبات بالتعليق على ما جاء في الرواية ومناقشتها. تخيلوا معى فتاة عمرها ١٨ عاما، تقف امام زملاء من الشباب، لتعلق على سير ذاتية لمؤلف يصف كيف كان والده يمارس الجنس مع أمه ويصف مغامراته الشاذة!!

أنا لست ضد الأدب. ولست ضد حرية الفكر. ولكن هناك حدا ادنى من احترامنا لذاتنا. حدا ادنى من محاولة تثبيت الاخلاقيات في عقول ابنائنا. ما يحدث فى هذا الفصل الدراسي يخرج عن دائرة حرية الاستاذ أو حتى الجامعة ويدخل فى دائرة ذبح مبادىء هذا المجتمع. هل هذا ما تريده الجامعة الامريكية، هل هذا ما تسعى اليه الاستاذة وتقول انه «حرية» لمجرد ان علاقتها قوية بالحركة الثقافية الفرنسية؟

أعلم ان ما اقوله سيثير قضية «الحرية» في عقول البعض. وأعلم ان بعض الأقلام ستنبرى دفاعا عن التنوير وعن.. وعن.. ولا بأس بذلك. فنحن نناقش هذه القضية منذ سنوات، ولم نصل الى حل لها.. فليستمر النقاش ولنعد. نفس الأراء على مسامع من لايحترم هذا المجتمع. من لايحترم الاحساس والمشاعر لمن حوله باسم «الحرية» وباسم «التنوير» واتخاذ القرار.. وللحديث بقية.

محمد مصطفى شردى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١/٧

أول جامعة فرنسية بمصر

كتبت عبير صلاح الدين:

أكد الدكتور كلود اليجر وزير التعليم والبحث العلمى الفرنسى على ان فرنسا تستعد الآن لإنشاء جامعة خاصة بمصر بمساعدة الأساتذة المصريين فى جميع التخصصات الإنسانية والتطبيقية ، جاء هذا خلال لقائه بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس واساتذة الجامعات المصرية .. واشار إلى ان هذا ياتى لرغبة فرنسا ومصر للاعتراف بالشهادات المشتركة ، وستستخدم الجامعة الجديدة تكنولوجيا التعليم عن بعد خاصة ما سيتم بثها عن طريق النايل سات . وطلب الوزير الفرنسى مساعدة اساتذة الجامعات المصرية للمساهمة فى تدريس اللغة العربية والعلوم الإسلامية فى معهد الدراسات الإسلامية الذى ستبدا الدراسة به العام القادم بباريس ، فهناك الآن اكثر من ٤ ملايين فرنسى ذوو ثقافة إسلامية ، وتمنى الوزير ان يتم تبادل الطلاب والأساتذة بين هذا المعهد والجامعات المصرية وخاصة انه يقوم على رؤية علمية لدراسة الاديان .





إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين

● د. حسين كامل بهاء الدين

رغم ان العام الدراسى قد انتصف واوشكت اجازة نصف السنة على ان تبدا فمازالت هناك رسائل تصلنى سواء بالفاكس او بالبريد تحمل شكاوى من بعض المدارس ، فعذرا إن كنا نثقل عليكم .. لكن اهتمامك بابنائك الطلاب وبمستقبلهم هو الذى يدفع المواطنين للجوء إلى (بالفاكس) ليصل صوتهم إليكم .

وقد وصلتنى هذا الاسبوع رسالة بالبريد المسجل من المحامى عثمان ممدوح عبد المحسن خليفة وشهرته ممدوح الشعيبى بمغاغة حيث يشكو فيها من تصرف غريب قامت به إدارة مدرسة مغاغة الثانوية للبنين ، إذ فوجىء بقرار صادر من المدرسة بفصل نجله الطالب بالثانوية العامة ، فصلا نهائيا ، وجاء فى خطاب الفصل - على غير الحقيقة كما يقول - انه تم إنذاره بثلاثة إنذارات مسجلة ، ولقد ثبت كذب ذلك مما يوضح قصة تضييع مستقبل نجله ، حيث يقول فى خطابه : « اطلب نشر الوقائع التى تضمنتها الاوراق كنداء للاستاذ الدكتور وزيرالتربية والتعليم للتحقيق والتاشير بما يفيد بطلان قرار الفصل ، والسماح لنجله باداء امتحان الثانوية العامة إذ انه الآن خارج المدرسة ومستقبله مهدد بالضياع ، ومرفق مع الشكوى صورة خطاب منه صادر إلى رئيس النيابة الإدارية بمغاغة حيث يوضح فيه ان الطالب قام بتقديم بلاغ للنيابة العامة قيد برقم ١٩٩٨/٦٣٣٠ إدارى مغاغة ، وسئل فيه مدير منطقة توزيع بريد مغاغة فقرر ان الخطابات المدعى إرسالها بين المدرسة لولى امر الطالب لم تصل إلى منطقة توزيع مغاغة ، كما قرر فراز بريد مغاغة ان الإنذارات الثلاثة المنوه عنها فى خطاب الفصل لم يتسلمها من المدرسة ، وعندما تم سؤال موظفتين بشئون الطلاب بالمدرسة قررتا انهما تقومان بإرسال إنذارات الغياب بالبريد العادى ، وانهما تسلمانها لعامل المدرسة الذى اقر عندما سئل عن هذه الخطابات انه لا يعلم عنها شيئا والغريب - كما جاء بالشكوى - انه عندما سئل مدير المدرسة اكد وجود خلافات سابقة بين ولى امر الطالب وإدارة المدرسة والتى تمثلت فى قيام احد المدرسين العام الماضى بضرب الطالب مما تسبب فى كسر عظمة الأنف ، ولم تقم المدرسة باتخاذ اى إجراء مما دفع ولى الامر إلى تقديم بلاغ ضد المدرس وإدارة المدرسة ثم قام بالتنازل عن حقه تجاه المدرس المعتدى ولم يتنازل عن حقه قبل إدارة المدرسة ، وقد امرت النيابة العامة باستيفاء المحضر الخاص ببلاغ الإنذارات التى لم تصل ، وتعلل المدير بمخاطبة إدارة مغاغة التعليمية فى شان إرسال طوابع بريد لإرسال خطابات الغياب فافادته الإدارة التعليمية بإرسال تلك الإنذارات بالبريد العادى لعدم وجود ميزانية وعدم وجود طوابع ، فى الوقت الذى افادت فيه الإدارة التعليمية بضرورة ان يتم إرسال الإنذارات بالبريد المسجل حتى يتاكد علم ولى الامر بغياب نجله .

● جاءنا من مكتب وزير النقل والمواصلات بانه تم تنفيذ نقل الموظف الذى تقاعس البعض عن تنفيذ تعليمات الوزير بنقله ، كما تمت مجازاة المسئول عن التاخير فى تنفيذ تلك التعليمات .

درية الملطاوى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم

أتعاون مع المحافظين خلال الفترة المقبلة لإغلاق مراكز الدروس الخصوصية

المراكز غير المرخصة تهدد السلام الاجتماعى والتعليم الرسمى بالمدارس

اغلاق ٢٢ مركزا بالجيزة وإجراءات إغلاق ٣٦ أخرى قريبا

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الفترة المقبلة ستشهد تعاونا وثيقا مع المحافظين لاغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية، والمراكز غير المرخصة تنفيذا لقرار مجلس المحافظين امس الاول برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وقال ان هذه الاجراءات تاتى فى اطار حرص الدولة على دعم وانضباط التعليم الرسمى بالمدارس بما يوفر التعليم المتميز لكل الابناء بمختلف المراحل وفى اطار سياسة محاربة الدروس الخصوصية التى تهدد التعليم الرسمى والسلام الاجتماعى وتحرم الغالبية العظمى من الابناء من جهد مدرسيهم داخل الفصول.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان المذكرة التى عرضها امام مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى ان هذه المراكز قد اقيمت خلال فترة ماضية بالمخالفة لقانون التعليم، وانها تستقطب بعض المدرسين للتدريس بها دون تصريح وباغراءات مادية بما يؤدى الى تفريغ المدارس من المدرسين وحرمان غير القادرين من التعليم الجيد واهدار للجهود الضخمة التى تبذلها الحكومة للنهوض بالتعليم، كما تستقطب هذه المراكز بعض التلاميذ بعيدا عن رقابة الاسرة والمدرسة واشارت المذكرة الى ان الاسباب التى كانت وراء انتشار هذه المراكز قد عالجتها الدولة حاليا ببناء ٩٠٠٠ مدرسة جديدة، وتحسين احوال المعلمين المادية والمهنية وتوفير الرعاية الصحية..

وقال انه كلف منذ ١٠ ديسمبر الماضى مديرى المديريات التعليمية بالمحافظات بحصر المدارس والمراكز الخاصة التى تقوم بتنظيم دروس للتقوية فى المواد الدراسة المختلفة المقررة بالخطط الدراسية للمراحل التعليمية للتاكد من ان هذه المدارس والمراكز قد تم منحها الترخيص من المديرية وقال انه كلف المديرين بابلاغ الوزير والمحافظ المختص بالمراكز التى تعمل بدون ترخيص مسبق لاتخاذ اجراءات غلقها فورا وقال انه تم بالفعل خلال الشهر الماضى اجراءات اغلاقها عدد من المراكز بكل من القاهرة والجيزة وبعض المحافظات..

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة اصدر قرارات باغلاق ٢٢ مركزا خلال الفترة الماضية، ويتم حاليا اتخاذ اجراءات اغلاق ٣٦ مركزا اخر بالمحافظة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٥

د. بهاء الدين يتفقد المدارس بالشرقية الاثنين القادم

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الاثنين القادم بتفقد بعض مدارس الشرقية ويجتمع مع المعلمين لبحث مشكلاتهم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

كلمات

من حقي.. بل من واجبي، ان اتحدث بالصراحة والصدق، عن ظاهرة جديدة، طرات على حياتنا منذ سنين قليلة، معربا عن دهشتي واستغرابي لهذه الظاهرة المؤسفة، وكنت قد كتبت عنها عدة مرات وتحدثت عنها مرة في التليفزيون مع السيد الوزير المختص، الذي لا يكف عن حملاته الضارية على الظاهرة موضع التساؤل، وهي تجريمنا وتحريمنا «مرة بالجيم ومرة بالحاء» لظاهرة الدروس الخصوصية ومطاردة المدرسين الذين يعطون هذه الدروس لمن يطلبها، ووصفهم بالمافيا ووصف المراكز التي تعطى فيها هذه الدروس بانها اوكار، وهي عادة لا تنصرف الا للأوكار الجريمة، من تعاطي المخدرات او لعب القمار او ممارسة الرذيلة.

ومن حق الوزارة ان تشرف على هذه الأوكار، وكما تشرف على اوكار المدارس الحكومية التي يتسرب منها التلاميذ، ويذهبون إلى الأوكار الخاصة، تمشيا مع سياسة الخصخصة، فنحن نخصخص كل ما يمكننا خصخصته، إلا التعليم، ونشجع الأعمال الحرة ما عدا المتدرس في مراكز الدروس الخصوصية، وعندما يشعر المريض ان الخدمة الطبية في المستشفيات الحكومية غير صالحة او غير كاملة او وافية بالغرض، فإن المريض يذهب الى العيادات الخاصة، حيث يعرض نفسه على الاطباء «فمنهم الاطباء العاملون في المستشفيات الحكومية، او يذهب الى المستشفيات الاستثمارية ومع ذلك فلا يمكن لأي انسان او لأية صحيفة قومية او حزبية او مستقلة ان تصف العيادات الخاصة او المستشفيات الاستثمارية، بانها اوكار للعلاج الخاص، ولا يمكن ان يوصف الاطباء اصحاب العيادات الخاصة بانهم مافيا، فالاطباء والمهندسون أيضا فئات محترمة لها وزنها اما المدرسون فهم الغلابة الذين كتبت عنهم مقالا طويلا في مجلة كنت اكتب فيها، وكان عنوان المقال المدرسون المستذلون المهانون، وهم بالفعل كذلك.

وقبل ان اتلقى ردودا عنيفة من بعض الشاكين من الدروس الخصوصية ومافيا المدرسين الخصوصيين واوكار الجريمة الكبرى جريمة تعليم الطلاب والتلاميذ، قبل ان اتلقى الردود التي تنكر علينا ما نقوله، أحب أن اردد ما قلته مرات قبل ذلك، وهو انى لا ادافع عن اى مدرس يجبر التلاميذ على تعاطي الدروس الخصوصية، ولكنى ادافع عن المدرسين الذين يعطون الدروس لغير تلاميذهم الذين يدرس لهم في المدرسة الحكومية، او الذين يلبون نداءات مطالب اولياء الأمور وإلحاحهم على المدرسين الذين يثقون في قدرتهم على تقوية التلاميذ، فهؤلاء يلبون النداء ويقومون بسد الثغرة الموجودة في معاهد التعليم، بدءا من التعليم الأساسي «الحضانة ورياض الاطفال - والمدارس الابتدائية» وانتهاء بالتعليم في ارقى كليات القمة.

وكنا فيما مضى، نردد القول المعروف «من علمني حرفا صرت له عبدا» فاذا بنا نعيش لنسمع أن المدرسين مافيا وان مراكز الدروس الخصوصية اوكار تهاجمها الشرطة وتغلقها وقد تحاكم المدرسين العاملين فيها وتعرضهم للسجن، وتغلق مدارسهم او اوكارهم بالضبة والمفتاح.

اصلحوا التعليم اولا - وارضوا المدرسين المستذلين المهانين، تنعدم الدروس الخصوصية، وتغلق الأوكار ابوابها.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

بعد إغلاق ٣٥ مركزا :

أزمة مراكز الدروس الخصوصية.. وما البديل؟

●● فجأة قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إغلاق ٣٥ من مراكز الدروس الخصوصية دفعة واحدة وتشميع أبوابها.. لاخلاف لدينا مع قرار الوزير مادام لديه مبررات كافية خاصة أن قرار الإغلاق يأتي كحلقة من سلسلة متصلة في حرب الوزير ضد مافيا الدروس الخصوصية التى تهدر سبعة مليارات جنيه سنويا. ولكن السؤال الآن هل خلّص الوزير من معركة الدروس الخصوصية ليدخل معركة مراكز الدروس الخصوصية ؟، ثم إن هذه المراكز أداة حقيقية فى حرب مافيا الدروس الخصوصية وبالفعل سحبت البساط من تحت أقدام هؤلاء بالسعر الرخيص لبعضها والانتشار الكبير الذي قلص الحاجة لهؤلاء ومنع احتكارهم للسوق ، ثم لماذا الغلق الآن وبعد أن أصبحت المراكز في كل مكان على عينك ياتاجر كما يقولون من مقار الحزب الوطنى ،والأحزاب الأخرى الى دور العبادة ،كنائس ومساجد، . ومن مناور العمارات والجراجات وقاعات الفنادق وأصبحت واقعا، وأصبح لقرار الغلق ضحايا من الطلاب وأولياء الأمور خاصة أن القرار جاء وسط العام الدراسي – بدون تمهيد – ووضع الطالب وولى أمره في امتحان قاس إما سيهرب الطالب بأستاذه الى داخل شقق الدروس الخصوصية لاستكمال المنهج واللجوء لتلك المافيا لتبيع وتشتري فيه ويحتسب أمره عند الله ويعود لمجموعات التقوية فى المدارس التى ربما لاتحقق له مايريده.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١/٨

«المصور» استطلعت آراء خبراء التربية الذين أجمعوا على ضرورة إغلاق هذه المدارس وضرورة تدبير البديل ابتداء من تطوير التعليم وانتهاء عند تطوير فصول التقوية. أما أولياء الأمور والطلاب فيطالبون باستمرار هذه المراكز ولو لآخر هذا العام فقط فى حين قال وزير التعليم اسرارا خطيرة حول هذه المراكز تجعل استمرارها على شكلها الحالى (دون ترخيص) امرا بالغ الخطورة ●●

لا أحد ينكر أن أغلب هذه المراكز تعمل بدون ترخيص ولاتدفع مليما واحدا لخزينة الدولة كضرائب «أنظر تصريحات فخرى سعد الدين رئيس المصلحة» أيضا وكما هو الحال مع نجوم السينما والكرة صار للمدرسين ألقاب للوجاهة هذا عملاق الفلسفة فهذا شيخ الكيمياء، وهذا ملك الجغرافيا وبورصة الأسعار أيضا لاتخفى على أحد وتبدأ بخمسة جنيهات للحصة الواحدة إلى مائتى جنيه عند مقدمى البرامج التعليمية بالتليفزيون.

● بداية لماذا فعلها الوزير ؟

ـ يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

●● لقد زادت الشكاوى من مثل هذه المراكز وكانت تصل لى شكاوى مكتوبة فى الوزارة وأخرى عن طريق الصحافة وأجهزة الاعلام وحتى لايكون القرار مفاجئا كلفت لجنة من الاستشاريين والقانونيين وأساتذة الجامعة بمتابعة هذه المراكز ووصلنى تقرير اللجنة وبناء عليه قررت الاغلاق .

● تحديدا ماذا قال التقرير ؟

●● قال تقرير اللجنة انه فى اطار المسئولية القانونية لوزير التعليم يمكنك ـ اى الوزير ـ إصدار قرار بإغلاق هذه المراكز وذلك طبقا لنص الدستور من حيث ضرورة إشراف الدولة على كل ماهو متعلق بالتعليم وثانيا فى إطار قانون التعليم نفسه بعدما قررت عقد اجتماع فورى مع مديريات التربية والتعليم لحصر هذه المراكز وأصدرت قرارا بالاغلاق .

● ولكن بعض المراكز كانت تحمل ترخيصا رسميا بالعمل ؟

●● أغلب هذه المراكز لم تكن تحمل ترخيصا من وزارة التعليم ولكن بعضها كان يحمل ترخيصا من جهات أخرى لإنشاء مجموعات تقوية مثل وزارة الشئون الاجتماعية ووزارة الأوقاف والأحزاب ومع الأسف القانون لايعطى الحق لمثل هذه الهيئات فى التصريح باعطاء دروس تقوية وهذا لايجوز مطلقا لانه مخالف للقانون وممنوع وقررت اغلاق كل المراكز سواء التى تحمل ترخيصا من جهات أخرى أو التى لا تحمل ترخيصا من الأساس.

● مامعنى قولكم إن هذه المنشآت مخالفة للدستور ؟

●● الدستور ينص فى المادة «١٨» على مسئولية الدولة عن الاشراف على كل المراكز التعليمية، والدولة هنا تتمثل فى وزارة التربية والتعليم ، والدولة لاتعلم شيئا عن هذه المراكز ومشروعيتها وأدواتها أو عن العاملين بها ومؤهلاتهم ، كذلك لاتعلم شيئا عن الطلاب الذين يلتحقون بمثل هذه المراكز وفى ظل غياب الرقابة قد يتعرضون لأى مشاكل وقد تؤدى الى انحرافهم أو الاعتداء عليهم أو بث سموم فى عقولهم من خلال هذه الجهات ، ومايجرى فى هذه المراكز الدولة غائبة تماما عنه ولاتعرف عنه شيئا ، وبالتالى لايمكن السكوت عليه .

● ماهو العدد الذى تم حصره وإغلاقه حتى الآن ؟

●● لم نصل إلى حصر نهائى لهذه المراكز حتى الآن ولكن ماتم إغلاقه حوالى ٣٥ مركزا وأغلبها فى عواصم المحافظات وتحديدا فى القاهرة والجيزة والاسكندرية والبحيرة



تحقيق :

إيمان رسلان ● صلاح البيلي

ونحن مستمرون فى مواجهة هذه المراكز واغلاقها فورا فور الإبلاغ عن وجود مثل هذه المنشآت .

● هل معنى ذلك أنه تم القضاء على هذه الظاهرة ؟

●● سوف نتابع جيدا عمل هذه المراكز وأنا هنا أنبه أولياء الأمور إلى خطورة أن يذهب أبناؤهم لأماكن لايعلم أحد عنها شيئا ، ونحن قبل أن نغلق هذه المراكز قمنا بعمل استفتاء بين الطلاب حول رأيهم فى هذه المراكز ونوعية الخدمة التى تقدم ولماذا يذهبون اليها وكانت أغلب اجابة الطلاب أنهم يفضلون الذهاب الى المراكز كنوع من الهروب من رقابة الأهل فى المنزل والرقابة داخل المدرسة وأجهزة وزارة الداخلية وأجهزة الحكم المحلى هى التى تقوم بالتنفيذ الفعلى لقرار الإغلاق لأن وزارة التربية والتعليم لاتملك شرطة خاصة بها لتنفيذ القرارات .

● أولياء الأمور يتساءلون عن الفرق بين مجموعات التقوية المدرسية ومثل هذه المجموعات ؟

●● أولا المجموعات المدرسية قانونية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ، ثانيا إن وجودها داخل المدرسة يعنى وجود رقابة من المدرسة على الطلاب وكذلك على المدرسين الذين يقومون بالتدريس بها ، بجانب أن رسوم مجموعات التقوية قليلة إذا ماقورنت برسوم هذه المراكز أو حتى الدروس الخصوصية لأن مايجرى داخل هذه المراكز هو عمل تجارى ربحى بحت وأغلب اصحابها غير تربويين من أصحاب مهنة أخرى وهم إذا كانوا يعطون للمعلم ٢٠٪ من دخل المركز فهم بالتأكيد يحصلون على ٨٠٪ الباقية كمكسب صافى بدون ضرائب أو أجور عمالة وهى عملية مربحة جدا .

● ولكن أولياء الأمور يشعرون أنك تحاربهم خاصة أن هذه المراكز أنشئت كبديل أرخص للدروس الخصوصية فما رأيك ؟

●● ليس معنى أن وجود خدمة تقدم أنها مشروعة وهذه المراكز بصرف النظر عن المسميات هى شكل من أشكال الدروس الخصوصية ومن يقوم بها الآن غير تربويين مثل النجارين وأصحاب المحلات وملاك العمارات والشقق لأنها عملية مربحة جدا ونحن لن نسمح بها لأنها عملية مجرمة تربويا وأخلاقيا وتعليميا وقانونيا وتهز الثقة فى مؤسسات الدولة الرسمية التى يصرف عليها مليارات الجنيهات لتعليم الطلاب وسوف استمر فى محاربتها لأنها جريمة تهدد التعليم.

اكتشفنا



أنه فى غياب الرقابة انتشر تعاطى البانجو والأفلام الجنسية بين طلاب المراكز بجانب بعض الممارسات غير الأخلاقية والألفاظ البذيئة التى يتم التعامل بها فى هذه المراكز وبالتالى فإن أولياء الأمور يرمون أولادهم فى النار وأنا أحذر من مثل هذه الممارسات وقبل الوقوع فى الكارثة ومن جانبنا نحن نحارب هذا تماما ومستمرون فى إغلاق المراكز وتجريم الدروس الخصوصية.

أصحاب المراكز

بعيدا عن كلام الوزير وله وجاهته فان دنيا مراكز الدروس الخصوصية بها كثير من المتناقضات بعضها سلبى والاخر ايجابى اما المدرسون فلهم وجهة نظر يلخصها محمد مبروك مدرس لغة عربية وأطلقوا عليه «ملك النحو» يقول: مهمتنا فى تلك المراكز تخفيف العبء عن كاهل الغلابة فبدلا من حصة واحدة بعشرات الجنيهات يصل أعلى سعر للحصة الواحدة داخل تلك المراكز إلى خمسة جنيهات ولكن المشكلة هو الانحراف بتلك الرسالة فمع الأيام زادت الأعداد المقبلة على المراكز وزادت أرباحها واتجه اليها المدرسون والموجهون وصارت أرباح المدرس فى أحد هذه المراكز فى اليوم الواحد أكثر مما يحققه فى شهر أو أسبوعين لو أنه أعطى دروسا خصوصية معتادة ، ووزع العائد على المدرسين والمشرفين القائمين على العمل وأصحاب الأماكن ، وحصة المدرس تتراوح ما بين ٧٠ ٪ ٠٪ و٥٠٪ من قيمة المتحصل عن حصته و٢٠٪ للمكان ، و٦٪ للمشرفين.

حسين الفخرانى مدرس اللغة الانجليزية يقول: قبل قرار الإغلاق لماذا يقبل الطلاب على تلك المراكز ولماذا أكثر أولياء الأمور يرفضون مجموعات الوزارة ؟ أقول إن الطالب يكون مرهقا من يوم دراسى طويل ويصبح بعده غير قادر على استيعاب مايدور فى هذه الفصول ، والبديل هذه المراكز لأن أسعارها معقولة ومايدفعه الطالب فى مادة واحدة فى درس خصوصى يدفعه هنا فى جميع المواد فى شهر كامل .

وفى جولة ميدانية على أحياء العاصمة تبين أن عددا من المراكز الكبيرة ذات الصيت الواسع مثل : «مركز الوفاء بدرب الجماميز بالسيدة زينب، ومركز الرحاب فى مدينة نصر،ومركز وقار فى المقطم ومراكز الاسماعيلية ، والإنشاء، ونهضة مصر والمنى، ويرديس، والنور المحمدى، ونصر الإسلام، واكسبرت، والدراوى بالمرج، والزهراء بحدائق المعادى» وعلى حد قول أحد المدرسين فإن هناك عشرة مراكز فى المقطم و١٥ بالمعادى و٢٠ بالهرم .

خالد عبد العليم أحد المسئولين عن مركز



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٨

«أبو بكر الصديق» فى أم المصريين قال لنا: إن المركز يتبع «الجمعية الدومية الإسلامية» برئاسة د. العجمى الدمنهورى أستاذ الحديث (رئيس جبهة علماء الأزهر السابق) والمركز حاصل على ترخيص من وزارة الشئون الاجتماعية وهنا يتردد علينا الطلاب من أم المصريين، والعمرانية، والمنيب، والهرم من المرحلتين الإعدادية والثانوية ، والجمعية مشهرة برقم ٣٠٢ لسنة ١٩٧٢ لخدمة أهالى المنطقة ، وجميع المواد سعرها ٢٥ جنيها للإعدادى ، و٤٥ جنيها للثانوى فضلا عن الإلتزام والجدية وقد راعينا ألا يوجد الطلاب والطالبات فى مجموعات واحدة منعا للاختلاط.

وبصراحة يقول: نحن لانخضع لنظام الضرائب لأن نشاط الفصول هدفه الخدمة وليس التجارة أو التربح والأموال تذهب للمدرسين وليس لصندوق الجمعية .

وفى شارع جانبى متفرع من شارع الهرم ألتقينا بأحد المسئولين عن مركز نهضة مصر ويدعى يحيى حسين الذى قال لنا : المكان عمره الآن ٧ سنوات وقد رفضت إدارة الهرم التعليمية منحنا الترخيص للآن وكأننا مذنبون!

وفى مركز الرحاب بمدينة نصر قال صاحبه يحيى سلامة - وهو مدرس كيمياء استقال من الوزارة من ١١ سنة - : كنت أدفع سنويا عشرات الآلاف من الجنيهات للدروس الخصوصية لبناتى فحاولت تخفيف العبء عن نفسى وعن أولياء الأمور فأنشأت المركز الذى أعيش من دخله حاليا .. ونحن من جانبنا لا نمانع من الخضوع لإشراف وزارة التربية والتعليم ولابد من أن يكون صاحب المركز أو مديره رجلا تربويا .

المدرسون يتساءلون

إبراهيم أحمد مدرس لغة انجليزية يقول: إن مرتب الحكومة يبدأ من ٦٨ جنيها فى الشهر والمرتب ١٤٠ جنيها فى الشهر فماذا يفعل المدرس المبتدىء وماهو البديل وصوته يذهب ولاتحمله قدماه فى سن الأربعين ولماذا هو وحده تحت الحساب ؟!

وقال محمود عبد الحميد جوهر مدرس لغة انجليزية : إن فى الدروس الخصوصية وسيلة للكسب السريع ونهاية الكرامة لأننا نخلع لباس كرامتنا عندما نذهب للتلميذ فى بيته ولهذا كانت المراكز أكثر حفاظا لكرامتنا وإن كانت أقل فى عائدها .

وتساءل سلطان شحاته : هل خمسة جنيهات من كل طالب فى مركز الدروس ستجعل المدرس مليونيرا .

وقال محمد قدرى مدرس ألمانى بمدرسة الشهداء التجريبية فى مدينة نصر : نحن نلتزم كمدرسين بعمل ملازم محاضرات مجانية للطالب بحيث لايضيع وقته فى الكتابة بل يتفرغ لفهم الدرس ومتابعته .

وقال طلعت السيد عبد الرحمن مدرس بمعهد العمرانية الأزهرى إن الحاجة أم الاختراع والمراكز التعليمية لم تولد إلا بعد إلحاح ، وابحثوا عن الاسباب .

ماالبديل ؟..

محمد القوصى محاسب ومشرف على مركز الوفاء «المركز يتبع الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية المشهرة برقم ١٤١ لسنة ٨٧ بوزارة الشئون» قال إننا نشأنا لمحاربة الدروس الخصوصية وبدلا من ١٠٠ جنيه فى حصة اللغات بالبيت نقدمها هنا بجنيهين ونحن مع الوزارة فى حتمية تقنين هذه المراكز بحيث تبقى منها التابعة للأحزاب والمساجد والكنائس والجمعيات الخيرية بعد حصولها على الترخيص .

وقال عبد الحميد منصور مدرس لغة انجليزية ثانوى لمدة ٢٤ عاما ، وأحد المترددين على المركز السابق : نحن مع سياسة الوزارة



فى محاربة كل دخيل على العملية التعليمية ولكن أن يكون جميع المدرسين «مافيا» «وباء» فنحن ضد ذلك .

المراكز وصلت إلى مقار الأحزاب كمقر الوطنى فى الخليفة وعابدين، وداخل مقر الحزب الوطنى بالدرب الأحمر قال أمين عام الحزب وعضو مجلس الشورى أحمد شلبى : عندما بدأنا فصول التقوية داخل مقر الحزب كان سعر الحصة بالملزمة الثانوية العامة ٢٧٥ قرشا ووصلت الآن الى ٤ جنيهات و٧٥ قرشا بعد ٩ سنوات من بدء التجربة فضلا عن نسبة ١٥٪ للطلبة الأيتام مجانا لأن هدفنا اجتماعى وليس تجارة وربحا، ومايتحصل من طلبة الثانوية العامة نغطى به أجور المدرسين فى

المرحلتين الاعدادية والابتدائية فهى مجانا ولدينا ٣ مساجد أشهرها «المتولى» نقوم باعطاء التلاميذ دروسا فيها ومجانية ويتحصل المدرس على نسبة ٦٠٪ من العائد ونحن نعمل بدون ترخيص ولكن بعد قرار الوزير بالسماح باستمرار هذا النشاط من عدمه تقدمنا بطلب لإدارة وسط القاهرة التعليمية للاستمرار فى النشاط من عدمه .

تقارير الوزارة تشير إلى إغلاق عشرين مركزا من المراكز التى تعلن عن نفسها خاصة أن إعلانات هذه المراكز تتركز فوق أسوار المدارس ومبان حكومية. فمثلا أحد المراكز فى شارع جسر السويس يستأجر شقة كبيرة فى الدور الأول فوق المحلات ، والشقة مقسمة من

الداخل إلى حجرات دراسية والحصة بـ ١٥ جنيهاً بخلاف ٢٥ جنيها للمراجعة النهائية. مركز آخر فى منشية البكرى بالقرب من منطقة روكسى يمثل مدخل عمارة ومحلات تم الغاؤها وإعادة تقسيم المكان كفصول من الخشب والصاج. أما فى منطقة مدينة نصر وخاصة فى الشوارع المتفرعة من منطقة الطيران ومكرم عبيد وشارع النزهة فيوجد عدد من المراكز بعضها يعمل بنظام «الكورس» الكامل وسعر الكورس ٦٠٠ جنيه للطالب فى المادة الواحدة ، وهذا المركز الشهير بالنزهة يستجلب

عددا من العاملين بالجامعة للتدريس به بل انه أرسل خطابات لأولياء الأمور يقول أن السعر سوف يرتفع إلى ٩٠٠ جنيه فى «الكورس» لكل مجموعة وهى عادة لا يزيد عدد طلابها على عشرة طلاب.

الطلاب يتكلمون

الطلاب المترددون على تلك المراكز يشتكون وغاضبون خاصة وأنهم المتضررون من الإغلاق بالدرجة الأولى مثلا نادية حافظ ٣ ثانوى أدبى

تقول أن مدرس الفصل لا يشرح وقد جربت مدرسين خصوصيين كثيرين وكان ثمن الحصة ٣٠ جنيهاً ومعى ٢ زميلات ولم أفهم ولما سمعت عن مدرس ممتاز بأحد المراكز حضرت إليه.

منى سعيد ٣ ثانوى أدبى قالت : ليس سعر الحصة المنخفض هو الذى جعلنى أذهب للمركز ولكن الالتزام فى المواعيد والشرح الممتاز وعدم التركيز فقط على المنهج بل وحل الامتحانات أيضاً والإجابة عن الأسئلة ولكن مدرس الفصل يتبع المنهج فقط.

حسن حسين ٢ ثانوى علمى يقول : كنت أدفع ٢٠ جنيهاً فى الحصة فى درس خصوصى وهنا بأحد المراكز دفعت ٢ جنيه فى الحصة والمدرس هنا مستواه العلمى مرتفع ويستعين بنماذج الامتحانات.

وشكا الطالب مصطفى كمال زيدان ثانية ثانوى علمى من ٧ حصص باليوم الكامل فى فصل أكثر من ٦٠ تلميذا حيث يجلس ٣ طلاب فى كل «دكة» ولما كان الدرس الخصوصى ليس أقل من ١٠٠ جنيه بالشهر جئنا للمراكز حيث الحصة تتراوح بين ٢ ، ٥ جنيهات ونستلم ملازم المحاضرات مطبوعة مجاناً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٨/١/١٩٩٩

أساتذة التربية متحفظون

أغلب أساتذة التربية رافضون لهذه المراكز ولكل أسبابه التى قد تتفق مع الوزير أو تختلف معه فى هذا الإطار يقول الدكتور حامد زهران أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس أن هذه قضية خطيرة للغاية لأنه داخل هذه المراكز لا يوجد أية نوع من الرقابة ولا نعلم ماذا يحدث ومن يقوم بالتعليم هل هم معلمون أو أصحاب مهن أخرى بجانب أن العلم ليس تجارة وليس سوبر ماركت أو محل ملابس بل يمكن التدريس داخل شقق أو محلات والأخطر أن هذه المراكز تعلن عن نفسها فى أجهزة الإعلام والجرائد الرسمية بل يتفاخرون ويقولون من الروضة حتى الجامعة، بل وأصبحت دروس فى الصيدلة والهندسة بجانب الشهادات بل وانتقلت الحضانة ومع الأسف نحن نواجه انحداراً مخيفاً أصبح الآباء والأمهات يتباهون بالدروس الخصوصية ويأنهم يحضرون ألمع الأسماء «ملك الكيمياء وسوبر النحو» إلى أبنائهم.

ويقول د. حسن شحاتة أستاذ المناهج وعضو المجلس القومى للتعليم أن ظاهرة هذه المراكز وكذلك الدروس الخصوصية سببها أولاً أن أولياء الأمور لا يثقون فى قدرة المدرسة على التعليم بالاضافة إلى تراخى بعض المعلمين فى التدريس بضمير داخل المدارس والقيام بواجبهم على النحو الصحيح.

يرى الدكتور حامد عمار شيخ التربويين أن القضية لابد أن تناقش بهدوء وموضوعية فمن جانب هذه المراكز غير مرخصة لتقديم خدمة تعليمية وإنما ترخيصها يأتى بأعمال أخرى مثل تعليم الكمبيوتر واللغات بل أحيانا دروس فى الخياطة ومن هنا فهذه المراكز تمارس أعمالا تعليمية مرخص بها وهنا يأتى الحظر الأول من أنها منشآت غير مرخصة عشوائية ، النقطة الثانية أنها تجتذب المعلمين للتدريس بها وبالتالى ينصرف المعلم عن أداء مهمته الرئيسية وهى التدريس خارج المدرسة.

النقطة الثالثة : أن المال أصبح هو القوة الحاكمة للنجاح والتعلم وبهذا تستطيع فئة تملك المال أن تخلخل عملية تكافؤ الفرص والتعليم. وليس معنى وجود طلب على خدمة أو سلعة محددة يعنى مشروعيتها وهنا لابد أن نقول أيضا أن وجود مثل هذه المراكز أنها انشئت فى إطار الدروس الخصوصية وكبديل عنها وفى بعض الأحيان وأقل تكلفة من الدروس الخصوصية التى تستنزف قدرا كبيرا من دخل الأسرة.

وعلاج الظاهرة لايتأتى فقط فى الإغلاق وهو عنصر مهم وإنما فى ضرورة أيضاً استمرار عملية تطوير التعليم. كما أن الطالب على برشامة الدروس الخصوصية أو مراكز التقوية يتأتى فى إطار الصراع حول مكان فى التعليم ودخول الجامعة ومن ثم ضرورة الحصول على مجاميع مرتفعة وإنما فتح فرص التعليم وحرية انتقال الطالب من مرحلة إلى أخرى سوف يقضى بالضرورة على فعل هذه الظواهر السرطانية التى تفسد جسم العملية التعليمية.

أما د. حسن البيلاوى رئيس رابطة التربية الحديثة وعميد كلية تربية بنها فيقول هذه المراكز بلا مواربة أو تسميات أخرى هى شكل من أشكال الدروس الخصوصية وكلها مع الأسف ليس لديها ترخيص وإنما هى تعمل فى إطار تراخيص أخرى مثل مراكز تعليم اللغة والكمبيوتر وهذه المراكز هى الشكل الأكثر تطوراً من الدروس الخصوصية والأكثر ربحية لأنها أكثر عدداً وهى استمرار لاستنزاف أولياء الأمور لأن تحت ضغط الدعاية الشديدة والمكثفة وضعنا أولياء الأمور ورغبتهم فى دخول أولادهم للجامعة واستمرار مشوار التعليم فهم يساعدون على الحاق أولادهم بمثل هذه المراكز التى تلعب على وتر سيكولوجية ونفسية الطالب ورغبته فى النجاح والتعلم.

ومع الأسف هذه المراكز خطر للغاية وليس فقط مردودها السلبى على استنزاف أموال الأسرة وإنما هذه المراكز لا تعطى الطالب معرفة أو معلومات وإنما هى تحتوى معلومات الكتاب لوضعها فى برشامة للإجابة عن أسئلة الامتحان وما يدرس فى عدة ساعات أسبوعية داخل الفصول يختزل فى ساعتين فقط فى الأسبوع ، بالتالى نساعد على فساد عقلية الطلاب وعدم مساعدتهم على الاستدلال



المصدر : الجمهور

التاريخ : ١٩٩٩/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتفكير، النقطة الأخطر ، أنها تخل الثقة فى مؤسسة التعليم الرسمية وتفقد الثقة فى المدرسة وأهميتها ، النقطة الثالثة أن هذه المراكز تلعب على قضية مشروعة وهى تحسين دخل المعلم مع الأسف الظاهرة ليست مقصورة على التعليم قبل الجامعى بل امتدت للجامعة وأصبحت توجد مراكز موازية لكليات الهندسة والصيدلة والحقوق والطالب يدفع ٥٠ جنيهاً فى الساعتين والمجموعة عددها ١٠٠ طالب.

وبالتالى فهذه المراكد تلعب على وتر تحسين دخل المعلم وهذا أقوى من أى برامج للوعظ والارشاد حول تجريم الدروس الخصوصية وأقول أن الطريقة الوحيدة للقضاء على هذه الظواهر والأمراض هى وجود الحلول المتبادلة لهيكل التعليم والغاء قضية عنق الزجاجة والسباق المحموم حول التعليم والحصول على مجاميع مرتفعة للدخول إلى الجامعة لأن محدودية الاعداد والأماكن بالجامعات مع زيادة أعداد المقيدين بالتعليم الثانوى ، وبالتالى هذا هو السبب الذى يخلق أشكالا للمساعدة فى الحصول على برشامة الامتحان.

ايمان رسلان - صلاح البيلى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٦

وكيل وزارة الاوقاف :

من حق كل إمام فتح فصل تقوية داخل مسجده

● قال الشيخ شعبان الغرباوى وكيل وزارة الأوقاف والمسئول عن المساجد :إن مجموعات المساجد مجانية أو بأسعار رمزية بناء على تعليمات وزارة التربية والتعليم، والعائد يذهب للمدرسين وليس لإدارة المسجد ، ولا يجرؤ أحد أن يزعم بأنه يدفع قرشاً داخل مساجد الأوقاف ولا يحصل على ايصال مختوم بذلك، وإذا ما حدث عكس ذلك فعليه أن يتقدم إلينا بالشكوى ، ومن حق كل إمام مسجد أن يتقدم إلينا بطلب فتح فصول تقوية داخل مسجده بعد أن يكون قد حصل على موافقة وزارة التربية والتعليم أولاً ، وتبدأ المجموعات فى نوفمبر وتنتهى فى إبريل وتتوقف خلال شهر رمضان لانشغال المساجد بالمصلين ، وتعليماتى واضحة بعدم لصق إعلانات بجدران المساجد أو بالشوارع ولكن فقط على لوحة ثابتة فى مدخل المسجد، وتعليماتى بأنه يجب أن يكون جميع المدرسين العاملين معنا مسجلين بوزارة التربية والتعليم كى نستطيع مكافأتهم على قدر مستواهم وخبراتهم، ونحن بهذا النهج نُحيى فلسفة «المسجد الجامع» الذى يضم فصولاً للتقوية ولمحو الأمية وعيادة شاملة وداراً للمناسبات ، والمواد التى يدرسها طالب الإعدادى هى العربى والانجليزى والعلوم والرياضة بواقع حصتين فى الأسبوع لكل مادة ويأجر رمزى ١٥ جنيهاً بالشهر ويتسلم الطالب إيصالاً مكتوباً بذلك ، ومواد الثانوى هى العربى والانجليزى والرياضة والكيمياء والفيزياء والأحياء بواقع حصتين كل أسبوع فى كل مادة نظير ٣٠ جنيهاً بالشهر لكل المواد بشرط ألا يقل عدد طلاب الفصل فى الاعدادية عن ٢٠ طالبا وفى الثانوية عن ١٥ طالبا وألا تزيد عدد الحصص على ٨ حصص لكل مادة بالشهر، وإمام المسجد هو المسئول الأول عن المجموعات داخل مسجده وعدد فصولنا للآن ٤٠ فصلا على مستوى الوزارة منهم ٣٠ للاعدادى وللآن لم تصلنا أية منشورات من وزارة التربية والتعليم عن مشروعية نشاطنا من عدمه .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

حسين كامل بهاء الدين:

الآن.. المحافظون ملتزمون بمواجهة الدروس الخصوصية

كتب - سيد جاد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء باغلاق جميع مراكز التقوية والدروس الخصوصية يعتبر قوة دفع كبرى لجهود الوزارة فى محاربة أوكار الدروس الخصوصية.

قال الوزير فى تصريحات خاصة لـ«الجمهورية» إن هذا القرار يعد قوة ردع اكبر لانه يلزم كافة المحافظين بالتعاون مع الوزارة واتخاذ الاجراءات الفورية اللازمة للقضاء على ظاهرة انتشار تلك المراكز غير المرخصة.

أضاف الوزير ان اى منشأة تعليمية لابد أن تكون تحت اشراف وزارة التربية والتعليم.

ناشد الدكتور بهاء الدين أولياء الامور منع أولادهم وبناتهم من التوجه إلى تلك المراكز التى يعمل فيها مدرسون غير تربويين.

وحول لجوء بعض أصحاب المراكز الذى صدر قرار باغلاقها من المحافظين بالعودة إلى العمل من جديد أكد الوزير أن الوزارة لن تقف عاجزة أمام هؤلاء وسوف تتصدى لهم من خلال المتابعة اليومية من جانب المديريات والادارات التعليمية التى يقوم المسئولون فيها بابلاغ الجهات المسئولة فورا ضد المخالفين لاتخاذ الاجراءات القانونية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى

قـررت لجنة قـبـول وقـيـد الطلاب بالمعاهد الخاصة الخاضعة لاشراف وزارة التعليم العالى برئاسة الدكتور عـبـدالحـمـيـد شلبى أن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية للطلاب الحاصلين على ٧٠٪ ويكون القبول بالمعاهد الخاصة التابعة والخاضعة لاشراف الوزارة ٦٠٪.

وقررت اللجنة قبول طلاب المعاهد العليا والمتوسطة الخاصة عن طريق مكتب التنسيق والغاء القبول الاقليمى بالنسبة لجميع المعاهد الفنية، والتحويلات تتم فى حدود ١٠٪ مع التقيد بالحد الادنى للقبول بالمعاهد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

١٢ مشروعا لمعهد الالكترونيات بالتعاون مع أمريكا وأوروبا

كتبت - سهير هدايت:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي تخصيص ٣ ملايين جنيه للمبنى الجديد لمعهد بحوث الالكترونيات بطريق الإسماعيلية من ميزانية المعهد هذا العام التى تبلغ ٨ ملايين جنيه.

وقال انه تقرر تخصيص مليون و٢٠٠ الف جنيه للتجهيزات.. ومليون للبحوث ومليون و٨٠٠ الف جنيه للأجور.جاء ذلك فى أول اجتماع لمجلس ادارة المعهد فى تشكيله الجديد بعد صدور قرار رئيس الوزراء بتعيين الدكتور ايمن الدسوقي رئيسا له. وأضاف الوزير بعد تفقده لأقسام المعهد ولقائه بعدد من أعضاء هيئة البحوث انه تم استعراض تقرير تفصيلي قدمه رئيس المعهد حول المشروعات المشتركة التى يخطط المعهد لانجازها فى اطار اتفاقية المشاركة المصرية الامريكية وعددها ١٢ مشروعاً تم التقدم بها، اضافة الى المشروعات التى ستنفذ بالتعاون مع المؤسسة القومية للعلوم بالولايات المتحدة فى فبراير المقبل، وتلك التى ستتم مع المجموعة الاوروبية وتعرض فى يونيو المقبل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

دفعة جديدة بالأكاديمية العربية للنقل البحرى

يشهد المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات ورئيس مجلس أمناء الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى واللواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية بعد غد حفل تخريج الدفعة ٥٠ من ربابنة المستقبل طلبة الدراسات الأساسية فى تكنولوجيا الملاحة البحرية والهندسة البحرية وعددهم ٥٠ طالبا من أبناء مصر والأردن وسوريا والسعودية وقطر ولبنان واليمن.

وكان الطلاب قد اتموا المرحلة الأولى للدراسات النظرية والأساسية ليلتحقوا بعدها بالتدريب العملى للموجه على سفينة التدريبعايدة ٤ء المزودة بأحدث أنظمة الملاحة بالاقمار الصناعية واحدث وسائل التدريب ومعدات سلامة الأرواح فى البحار، يعودون بعد ذلك للاكاديمية اما لحضور الدورة الدراسية للحصول على شهادة ضابط ثانى أعالى البحار أولاستكمال دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس فى تكنولوجيا الملاحة أو الهندسة البحرية.

ويحضر الحفل الدكتو جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية ورجال السلك الدبلوماسى العربى والأجنبى وكبار المسئولين بالشركات والمؤسسات البحرية والجامعات.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ /١٩٩٩

السماح للمدرسين المتضررين من الإعارة للسودان بالتقدم مرة أخرى

كتب -هانى المكاوى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعويض المدرسين المتضررين من الاعارة للسودان فى العام الدراسى ٨٥-٨٦ بالسماح لهم بالتقدم للاعارة مرة اخرى خلال الاعوام القادمة.

واكد الوزير ان سوء العلاقات المصرية - السودانية فى تلك الفترة ادى الى عدم استفادة المدرسين المعارين لمدارس السودان او المنتدبين للبعثة التعليمية المصرية بها من الاعارة مشيرا الى انه اعطى توجيهاته لمسئولى الاعارة بكافة المحافظات بمراعاة عدم احتساب مدة الاعارة السابقة بالسودان ضمن عدد مرات الاعارة.

وشدد بهاء الدين على ضرورة توافر شروط الاعارة الاخرى فى هؤلاء المدرسين ومنها الا نزيد سنة عن خمسين عاما بالنسبة للمدرسين وشاغلى الوظائف الادارية والمالية والمكتبية والعمالية و٥٦ سنة بالنسبة لشاغلى الوظائف الاشرافية ووظائف التوجيه الفنى بالاضافة الى من يتقدم للتدريس باللغات الاجنبية بالدول العربية.



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

مهزلة تعليمية في امتحانات كلية آداب حلوان

توزيع أوراق أسئلة على الطلاب مخالفة للمواد المقررة في الجدول

استقالة عميد الكلية وإحالة الوكيل للتحقيق وطبع أسئلة جديدة

كتب ـ زكي السعدني:

شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بكلية الآداب جامعة حلوان مهزلة تعليمية جديدة داخل لجان الامتحانات. ارتكبت الكلية مخالفات جسيمة في أعمال الامتحانات. تم فض مظاريف الأسئلة لمواد غير مقرر أداء الامتحانات فيها وتوزيعها علي الطلاب. فوجئ الطلاب بأوراق أسئلة لمواد أخري يؤدون الامتحانات فيها خلال الأيام التالية حسب الجدول. ثار الطلاب داخل اللجان وطالبوا بأوراق الأسئلة للمواد المقررة. قام المسئولون داخل اللجان بجمع أوراق الأسئلة بعد ازالة السرية عنها وتوزيع أوراق الأسئلة للمواد المقررة. وتكررت نفس المخالفة في أكثر من مادة. أدت المخالفات الي تأخر مواعيد الامتحانات وحدوث فوضي داخل اللجان كما أدت الي تأخر مواعيد الامتحانات لطلاب الفترة الثانية بكلية الحقوق. قام طلاب الفترة الثانية باستعجال طلاب الفترة الأولي عن طريق النداء عليهم من خارج اللجان. وقدم الدكتور عاصم الدسوقي عميد الكلية استقالته من منصبه فور علمه بحدوث هذه المخالفات كما قرر الدكتور عمر سلامة نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والقائم بأعمال رئيس الجامعة احالة وكيل الكلية الي التحقيق وتقرر أن تتولي الدكتورة ابتهاج السماحي أعمال عمادة الكلية لحين انتهاء الامتحانات وتعيين عميد للكلية. كما قرر نائب رئيس الجامعة تعيين الدكتورة زبيدة عطا وكيلة للكلية لشئون التعليم والطلاب. يقوم بالتحقيق مع وكيل الكلية أستاذ من كلية الحقوق. أعلن الدكتور عمر احالة المتورطين في عدم انتظام الامتحانات داخل الكلية الي مجلس التأديب في حالة ادانتهم. وأشار الي طبع أسئلة جديدة بدلاً من الأسئلة التي تم توزيعها في غير مواعيدها.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

كل سبت — فزورة.. مراكز الدروس الخصوصية!

يتعجب الناس لما يحدث.. فاخبار اغلاق مراكز الدروس الخصوصية تملأ الصحف والمجلات تحت شعار تصريحات وزير التربية والتعليم باغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة، واصبح وكلاء الوزارة ومديرو الادارات التعليمية يتسابقون على اغلاق بعض المراكز. وكانهم يقومون باعمال بطولية حتى ينال كل منهم الرضا والاستحسان.. والمشكلة ليست فى ذلك وانما فى هذا التصريح العجيب.. الا يعنى القول باغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة اعترافا ضمنيا بان توجد هذه المراكز وان المشكلة اصبحت تكمن في ان الترخيص هو الشرط الاساسى لتواجدها!!

ان الترخيص فى حد ذاته لا يمثل مشكلة خاصة ان اغلب المراكز الموجودة حصل على ترخيص تحت مسميات مختلفة، كالترخيص بانشاء مركز تحفيظ قران او مركز تعليم لغة انجليزية او غير ذلك من المسميات، لانه ليس هناك فى المديريات والادارات التعليمية ترخيص اسمه ترخيص انشاء مركز دورس خصوصية او مركز تقوية.. والجميع يتحايل لاخراج ترخيص تحت اى مسمى ورغم ان الكثيرين من اصحاب تلك المراكز لا يحمل مؤهلا للعمل في مجال التعليم، بل ان بعضهم من المهنيين والحرفيين، حيث ان هذا المشروع اربح واكسب من اى مشروع تجارى ويعطى صاحبه فرصة لا تعوض ليغترف من اولياء الامور المساكين اموالا طائلة.. والحاصل على ترخيص بمركز لتحفيظ القران على سبيل المثال يجعل نشاطه فى فترة الصباح لتحفيظ القران للاطفال والصبية ويمارس بعد الظهر نشاطه العادى فى اعطاء الدروس الخصوصية ويبرر ذلك بانه حصل على ترخيص وهو مطمئن تماما لان هذا الترخيص يعفيه من الضرائب ومن كل شيء.ومن الواضح ان الوزارة وسط هذه الهوجة، (تعترف بتلك التراخيص التى لا تصلح كمبرر لوجود مراكز للدروس الخصوصية، وهى فى نفس الوقت تلقى اللوم على اولياء الامور باندفاعهم واصرارهم على الحاق ابنائهم بهذه المراكز.. ولو كانت المدرسة تقوم بدورها فى العملية التعليمية ، ما لجا ولى الأمر ولا الطالب لهذه المراكز التى تعتبر سببا رئيسيا فى إعاقة العملية التعليمية، فالطالب الذى يلتحق بتلك المراكز لا يعطى اهتماما بما يتلقاه فى المدرسة، والمدرس الذى يعمل فى هذه المراكز يكون عمله على حساب ما يؤديه لطلابه فى مدرسته، واذا كانت الوزارة ستبقى على المراكز الحاصلة على تراخيص بهذه الطريقة، فماذا ستفعل ان ارادت باقى المراكز ان تستخرج التراخيص لتعترف الوزارة بوجودها، هل ستمنحها لها تحت تلك المسميات التى تحايل بها البعض ام ستنشىء ترخيصا جديدا تحت مسمى مركز دورس خصوصية لتعطى للحاصل عليه الشرعية فى انشاء مركز للدروس الخصوصية ويكون هذا اعترافا صريحا ومباشرا من الوزارة بوجود مراكز الدروس الخصوصية.. اذن كيف تحارب الوزارة الدروس الخصوصية وكيف تعترف فى نفس الوقت بوجود مراكز لتلك الدروس سواء كان الترخيص لها تحت مسمى مراكز دروس خصوصية او اى مسمى اخر؟وما معنى تصريحات الوزير بانه يحارب الدروس الخصوصية وهو فى نفس الوقت يشجع على وجودها بالإبقاء بطريقة جماعية على المراكز الحاصلة على تراخيص؟!

محمد امبابى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

بعد إدراج أسمائهم فى كشوف الناجحين

وزارة التعليم تستبعد خريجى بنى سويف والفيوم من التعيينات

متابعة- عمر الشيخ:

فوجىء مئات المدرسين فى محافظتى بنى سويف والفيوم والذين اعلنت الوزارة نجاحهم وارسلت كشوف اسمائهم الى مديريات التعليم بالمحافظات الثلاث باستبعادهم ووضع اسماء اخرى رغم انهم تقدموا بجميع اوراق ومسوغات التعيين الى المديريات التابعين لها... عقب اعلان نجاحهم.

وكانت وزارة التربية والتعليم قد اعلنت عن مسابقة لتعيين ٥٠ الف مدرس لسد العجز فى قطاع التعليم بالمحافظات وهى المسابقة التى شهدت العديد من المهازل والمخالفات والفوضى والمحسوبية مما اشعل الاحتجاجات والمظاهرات بين اوساط الخريجين الذين تعرضوا الى ظلم فادح فى مختلف انحاء مصر.

مما اجبر الوزارة على التراجع وتعديل شروط المسابقة لتأتى هذه المهزلة الجديدة باستبعاد اسماء المدرسين الناجحين التى تؤكد حالة الفوضى والعشوائية والتى نرصدها على السنة عدد من المضارين من الخريجين فى المحافظات الثلاث والذين تلاعبت الوزارة بمستقبلهم مخالفة كل اللوائح والقواعد

استبعاد

البداية كانت فى محافظة بنى سويف حيث استبعدت الوزارة اسماء ٢٠٠ مدرس من الناجحين رغم انطباق كل الشروط عليهم من خريجى دفعات ٩٤و٩٥ و ٩٦ ووضعت بدلا منهم اسماء خريجين من دفعات احدث (٩٧و٩٨) رغم انهم بنفس التقديرات يقول تامر محمد عبد اللطيف : ليسانس اداب لغة عربية(٩٦)

تقدمت الى مسابقة الوزارة وادرج اسمى ضمن كشوف الناجحين التى ارسلتها الى مديرية التربية والتعليم فى بنى سويف تحت رقم ٦٢٠ وبناء عليه تقدمت باوراق ومسوغات التعيين الى المديرية الا اننى فوجئت باستبعاد اسمى ووضع اسماء اخرى احدث منى فى الدفعة وعندما سألت فى المديرية قالوا لانعلم شيئا واكدوا ان الوزارة هى التى ترسل الكشوف باسماء الناجحين ولاعلاقة للمديرية بالاستبعاد

ويضيف اذا كانت الوزارة استبعدتنى لاننى دفعة ٩٦ وبتقدير مقبول فهناك اسماء كثيرة دفعات ٩٧و٩٨ بنفس التقدير تم تعيينها!!

ويتساءل تامر اننا نريد ان نعرف القواعد التى استندت اليها الوزارة فى استبعادنا؟ ولماذا اعلنوا نجاحنا وكيف تم استبعادى وانا دفعة ٩٦ واستبدلوا مكانى دفعتى ٩٧و٩٨

مهازل

اما محمد محمود فؤاد ليسانس اداب لغة عربية دفعة ٩٧ فيقول: اسمى اعلن ضمن الناجحين فى مسابقة الوزارة وارسلت مديرية التعليم خطابا يفيد نجاحى وتطلب استيفاء الاوراق فى المواعيد التى حددتها المديرية وفوجئت باستبعاد اسمى من الناجحين ووضع اسماء اخرى بدلا منى والغريب كما يقول محمود ان هناك اسماء اضيفت من خريجى عام ٩٨ بنفس التقدير والمديرية قالت لانعلم شيئا والوزارة هى المسئولة واضاف علمنا ان الوزارة استبعدت ٣٠٠ اسم من رقم ٤٥١ وحتى ٦٩٩ بطريقة عشوائية ووضع اسماء بدلا منهم ويتساءل على اى اساس استبعدتنا الوزارة بعد ان اعلنت نجاحنا..

●● وتضيف مديحة فوزى محمد ليسانس اداب لغة عربية دفعة ٩٤

تقدمت للمسابقة المعلنة من الوزارة واخطرت بنجاحى فى المسابقة تحت رقم «٤٧٠٠» وتقدمت لمديرية التعليم ببنى سويف بأوراق التعيين فى المواعيد المحددة بذلك الا اننى فوجئت باستبعاد اسمى من كشوف الناجحين ووضع اسم اخر بدلا منى.. بالرغم من ان هناك اسماء تم تعيينها دفعات احدث منى بتقدير مقبول.!!

وتطالب بالتحقيق فوراً فى هذه المهازل

ردود الافعال الغاضبة امتدت الى اوساط خريجى الفيوم المضارين... حيث يقول محمد محمود وصفى «ليسانس اداب - لغة عربية»

رغم اننى من خريجى عام ١٩٩٤ دور مايو وتنطبق على جميع الشروط الا اننى فوجئت باستبعادى من كشوف الناجحين بمديرية تعليم الفيوم.

وتضيف «سحر احمد حسن» خريجة لغة عربية «٩٥» تقدمت باوراقى الى مديرية التعليم «بالفيوم» حسب رغبتى وتم استبعادى فحاولت ان استفسر عن سبب ابعادى من الكشوف قالوا ان السبب الوزارة وطالبت باوراق تعيينى التى قدمتها الى مديرية التعليم بالفيوم فلم استطع ان استردها

وتقول مرفت يحيى محمد ليسانس اداب دفعة ٩٤ أن أسمى لم يدرج ضمن الناجحين فى المسابقة نهائيا رغم ان الوزارة قامت بتعيين من هم احدث منى وتتساءل اين اوراق التعيين التى قدمتها للوزارة وما الضوابط والمقاييس التى تحتكم اليها فى تعيين الخريجين؟ ولماذا تم استبعاد اسماء من تنطبق عليم الشروط لصالح الخريجين الاحدث منهم او الاقل تقديراً وعشرات الاسئلة يطرحها الخريجون والتى تفجر داخلهم براكين الغضب والشعور بالظلم... وتبحث عن اجابة مقنعة او تدخل حاسم يعيد الحقوق الى اصحابها.



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

اجتماع سرى لمواجهة بهاء الدين

المدارس الخاصة تعلن تمردها على وزير التعليم وترفض تنفيذ قراراته المطالبة بزيادة الرسوم إلى ١٥٪ والامتناع عن قبول التلاميذ برياض الأطفال

كتب هانى المكاوى:

رفض اصحاب المدارس تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعدم زيادة الرسوم الدراسية الا بنسبة ٥٪ سنوياً.. كما رفضوا تنفيذ قرار الوزير الذى يسمح بنقل التلاميذ المقيدين بفصول تمهيدى رياض الاطفال إلى الصف الأول بالحضانة اذا بلغوا سن ٤ سنوات فى أول فبراير القادم بدعوى عدم وجود اماكن وعجز الموارد المالية بعد قرارات الوزير بمنع فرض الاتاوات على أولياء الأمور.

عقد حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة اجتماعاً سرياً مع اعضاء الجمعية لوضع خطة مستقبلية للتصدى لقرارات الوزير.

واكدوا ضرورة موافقة الوزير على زيادة الرسوم الدراسية بنسبة تصل من ١٠ إلى ١٥٪ سنوياً. كما طالبوا بزيادة مصروفات المدارس التى يبلغ رسومها من ٤٠٠ إلى ٦٠٠ جنيه.

وزعموا ان وزارة التربية والتعليم ليس لها الحق فى تحديد الرسوم الدراسية على اعتبار ان المدارس الخاصة مشروع تجارى يجب ان تحقق به ربحية مناسبة.

وزير التعليم بعدم زيادة الرسوم وفرض تبرعات اجبارية تسببت فى احراجهم امام الرأى العام وأدت إلى رفض أولياء الأمور دفع تبرعات للانشاءات الجديدة رغم انهم اعتادوا دفعها دون مناقشة خلال السنوات السابقة.

وهددوا بالامتناع عن قبول ابناء اولياء الامور الذين لايساهمون فى الانشاءات اذا لم يتراجع الوزير عن قراره بوقف قبول هذه التبرعات. وكان عدد من اصحاب المدارس الخاصة قد تورطوا فى دفع عمولات لمسئول سابق بالوزارة مقابل الضغط على الوزير للسماح لهم برفع الرسوم بدعوى ان مدارسهم مميزة جداً!!.

وأكد مصدر مسئول ان الوزارة لم ترضخ لاية محاولات تستهدف العملية التعليمية وسيرها وفق القوانين واللوائح التى تضع البعد الاجتماعى على رأس الأولويات.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

ضوابط جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة والفنية بالمعاهد العالية والمتوسطة

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة و ١٠٪ للتحويلات

كتب ـ زكي السعدني:

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التلعيم العالي الضوابط الجديدة لقبول الناجحين في الثانوية العامة والشهادات الفنية بالمعاهد الفنية العالية والمتوسطة الخاضعة لإشراف وزارة التعليم. اعلن الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي قبول جميع الطلاب بالمعاهد العالية والمتوسطة عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد ورفض القبول نهائياً عن طريق المعاهد مباشرة. تقضي الضوابط بزيادة الحد الأدني للالتحاق بالمعاهد الفنية الي ٧٠٪ وأقل من ٨٠٪ بدلاً من قبول الطلاب بحد أدني يصل الي ٥٥٪ كما تقضي الضوابط بقبول الطلاب بالمعاهد الخاصة بحد أدني ٦٠٪ وتتضمن الضوابط إلغاء القبول الاقليمي لجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والسماح لجميع الطلاب بالتحويل والالتحاق بالمعاهد دون التقيد بشرط التوزيع الاقليمي وحددت الوزارة تحويل الطلاب ين المعاهد بنسبة ١٠٪ من اعداد المقبولين بكل معهد دون التقيد بالحد الأدني للالتحاق بالمعاهد. وقررت اللجنة التي شكلها الوزير لإعداد ضوابط القبول إعداد كتيب خاص يلحق بدليل مكتب التنسيق عن المعاهد الخاصة. يشمل الدليل المعلومات الخاصة بالمعهد واسم المعهد وعنوانه والمؤهلات التي يقبلها وشعبه المختلفة والدرجات التي يمنحها وقيمة المصروفات الدراسية التي يقبلها كل معهد لمنع التلاعب في المصروفات الدراسية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

٢٠ «فبراير» .. تنسيق قبول الناجحين فى الدور الثانى بالمعاهد والدبلومات

٧٥٪ الحد الأدني للقبول بكليات القمة وقيد المتقدمين للعام القادم

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، إعادة فتح مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة يوم ٢٠ «فبراير» القادم لصرف وقبول أوراق طلاب المعاهد والدبلومات الفنية المتقدمة، الناجحين فى امتحانات الدور الثانى. ويتم قبول الطلاب بنفس قواعد وشروط الالتحاق المطبقة على طلاب الدور الأول فى العام الماضى. وافق الوزير على قبول الحاصلين على تقدير جيد جداً بنسبة ٧٥٪ بكليات القمة، وقبول الحاصلين على أقل من ٧٥٪ بالمعاهد الفنية العالية. اشار الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى الى توزيع المتقدمين علي الكليات هذا العام، وتأجيل قيدهم للعام القادم. ويقوم مكتب التنسيق بتوزيع الطلاب على الكليات بنفس الحد الأدنى والشروط التي قبلتها كل كلية ومعهد فى العام الماضى. وأكد «شلبى» عدم قبول أوراق الطلاب الذين سبق ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق. ويتم ترشيح المتقدمين وفقاً للحد الأدنى وقواعد التوزيع الجغرافى وتدريب الرغبات فى بطاقة الاختيار.



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

نقابة الأطباء تدرس حيثيات الحكم باستمرار الدراسة بالكليات الخاصة
النقابة تطالب وزير الصحة بإلزام الجامعات بتنفيذ الاتفاق الموقع معها

تدرس حالياً نقابة الأطباء حيثيات الحكم الصادر من المحكمة الإدارية العليا باستمرار الدراسة في كليات الطب الخاصة.. اكدت النقابة أن حيثيات الحكم ستحدد دور النقابة في هذه القضية. ودعت النقابة الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة باجبار أصحاب الجامعات الخاصة بالاتفاق الذي وقع في حضرته مع نقيب الأطباء. اكدت النقابة انها مصرة علي اجراء امتحان قومي لخريجي هذه الكليات للوقوف علي مستواهم الحقيقي العلمي. وأكدت النقابة أنها لاتثق في الامتحانات التي تجريها الكليات الخاصة مؤكداً أنها كليات تهدف الي الربح المالي فقط. وأشارت أن النقابة متمسكة بتنفيذ الاتفاق وتدريب خريجي هذه الكليات داخل مستشفيات وزارة الصحة، وإعطاء شهادات التخرج لهم بعد قضاء فترة الامتياز. وأوضحت النقابة أنه في حالة عدم تنفيذ الاتفاق سوف تلجأ الي القضاء مرة أخرى. وكانت المحكمة الادارية العليا برئاسة المستشار جودت الملط رئيس مجلس الدولة قد قضت بالغاء حكم محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة في كليات الطب والصيدلة الخاصة وقررت استمرار الدراسة في هذه الكليات.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/ ٦ /١٩٩٩

من وحى استغاثة طلاب جامعة الزقازيق

لا يعتقد ان فى العالم امة أوتيت قدرا من الحضارة تعبث بشبابها مثلما يعبث بشباب الأمة المصرية، كما ولا توجد فى العالم جامعة تحولت الى مسرح للصدام بين الطلاب والقيادات الجامعية مثلما تحولت الجامعة المصرية الى ساحة لمعارك موسمية ذات مواعيد يغرى ثباتها وانتظامها باتخاذها أساسا لتقويم جديد. لم تعد مرحلة التعليم الجامعى فى مصر مرحلة صقل واعداد وتنمية ملكات، وإنما مرحلة جدل عقيم وإهدار طاقات.. وقل ان شئت مرحلة تدريب على الاستخذاء والانهزامية، حتى اذا ما خرج الطلاب الى الحياة العامة يكون الانتماء الوطنى قد انحسر تماما عن نفوسهم لتحل مكانه اللامبالاة بالمبادئ والقيم. ولم تعد السنوات التى يقضيها الطالب فى الجامعة أسعد سنوات عمره وأكثرها نفعا، وإنما أشقاها وأكثرها ضررا. كما ولم تعد جامعة اليوم أستاذا وطالبا، وإنما خليط متنافر من قيادات عاجزة وطلاب حائرين ومسئولين امن متربصين وعسس معلنين ومضمرين.

فى كل عام تتكرر مأساة انتخابات الاتحادات الطلابية بتتابع ممل.. الادارة الجامعية تصر على إجراء الانتخابات، ويعلن وزير التعليم العالى عن ضرورة إعطاء الفرصة لانتخابات نزيهة يختار من خلالها الطلاب من يمثلونهم، ويستجيب الطلاب ويقدمون على المشاركة بهمة وأمل، ثم تأتى يد آثمة لتشطب وتزور وتختار أوصياء على الطلاب. ليس طبيعيا الا يحتج الطلاب على الاعتداء على حقهم الدستورى، ولا يتوقع إلا أن يعبروا عن احتجاجهم بطريقة مشروعة مستخدمين أبسط وسائل التعبير من ملصقات ومجلات حائط.. ويا حبذا لو انتهى مسلسل الاحداث عند هذا الحد. ولكن يرفض المسئولون «غير المسئولين» الاحتجاج ويبدأون مسلسلا آخر من التحرش بالطلاب ويفتعلون معركة هم القاهرون فيها بلاشك بما حباهم الله من سلطات وقوات. تبدأ المعركة باستعداء الحرس على الطلاب ويتحقق الاشتباك المنشود وتهرع السلطة لتلفق التهم المعوجة وهى تعطيل الدراسة وإثارة الشغب وإتلاف المنشآت.. وليس بخسارة ابلاغ النيابة العامة لتبدأ تحقيق وتحبس طلاب على ذمته.. ولا بأس من عقد مجالس تأديب لتصدر قرارات بالفصل من الدراسة والحرمان من الامتحانات، ليطرد الطلاب ويتكبد أولياء الأمور ليلعنوا اليوم الذى فكروا فيه فى الحاق أبنائهم بالجامعة بعدما كانت حلما يراودهم.

وما حدث مؤخرا فى جامعة الزقازيق بنفس التتابع السابق وبنفس النهاية الحزينة من اعتقال طلاب وحرمان آخرين من الدراسة والامتحانات بسبب احتجاجهم على العبث فى الانتخابات لينهض دليلا واضحا على عدة أمور حسبنا ان نذكر منها ان كثيرا من القيادات الجامعية دخيلة على الجامعة وأولى بها ان تبحث عن عمل آخر يتناسب وقدراتها المحدودة، ذلك لأن مما يصدر عنها من تصرفات يؤكد معاناتها من أمية خطيرة تقف حائلا بينها وبين القراءة السليمة بحروف متفرقة للفكر السياسى فى البلد، الأمر الذى من شأنه ان يؤدى الى الاضطراب والاختلال.. ولو تحرينا العدل والانصاف لرشحت تلك القيادات بلا منافسة للمساءلة التأديبية جزاء وفاقا على اغتصابهم حقا أصيلا للطلاب والاستعلاء عليهم وازعاج السلطة القضائية ثم حرمانهم من الدراسة وتكدير أولياء الأمور، إن الطالب الذى يلحقه ولى أمره بجامعة من الجامعات هو بمثابة أمانة من واجب القيادات الجامعية المحافظة عليها وتنميتها، لا العبث بها وتبديدها.

ما حدث فى جامعة الزقازيق وغيرها يحملنا حملا على ان نستطرد قائلين ان ارتباك حياتنا يعود أساسا الى عدم تصديقنا للحقائق الثابتة وعدم اتباعنا المنهج العلمى فى معالجة قضايانا. فمثلا من القواعد التى يجب أن نحمل حسابها قاعدة ليست لها -استثناء من القواعد- شواذ، هى ان لكل فعل رد فعل يساويه قدرا ويضاده اتجاها. ومن الحقائق الثابتة فى جميع الأزمان -كما يقول العقاد- ان الشباب فى جملته ينتظم حين يجد النظام و يعجز عن تنظيم نفسه اذا لم يجده فينطلق مع الأهواء.. فهل وعت القيادات الجامعية هذه القاعدة وهذه الحقيقة حينما تصرفت؟ النتائج غير المرضية تقطع بعدم وعيها. ليس هذا فحسب، فمعظم القيادات الموكول اليها تصريف الامور تجمع بين ضدين فى آن واحد، نتحدث مثلا عن الانتخابات النزيهة ثم تحول دون تحقيقها حتى وإن كانت على مستوى مجالس الآباء فى المدارس الأولية، الطلاب الضارون يستغيثون ونحن بدورنا ننقل هذه الاستغاثة الى وزير التعليم العالى بصفته الأب الأكبر ولا نبى ابناؤه الطلاب نداءه وشاركوا فى الانتخابات فكان جزاؤهم قسوة لا يحبها الله ولا يرضاها لأحد من خلقه، فهم لم يقترفوا اثما ولم يجترحوا سيئة حتى يقعوا فى دوامة الحيرة والوجد.. قسوة طالت اباءهم وأمهاتهم فجعلتهم محزونين مكتئبين ونحن فى شهر كريم محفوف بالرحمة والمغفرة. لو كنت انا مسئولا لأمرت بوقف قرارات مجلس التأديب ولطيبت خاطر الضارين ولشرعت فى مؤاخذة تلك القيادات غير الواعية التى تسببت فيما جرى من احداث تهز صورة الجامعة ولنظمت محاضرات توعية لكل القيادات الجامعية يدرسون من خلالها تاريخ الجامعة ودورها الحضارى.. هذا قبل ان يأتى يوم يستنهض فيه شباب الأمة فلا ينهض.

د . سعيد سلامة



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

رؤساء الجامعات الجديدة :

الحكم جاء ليؤكد اهمية التعليم الجامعى الخاص فى مصر

ماذا بعد أن حسمت المحكمة الادارية العليا مصير كليات الطب والصيدلة بثلاث
جامعات خاصة وهى جامعات «٦ اكتوبر» «ومصر الدولية»، ومصر للعلوم
والتكنولوجيا.. وقضت باستمرار الدراسة بهذه الكليات؟
وكانت المحكمة برئاسة د. جودت الملط رئيس مجلس الدولة، قد رفضت الطعنين
اللذين تقدم بهما نقيبا الاطباء والصيادلة ضد قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص
باستمرار الدراسة بكليات الطب والصيدلة بالجامعات الثلاث وقبول دفعات جديدة
بهذه الكليات.
وذكرت المحكمة العليا ان ما اطلق عليه استقلالا بكلية الصيدلة او كلية الطب، وهو
فى حقيقته شعبة الصيدلة او شعبة الطب بكلية العلوم الصحية والطبية او بكلية
العلوم الطبية التطبيقية او كلية الطب التخصصى بالجامعات الخاصة.
واضافت المحكمة انه لا يجوز تعدد الكليات داخل الكلية الواحدة، وانما تعتبر
الكلية، الواحدة مظلة تحوى تلك الشعب والتخصصات، إعمالا لقرارات رئيس
الجمهورية بانشاء تلك الجامعات وقالت انه بالنسبة لكليات الصيدلة فإن لجنة
الجامعات الخاصة المشكلة من عمداء كليات الصيدلة بجامعات القاهرة وعين شمس
وحلوان، اكدت ان الدراسة بها لا تقل فى المستوى العلمى والتعليمى عن مثيلاتها
من كليات الصيدلة المعترف بها. واقرت بصلاحية المبانى والمعامل والتجهيزات
وتوافر القوى البشرية والفنية والادارية اللازمة لبدء الدراسة.. واضافت المحكمة ان
رئيس الوزراء هو الذى وافق على بدء الدراسة وليس وزير التعليم.
اما بالنسبة لكليات الطب بهذه الجامعات الخاصة فإن الظاهر من الأوراق ان
المناهج والمعامل والمشرحة وهيئات التدريس بكليات الطب الخاصة تتواءم مع
المتطلبات العصرية، وتكفى لقيام كل كلية بدورها التعليمى بالنسبة لطلاب المرحلة
قبل الاكلينيكية من السنة الاولى وحتى الثالثة. وان الجامعتين الخايتين تتخذان
خطوات جادة نحو استكمال المستشفى التعليمى بكل منهما لمواجهة بداية المرحلة
الاكلينكية من السنة الرابعة وحتى انتهاء الدراسة.
وهنا يصبح السؤال : وماذا بعد هذا الحكم؟
يؤكد رؤساء الجامعات الخاصة من جانبهم استمرار الدراسة بكليات لاطب
والصيدلة ، لان القضية كانت خاصة بقبول دفعات جديدة دون توقف الدراسة
ويقول د. حسين الرشيدى رئيس جامعة مصر الدولية : سنقبل دفعة جديدة فى
نصف العام حيث تسير الدراسة بنظام الساعات المعتمدة. واتوقع تحول بعض
الطلاب من كلياتهم الاخرى إلى الجامعة والتى ينتظم بها حاليا حوالى ٤٠ طالبا
وطالبة فى السنتين الاولى والثانية.
وهذا ما اكد عليه ايضا د. احمد خضير رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
بعد ان اعلن ان هذا الحكم قد وضع الحق فى مكانه، واضاف: وسيتم خلال
الشهر القادم الاعلان عن قبول دفعة جديدة بعد ان اطمأن الطلبة واولياء الأمور الى
موقفنا الذى اوضحه القضاء بجلاء، حيث ان الجامعة تتبع نظام الساعات
المعتمدة.. وهو ما يتيح قبول دفعة جديدة مع كل فصل دراسى كما ان المستشفى
اصبح جاهزا وعلى أحدث طراز، وقد تم افتتاح اجزاء منه.. وفى فبراير القادم
سيتم افتتاح العيادة الخارجية.. وفى يوليو سيتم افتتاح المستشفى كاملا.
وأوضح ان كلية الطب بالجامعة تضم الآن ثلاث دفعات بكل منها ١٢٠ طالبا
وطالبة والدراسة كانت تسير فيها بشكل طبيعى رغم القضية المرفوعة.
وكشف د. خضير ان جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا كانت قد دخلت طرفا فى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

القضية الاخيرة رغما عنها، بسبب أن قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص باستئناف الدراسة بكليات الطب الخاصة لم يكن قد حدد الجامعة المقصودة بهذا القرار، وجاء القرار عاما ولهذا تم ادخال كافة الجامعات الخاصة فى الدعوى، مع أن القرار كان يقصد كلية واحدة بجامعة واحدة، بعد ان كان قد صدر ضدها قرار من محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة بها.

واضاف: وبعد صدور هذا الحكم ستعمل الجامعة خلال المرحلة المقبلة على دعم الثقة بين الطلبة والطالبات واولياء الأمور، لتأكيد جدية واهمية التعليم الجامعى الخاص، وحرص الجامعة على توفير كافة الوسائل التعليمية المتقدمة لإعداد وتخريج نوعية من الطلاب تتخاطفهم المؤسسات، وكافة الجهات المختلفة لما سيمتاز به هؤلاء الخريجون من معرفة وتعليم على أعلى المستويات.

ويقول سيد تونسى رئيس مجلس الامناء بجامعة ٦ اكتوبر انه بهذه المناسبة يتوجه إلى د. حمدى السيد نقيب الاطباء والذى كان يقود الدعوى القضائية ضد كليات الطب فى الجامعات الخاصة لنبحث معا كيف نرتقى بمهنة الطب وبالتعليم الطبى وكفى دعاوى قضائية.

واضاف السيد تونسى : انه يجب الا ننسى ان الجامعات الخاصة تمثل نوعا من السياحة التعليمية وهى احد انواع السياحة التى تعمل مصر على ان تدخلها بقوة، نظرا لما تتمتع به من مقومات عالية وكاملة فى هذا المجال والمطلوب منا جميعا ان نعمل على نجاح هذا النوع من السياحة خاصة ان هناك الكثير من الطلاب وخاصة العرب منهم كانوا يتجهون إلى اوروبا وامريكا لاستكمال دراستهم الجامعية.. وكانت اسرهم تتكبد الكثير من المعاناة سواء المالية او النفسية فى سبيل ذلك.. ولهذا فإن هؤلاء الطلاب عندما يجدون ان مصر اصبح بها نفس الامكانيات التعليمية وبتكلفة اقل بكثير من اوروبا وامريكا سوف يتجهون بلاشك اليها بالاضافة إلى ان هؤلاء الطلاب سيكونون فى مجتمع عربى وهو مصر وهو مجتمع محافظ ليس به مظاهر الانحراف الموجودة فى بقية الدول الأوروبية.

واعلن د. محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ اكتوبر ان الجامعة تقوم الآن بانشاء مجمع طبى على مساحة ٣٦ الف متر ويضم عدة اقسام هى مجمع العيادات ووحدة المناظير ووحدة غسيل الكلى والعلاج الطبيعى، وقسم الاشعة. المعامل ووحدة العناية المركزة وجناح الولادة والحضانة وسوف ينتهى بناء المستشفى الضخم هذا العام ليكون جاهزا للطلاب مع بداية العام الجامعى الجديد.

■ رفعت فياض



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٨

فوضى وتسيب فى كنترول الامتحانات بالمنوفية

تجمهر مئات المدرسين والإداريين أمام مديرية التعليم بسبب المحسوبية

المنوفية -بهجت الوكيل

رغم اقتراب نصف العام الدراسى الاول من الانتهاء الا ان المشكلات مازالت تعرقل العملية التعليمية بالمنوفية وذلك بسبب الفوضى والعشوائية والاهمال التى تحكم العمل بمختلف المدارس فى معظم انحاء المحافظة..

واخرها المهزلة التى شهدها الكنترول المركزى لامتحانات الشهادتين الاعدادية والابتدائية بسبب غياب رئيس اللجان بصفة دائمة لسفره الى الخارج بدون تمهيد مما اربك سير العمل فى الكنترول ومعظم الادارات التعليمية وادى تجمهر عشرات المدرسين الذين لديهم موانع قانونية من حضور الامتحانات ورغم هذا تم اخطارهم بخطابات لحضور الامتحانات بالمخالفة للوائح والقوانين وذلك احتجاجا على الفوضى الادارية التى تشهدها عملية التعليم فى المنوفية.

«الاحرار» ترصد جانبا من هذه القضية الحيوية فى التحقيق التالى.

فى البداية يقول محمود احمد (مدرس): ادى غياب رئيس لجان امتحانات المرحلة الاعدادية فى هذا التوقيت الحرج الى فوضى عارمة فى اعمال الكنترول المركزى.

من بينها ارسال خطابات تكليف بالامتحانات لمدرسين لديهم موانع صحية او قانونية مؤيدة بالمستندات.. وقد قدموا اعتذاراتهم منذ بداية العام.

وتضيف وفاء محمد (مدرسة): لقد شهدت تكليفات الامتحانات عشوائية كبيرة حيث تم وضع الادارى للقيام بمهمة مراقب بينما المدرسون تم وضعهم اداريين!! اضافة الى مخالفة اللوائح فى تكليفات رؤساء اللجان والملاحظين.

اما السيد عبدالعزيز (مدرس): فيقول لقد شاركنا فى تجمهر ضخم احتجاجا على انتشار الواسطة والمحسوبية فى قبول اعتذار اصحاب الحظوة وذلك على حساب اصحاب الموانع الصحية والقانونية.

وهو ما يؤكده احمد محمد (مدرس): ويتساءل لمصلحة من ما يحدث من فوضى، وعشوائية قد تهدد مستقبل الطلاب والعملية التعليمية برمتها.

كراسات ضائعة

اما فوزية سعيد (مدرسة) فتقول الكنترول المركزى للصف الخامس الابتدائى لم ينج من هذه الفوضى حيث نسى رؤساء اللجان بمدرسة مدينة السلام الابتدائية ٢٥ كراسة اجابة لـ ٢٥ طالبا فى مادة الخط لم تصل الى لجان الكنترول المركزى بشبين الكوم سوى فى المساء بمعرفة رجال الشرطة هذا بالاضافة لنسيان رؤساء لجان الامتحانات بمدرسة طه حسين لعشر كراسات اجابة لعشرة طلاب لم تصل ايضا سوى فى المساء بمعرفة وتحت اعين رجال الشرطة.

واضافت ان الجميع فى المديرية لا يعملون بجدية سوى عند احساسهم بوجود مندوب من الوزارة او عند زيارة وزير التعليم

انهيار

ويقول عبدالاله مصطفى مشرف نشاط ان العملية التعليمية بالمنوفية تعانى اكثر من مشكلة منها ان مدرسة محمد فريد الابتدائية بسرس الليان تغرق فى البرك والمستنقعات لدرجة ان المياه دخلت على الطلاب فى بعض حجرات الدراسة هذا بالاضافة الى ان الرطوبة وصلت لكثير من جدران المدرسة مما يهددها بالانهيار.

واشار سعيد عبدالنبى الى ان مدرسة منشاة شنوان الابتدائية فى اشد الحاجة الى عملية ترميم نظرا لانها ايلة للسقوط بسبب انتشار الشروخ والتصدعات بها فى الوقت الذى يقف المسئولون بالتربية والتعليم موقف اللامبالاة بحجة ان المدرسة مؤجرة للوزارة.. الامر الذى يهدد بكارثة مروعة يروح ضحيتها مئات التلاميذ اذا ما انهارت المدرسة على رؤوسهم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٩

تشغيل شبكة معلومات جامعة القاهرة خلال أسابيع

كتب ـ محمد عبدالشافى :

اكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيتم تشغيل شبكة المعلومات الخاصة بجامعة القاهرة خلال اسابيع من خلال شبكة الميكروويف لكى يتحقق الاتصال المباشر لاعضاء هيئات التدريس والمكتبات بشبكة الانترنت داخل مكاتبهم او منازلهم.

واشار إلى ان هذا العام سيشهد تنفيذ مشروعات تطوير وتشغيل عدد من غرف العمليات الجديدة بمشتفى قصر العينى الجديد، وافتتاح مستشفى الباطنة والقلب والرعاية الحرجة.

واضاف انه يجرى تنفيذ مركز الكبد بالسادس من اكتوبر بالتعاون مع هيئات التمويل العربية والدولية بتمويل قدره ٣٠ مليون دولار من صندوق الإنماء العربى بالكويت والبنك الإسلامى بجدة، وصندوق الأوبك بفيينا، مشيرا إلى أن العملية التعليمية ستشهد تطويرا داخل الجامعة فى إطار المزيد من تحقيق الانضباط ومتابعة تنفيذ قرار منع التدخين والتوعية باضرار التدخين. واوضح انه سيتم سد الثغرات الحالية فى نظام علاج أعضاء هيئة جامعة القاهرة بمستشفى قصر العينى الجديد وتلافى السلبيات.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليمات مشددة من وزير التعليم لجميع المديريات

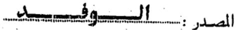
الالتزام بمجموعات التقوية للقضاء على الدروس الخصوصية

كتب - وجيه الصقار:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات محددة امس إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الالتزام بالقرار الوزارى الخاص بالمجموعات المدرسية باعتبارها البديل الشرعى للدروس الخصوصية، ومراكز الدروس الخصوصية والتى تعمل تحت مسميات غير مشروعة الغاها مجلس المحافظين نهائيا.

كما تقرر توفير الخيارات امام الطلاب لاختيار معلميهم فى تلك المجموعات وان تكون الرسوم مناسبة وفى حدود إمكانات اولياء الأمور، مع إتاحة الفرصة الكاملة للطلاب للاستعانة بإمكانات المدرسة من الوسائل التكنولوجية والوسائط المتعددة والمراكز العلمية والمدرسية والمعلومات المتاحة، والمعامل المطورة باعتبارها جوانب تطبيقية مهمة للعملية التعليمية وتميز اداء فصول التقوية على الدروس الخصوصية، بما يحقق نجاحها وتقدم الطالب عمليا وعلميا. وصرح وزير التربية والتعليم بأن قراره اكد مواجهة الدروس الخصوصية بكل الوسائل لانها تمثل خطرا حقيقيا على العملية التعليمية وعبئا على الأسرة المصرية، والعمل بكل السبل على تشجيع ودعم مجموعات التقوية من خلال توفير اكفأ المعلمين للتدريس بها، وتوفير جميع الضمانات لأداء دورها من حسن اختيار الأوقات التى تناسب الطلاب مع استمرارية فتح المدارس بما يتناسب ويستجيب لتلك المواعيد، وضرورة المتابعة الجادة من جميع القائمين على العملية التعليمية لتحقيق حسن ادائها واستمرارها حتى نهاية العام الدراسى.



المصدر :  الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

الجامعة الأمريكية تبرر تدريس كتاب مخل بالآداب العامة

بالاشارة الي مقال الأستاذ محمد مصطفي شردي المنشور بالوفد يوم الخميس ١٩٩٩/١/٧ حول تدريس رواية «الخبز الحافي» في الجامعة الأمريكية، أتشرف بإحاطتكم بما يلي:

أولاً: المقرر الذي درست هذه الرواية في أحد الفصول التي يدرس بها، يوصف في كتالوج الجامعة علي هذا النحو: تعريف الطلاب بآداب العصر الحديث، بما في ذلك الشعر والرواية والقصة القصيرة والمسرحية، مع التركيز علي الأدب الذي أنتج في مصر. وأظن أن هذا توصيف لا يمكن لأحد الاعتراض عليه. واذا كانت هنالك حالة فردية واحدة قد خرجت علي هذا التوصيف، في فصل واحد من ثمانية فصول يدرس بها هذا المقرر، وعبر نحو ثلاثين سنة فإن مثل هذا الموقف يمكن أن يحدث في أي جامعة أخري بل لقد حدث بالفعل ـ وحديثاً جداً في جامعتي القاهرة والمنصورة ـ علي سبيل المثال في الجامعة الأولي درس كتاب «المسامير» لعبد الله النديم وهو أيضاً يتضمن وصفاً جنسياً صريحاً. وحين اكتشف الموضوع أوقف تدريس الكتاب، وفي جامعة المنصورة اتهم كتاب كان يدرس بها بأنه يحرض علي الحاق الأذي بأديبنا الكبير نجيب محفوظ ـ متعه الله بالصحة ـ وتدخلت الجامعة منذ أسابيع وأوقفت تدريس الكتاب. وهكذا فمثل هذا المواقف ليس مقصوراً علي الجامعة الأمريكية.

ثانياً: ليس صحيحاً أن الجامعة لم تستمع لشكوي بعض الآباء من تدريس الرواية سالفة الذكر، أو رفضت التدخل بحجة أن «الأستاذ حر في مادته» يدرسها بالطريقة التي تعجبه «كما ورد في المقال وإنما الصحيح أن الجامعة تدخلت وعقد القسم المختص عدة اجتماعات انتهي فيها الي أن الكتب التي تدرس للطلاب الجدد في أي مادة يجب أن يختارها الأساتذة من بين قائمة الكتب التي أعدها القسم لتلك المادة. وذلك ضماناً لعدم تكرار ما حدث.

ثالثاً: ان معظم طلاب الجامعة الأمريكية مصريون ومعظم الأساتذة مصريون أيضاً وهم جميعاً حريصون.. حرص الأستاذ محمد شردي علي قيم مجتمعهم ومثله العليا. ولكن ينبغي أن نتذكر أنه لا الجامعة الأمريكية ولا أية جامعة أخري، تستطيع أن تضمن أن كل ما تقدمه سوف يسر كل الناس في كل وقت.

وشكراً جزيلاً ومسبقاً لتفضلكم بنشر الرد سريعاً.

محمود الربيعي
رئيس قسم الدراسات العربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

حظر الترخيص لإقامة مراكز جديدة للدروس الخصوصية

إخطار المالية بأسماء وأصحاب المراكز لمحاسبتهم ضريبياً

كتب - زكي السعدني:

قررت وزارة التعليم حظر الترخيص لاقامة مراكز جديدة لتنظيم دروس التقوية. اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مسئولية مديري التعليم بالمحافظات عن تنفيذ قرار الحظر. طلب الوزير من المديرين احالة الطلبات التي يتقدم بها اصحاب المراكز لحماية المديرين من التعرض للضغوط من اى مسئول. وأضاف ان غلق مراكز الدروس الخصوصية سياسة دائمة. وحذر من اعادة فتح اى مركز بعد اغلاقه. تقرر تكليف الوكلاء الاول بالوزارة بتنظيم زيارات ميدانية بالمدارس، بعد أجازة نصف العام. اشار الوزير الى تلقيا تقريراً من اللواء هتلر طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الادارية، عن أداء العملية التعليمية فى ٣ محافظات. حذر الوزير مراكز تدريس الكمبيوتر واللغات من تغيير نشاطها، وتنظيم دروس للتقوية فى المواد المختلفة. كما تم اخطار وزارة المالية بأسماء اصحاب المراكز لمحاسبتهم ضريبياً بأثر رجعى عن الارباح التى حققوها فى الاعوام الماضية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

اغلاق أكثر من ٢٢ مركزا للدروس الخصوصية بـ ٦ مناطق بالقاهرة

تحقيق:
مديحة عزب
تصوير: مصطفى عطية

تابعت الاخبار حملات شرطة المرافق بالقاهرة لاغلاق مراكز الدروس الخصوصية التى انتشرت فى الفترة الاخيرة. وقد تم حتى الآن اغلاق ما يزيد على ٢٢ مركزا بحدائق القبة والزيتون وعين شمس ومدينة نصر والوايلى وجار تنفيذ الاشارات التى تصل يوميا سواء من الاحياء او بلاغات المواطنين عن عناوين تلك المراكز.. ويقول مسئول بشرطة المرافق ان منطقة عين شمس وحدها تم فيها اغلاق ٥ مراكز تعليمية اما الظاهرة التى لفتت الانتباه فهى ان معظم هذه المراكز تعمل بطريقة مخالفة للقانون حيث انها تتبع جمعيات حصلت على تراخيص من الشئون الاجتماعية - فقط - من اجل تحفيظ القران مجانا ولكن اصحابها خالفوا شروط التراخيص وقاموا بإنشاء مراكز لإعطاء الدروس الخصوصية لتلاميذ المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة ولكن بالتركيز على طلبة الثانوية العامة. وقال المسئول ان عملية الاغلاق تمت بسهولة ولم يجدوا اى مقاومة من اصحابها او مديريها ومن ناحية اخرى يقول رجب شرابى وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم ان بعض الناس قد حدث عندهم لبس فى موضوع المراكز المرخصة والمراكز غير المرخصة.. ويعتقدون ان الوزارة تمنح تراخيص لبعض المراكز والحقيقة المؤكدة ان الوزارة لا تمنح اى تراخيص لاقامة مثل هذه المراكز على الاطلاق.. لانها مخالفة للقانون وللدستور ولكن الذى حدث ان معظم المراكز قد استغلت الترخيص الحاصلة عليه من بعض الجهات مثل الشئون الاجتماعية او الاوقاف والتى لا تعطى تراخيص إلا لتحفيظ القرآن فقط - فى التحايل على القانون ومحاولة التربح والتكسب والاسترزاق واقامة المراكز التعليمية والتى هى صورة من صور الدروس الخصوصية التى نحاربها بكل السبل.. اما المراكز الحاصلة على ترخيص من وزارة التعليم فهى - فقط - المراكز التى تقام لتعليم اللغات والكومبيوتر وما اشبه بشرط ان تكون بعيدة تماما عن ممارسة العملية التعليمية ولكن حتى هذه المراكز لوحظ ان بعضها قد عمل على استغلال تلك التراخيص بصورة غير قانونية وتلاعبت بالالفاظ عن طريق الاعلان بانها تؤجل التجنيد والبعض الآخر يأخذ مسميات معهد او اكاديمية بالشكل الذى يوحى بانها تقدم تعليما فوق المتوسط وبانها تعطى شهادات معتمدة من وزارة التعليم وهذا غير حقيقى حيث انها تعطى مصدقات وليس شهادات ومن أجل هذا فقد قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وضع لائحة خاصة بكل نشاط لكل مركز دون جمع الانشطة كلها فى لائحة واحدة حتى لا يدرج المسمى على جميع التخصصات دون استثناء. ويضيف رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم انه بالنسبة لمراكز الدروس الخصوصية فقد لوحظ انها تحاول تجميع اكبر عدد من طلبة المدارس - ووصل بها الخروج على الشرعية لدرجة «التبجح» والاعلان فى صورة منشورات وملصقات باسماء المدرسين الذين يقومون بالتدريس وللاسف فبعضهم بعيدون تماما عن العمل التربوى الميدانى كمعلمين.. وقد لوحظ ايضا انها تكاثرت فى السنوات الاخيرة ووصل عددها فى بعض المناطق عين شمس الى ٤٧ مركزا لذلك صدرت التوجهات الى الجهات المختصة بحصر جميع المراكز التعليمية واغلاقها فورا.

ويدعو رجب شرابى وكيل اول وزارة التعليم اولياء الأمور الى التراجع عن اعطاء ابنائهم من الطلبة والطالبات أى دروس خصوصية سواء فى شكلها المباشر او تحت ستار المراكز التعليمية حيث ان ذلك يشجع على الانهيار فى السلوكيات والاخلاقيات كنتيجة مباشرة للبعد عن رقابة البيت والمدرسة.. وخاصة ان الوزارة قد اوجدت البديل الشرعى لهذه «العشوائيات» وهى المجموعات الدراسية التقوية باجور زهيدة لا ترهق ميزانية اى اسرة وتتيح هذه المجموعات للطالب اختيار المدرس الذى يراه فى التوقيت الذى يرغبه وكانت الاخبار قد انفردت فى الأسبوع الماضى بإثارة هذه القضية واستجاب وزير التعليم لما نادت به الاخبار من اغلاق المراكز التعليمية لمخالفتها للدستور والقانون الذى ينص على اشراف الدولة على العملية التعليمية وتجريم اى شخص اوجهة تتولى هذه المهمة. ثم جاءت الاستجابة الثانية فى اجتماع مجلس المحافظين الذى عقد برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء يوم الاربعاء الماضى وتقرر خلال الاجتماع اغلاق جميع اوكار الدروس الخصوصية ومراكز التقوية والتى كانت وراء ظاهرة التسرب والغياب من المدارس وانعدام الرقابة الاسرية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

عقول تتفتح

د. حسين كامل بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات

مسئوليتكم منع مراكز الدروس الخصوصية من العودة

المجموعات المدرسية.. تحقق مصلحة الطلاب

زياراتى الميدانية مستمرة.. وأيضا سياسة الثواب والعقاب

متابعة : سيد جاد

حمل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المسئولية كاملة لمديرى الإدارات التعليمية التى يعاد فيها افتتاح مراكز الدروس الخصوصية من قرار المحافظ المختص بإغلاقها لأن مسئولية مدير الإدارة متابعة استمرار الغلق وعدم السماح بإعادة افتتاحها من جديد. اشار إلى ان إغلاق مراكز الدروس الخصوصية سياسة مستمرة ولابد أن يتم تنفيذها بجدية تامة مؤكدا ان الادعاء بأن محاربة المراكز غير المرخصة فيه أضرار بالطلبة والطالبات مردود عليه بأن البديل الشرعى هو مجموعات التقوية داخل المدارس.

طالب جميع المسئولين بالإدارات والمدارس بالعمل على تنظيم المجموعات وان تتوافر لها كافة وسائل الجذب من مواعيد مناسبة لظروف الأسرة ومدرسين أكفاء مشهورين بجديتهم وانضباطهم واستخدام أجهزة التكنولوجيا الموجودة بالمدرسة وان تكون بأسعار أقل كثيرا من الأسعار التى يدفعها الطالب فى مراكز الدروس الخصوصية.

أوضح انه لابد ان يشارك جميع المدرسين فى المجموعات المدرسية ومن لم يشترك يكون بلا شك له مصلحة ذاتية فى استمرار عمل المراكز غير المرخصة.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مديرى المديريات والإدارات التعليمية مطالبون الآن بزيادة جرعة المتابعة الميدانية للتأكد من أمرين مهمين الأول إغلاق مراكز الدروس الخصوصية وعدم منحها اي فرصة للعمل والثانى التأكد من انتظام عمل المجموعات المدرسية داخل كافة المدارس وبحث أى معوقات تقف فى طريقها ووضع الحلول اللازمة لها فورا.

تقارير الرقابة

اعلن الوزير ان تقارير الرقابة الإدارية الخاصة بالمتابعة الميدانية داخل المواقع التعليمية والإدارية اكدت وجود ايجابيات فى بعض المحافظات كشفت ظهور سلبيات كثيرة تسىء إلى المؤسسة التعليمية مثل عدم انتظام أعضاء هيئات التدريس وإهمال النظام والنظافة وعدم الاهتمام بدورات المياه الخاصة بالطلاب وعدم مناسبة الأثاث الموجود بالمدارس.

إيجابيات.. ومكافآت

وقال الوزير انه بالنسبة للإيجابيات التى ذكرتها التقارير عن محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح فقد تضمنت وجود بعض المدارس المتميزة فى النظام والانضباط مثل مدارس الشرق الأوسط التجريبية للغات بوسط الاسكندرية، والصفوة الخاصة بإدارة برج العرب وأيضا بمدرسة عبدالعزيز جاويش ومدرسة فهمى عبدالمجيد الابتدائية ولذلك فقد تقرر صرف مكافأة قدرها ٤٠٠ جنيه لمديرى هذه المدارس.

كما تقرر صرف مبلغ ٣٠٠ جنيه مكافأة لمديرى مدارس العجمى النموذجية بالعامرية والأورمان الفندقية بالعامرية بعد ان أكدت تقارير الرقابة الإدارية سلامة الأجهزة والمعدات التكنولوجية وتوافرها بأعداد متناسبة مع اعداد الطلاب.

وأعلن الوزير صرف مكافأة ٢٠٠ جنيه لمدير مدرسة الأمل للصم والبكم بالاسكندرية و١٥٠ جنيها لكل من أمين مكتبة المدرسة وامين مكتبة مدرسة فهمى عبدالمجيد وامين مكتبة مدرستى الشرق الأوسط والصفوة الخاصة.

سلبيات.. وعقوبات

وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين إحالة مديرى إدارة برج العرب التعليمية والشاطبى والجمرك التعليمية إلى التحقيق بمعرفة الشئون القانونية بالوزارة ومعهما مديرو مدارس الشاطبى الثانوية الميكانيكية الصباحية والمسائية وبرج العرب الثانوية وجميع مدارس الجمرك وعباس حلمى الثانوية والشهيد صلاح مصطفى الاعدادية وفهمى عبدالمجيد الاعدادية وذلك بعد ان أكدت تقاير الرقابة الإدارية الإهمال الجسيم فى المتابعة والنظام والانتظام من جانب



اعضاء هيئة التدريس وسوء حالة المدارس وعدم صلاحية دورات المياه وعدم إنتظام العمليات التعليمية وطابور الصباح.

كما اعلن الوزير إحالة وقائع التسيب والتلاعب في تحصيل الرسوم المدرسية باكثر من المقرر قانونا بمدارس دار الحكمة الابتدائية والسيوف الصناعية النسجية إلى التوجيه المالى والإدارى والنيابة الإدارية فوراً.

وفى البحيرة تقرر إحالة مديري مدارس الحرية الاعدادية المسائية والمسينى الثانوية ومبارك الثانوية بكوم حمادة ومعهم مدير عام الإدارة التعليمية إلى الشئون القانونية للتحقيق فى وقائع الإهمال التى اكتشفتها الرقابة الإدارية..

كما تقرر إحالة مدير مدرسة صفط الحرية الاعدادية وإيتاى البارود الثانوية بنات وامينا العهدة والتوريدات بالمدرستين ومعهما مدير الإدارة التعليمية بإيتاى البارود إلى التحقيق بعد اكتشاف تلاعب في كشوف العهدة المالية وأيضا إحالة مدير مدرستى زمران النخل الابتدائية والاعدادية إلى النيابة الإدارية والتوجيه المالى والإداري أما فى مطروح فقد تقرر إحالة مديري مدرستى أولاد جبريل الابتدائية والنخيل الاعدادية إلى التحقيق بسبب الإهمال.

الزيارات المفاجئة.. لن تتوقف

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذه المكافآت والعقوبات عينة من سياسة الثواب والعقاب التى تتبعها الوزارة حاليا لتؤكد للجميع أننا لا نتستر على خطا ولا نتعايش مع منحرف ولا نترك متكاسلا فى موقعه دون محاسبة.

اشار إلى ان الزيارات الميدانية المفاجئة لجميع المسئولين بالوزارة وعلى راسهم الوزير سوف تستمر دون إعلان مسبق عنها لضمان تحقيق الجدية والانضباط فى كافة مواقع التعليم بمصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

العربى.. بداية مبشرة فى امتحان الإعدادية بالقاهرة والجيزة

إنجازات مبارك والوحدة الوطنية.. فى موضوعات التعبير

كتب - السيد تاج الدين ومحمد الصايم :

بدأ طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة والجيزة امس امتحانات التيرم الاول بأداء مادتى اللغة العربية والخط، جاءت الاسئلة سهلة ومباشرة.

فى القاهرة دار سؤال التعبير حول انجازات الرئيس حسنى مبارك واثرها فى نهضة المجتمع، والاعياد الوطنية والمناسبات الدينية دافع قوى للعمل البناء والانطلاق الى المستقبل.

وفى الجيزة دارت موضوعات التعبير حول الوحدة الوطنية فى مصر والاخر حول قصة شاب هاجر يبحث عن المال فربح كثيرا ولكنه لم يحقق سعادة القلب الا بعد عودته الى وطنه الحبيب.

تفقد محمود متولى وكيل اول وزارة التعليم اللجان بمدرستى الجيزة الاعدادية بنين وجيهان السادات بنات، وطلب من رؤساء اللجان تهيئة الجو النفسى الملائم للتركيز فى الامتحان؛ كما طلب من امال رياض مصطفى رئيس لجنة جيهان السادات تواجد وسائل الاسعاف لمواجهة اى حالة طارئة.

● اكدت الطالبات اسماء سلطان واسماء خليفة ومنى سعيد وابتسام مجدى واسراء محمد ان الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط، وقد شمل النحو جميع الابواب المقررة، وان موضوع التعبير حول الوحدة الوطنية سهل وواقعى، ويمكن الاستعانة بالافكار الواردة بالموضوع الاول فى القراءة «الجار قبل الدار».

● فى المرج شكا بعض اولياء الامور فى مدرسة اسامة بن زيد ولجنة انور السادات الاعدادية بنين من تاخر تعليق جداول الامتحان وان كان الامر لم يؤثر على بدء الامتحانات فى مواعيدها من التاسعة صباحا.

فى ادارة جنوب القاهرة بلجنة مدرسة الحنفى الابتدائية اعربت الطالبات دولت فاروق ودينا عطا ورضا يحيى من مدرسة السنية الاعدادية بنات عن فرحتهم بسهولة الامتحان وتميزه بالاختيارات التى ساهمت فى تقريب الحلول الى اذهان الطلاب.

● فى لجنة نوال عامر الابتدائية استقبلت والدة الطالب طارق عبدالسميع بمدرسة حسن العقاد الخاصة ابنها بعد الامتحان بابتسامة معبرة عن تفاؤلها بسهولة الامتحان فى اول يوم، وتمنت ام الطالبة هبة محمود ابو الحسن بمدرسة السنية استمرار بقية الامتحانات على نفس المستوى من السهولة.

جنوب سيناء - أشرف عبدالظاهر :

فى جنوب سيناء ادى طلاب الشهادة الاعدادية الامتحان فى اللغة العربية جاءت موضوعات التعبير اختيارية حول طرق حماية البيئة من اخطار التلوث والتنافس عن الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية واثرها على الطلاب والمجتمع.. بينما جاءت اسئلة القراءة فى موضوعين هما: منزلة المراة وسيناء العراقة والطبيعة والقداسة.. وسؤال فى قصة الصقر الجرئ.. وجاءت اسئلة النصوص من موضوع نعم الله لا تحصى. تفقد مصطفى عفيفى محافظ جنوب سيناء، ومحمود احمد عبدالراحد مدير عام التعليم بالمحافظة سير لجان الامتحانات فى مدارس مدينة طور سيناء..

وحث المحافظ الملاحظين ورؤساء اللجان على توفير الهدوء والراحة للطلاب ومعاملتهم كابناء.

المنيا - باهى الروبى

تبدأ غدا امتحانات الشهادة الاعدادية بمدارس المنيا ويؤديها ٧٠ الف طالب امام ٣٢٠ لجنة فرعية.. اكد عبدالمتعال احمد وكيل وزارة التعليم عدم عقد اية لجنة خاصة للحالات المرضية خارج المستشفيات الحكومية المركزية، وقد وافق على عقد ٤ لجان فى المستشفيات.

الشرقية - نبيلة حسن :

يؤدى ٨٠ الف طالب اليوم امتحان الشهادة الاعدادية بالشرقية امام ٤٥١ لجنة. اكد حسن الصاوى وكيل اول وزارة التعليم على رؤساء اللجان ضرورة توفير الهدوء داخل اللجان حرصا على استقرار الامتحان وانتظامه.

١٠٤٠



بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

لا موافقات على تراخيص مراكز الدروس الخصوصية

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مسئولى الادارات التعليمية بالمحافظات من الموافقة على أية تراخيص لاقامة مراكز لتنظيم دروس التقوية واكد على متابعة تنفيذ قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء باغلاق مراكز الدروس الخصوصية، وإذا تعرض أحد المسئولين فى الادارات للضغط من أية جهة يتم العرض على الوزير فورا.

واكد ان سياسة إغلاق مراكز الدروس الخصوصية مستمرة وليست موسمية أو للاستهلاك المحلى وحذر من اعادة فتح أى مركز بعد إغلاقه وضرورة المتابعة الجادة حتى لاتعود هذه المراكز لدورها باية صورة أخرى.

كما هدد بهاء الدين باغلاق المراكز المرخص لها بتدريس الكمبيوتر او اللغات اذا غيرت نشاطها، ونظمت دروسا للتقوية فى المواد المختلفة وأنه تم اخطار الدكتور محيى الدين الغريب وزير المالية باسماء أصحاب المراكز لمحاسبتهم ضريبيا بأثر رجعى عن الارباح التى حققوها خلال الأعوام الماضية.

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مراكز الدروس الخصوصية تعد خطراً على السلام الاجتماعى، وتهدد التعليم الرسمى وأن مبررات وجود مثل هذه المراكز قد انتهت تماما الآن بعد الانجازات التى حققتها الدولة فى مجال التعليم كما لم يعد لها مبرر فى ظل وجود مجموعات التقوية المدرسية بالمدارس والتى تعتبر البديل الشرعى للدروس الخصوصية. واكد ضرورة دعم مجموعات التقوية وتوفير اكفا المعلمين للتدريس بها وحسن اختيار الأوقات التى تتناسب مع الطلاب وأن تكون رسوم المجموعات مناسبة لامكانات الاسرة، وضرورة استمرار تنظيم مجموعات التقوية المدرسية خلال عطلة نصف العام للطلاب الراغبين فى ذلك خاصة فى الشهادات العامة وطلب الوزير من المديرين تقريرا شهريا عن اعداد مجموعات التقوية والطلاب المستفيدين منها وحصيلتها الشهرية. وأكد أهمية المتابعة الميدانية مشيرا إلى أنه تلقى تقريرا من اللواء هتلر طنطاوى رئيس هيئة الرقابة الادارية حول العملية التعليمية فى ٣ محافظات هى الاسكندرية، والبحيرة، ومرسى مطروح وأنه تم منح مكافآت مالية تتراوح مابين ١٥٠ جنيها و٤٠٠ جنيه لمديرى بعض المدارس فى الاسكندرية وأمناء المكتبات تقديرا لاشادة تقرير الرقابة بانضباط الدراسة بهذه المدارس، كما تمت احالة عدد من المسئولين بالمدارس والادارات وهيئة الابنية التعليمية فى المحافظات الثلاث للتحقيق فيما اكتشفه التقرير من سلبيات وقصور شديد فى مستوى أداء العمل. وحذر الوزير من الغياب بالمدارس وقال انه اذا زادت نسبة الغياب فى أية مدرسة علي ١٠٪ سيتم ابلاغ وزير الصحة لاكتشاف اسم الوباء بها اذا كانت نسبة الغياب نتيجة اسباب مرضية.

واكد انتهاء اللجنة الثلاثية لوزارات التموين والصحة والتربية والتعليم من سرعة معاينة المخزون حاليا من البسكويت المدرسى الذى سبق توريده من شركات معتمدة للتاكد من صلاحية وجودة أماكن تخزينه لتوزيعه على التلاميذ بعد اجازة نصف السنة لحين انتهاء المناقصة المركزية.

سيد مصطفى

١٠٢٥



وزير التربية والتعليم:

منع مراكز الدروس الخصوصية وإحالة المدرسين المشاركين بها للتحقيق

كتب - وجيه الصقار:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المنع الكامل لكل مراكز الدروس الخصوصية ومتابعتها وإحالة المدرسين ومشاركيهم فى الدروس الخصوصية إلى التحقيق وتوقيع أقصى العقوبات عليهم، وطالب الوزير مديرى مديريات التعليم بالمحافظات من خلال حوار اجراه أمس بجهاز الفيديو كونفرانس - بمتابعة إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بكل الوسائل والابلاغ عنها فى حالة معاودة نشاطها لما تسببه من تعطيل وتشويه للعملية التعليمية والتركيز على استخدام الأجهزة الحديثة بالمدارس لتحقيق الفائدة القصوى للطلاب وترغيبهم فى الانتظام بفصول التقوية. وقرر الوزير استمرار مجموعات التقوية بالمدارس لكل الطلاب خاصة الشهادات العامة والدبلومات وطلب من مديرى المديريات بالمحافظات إعداد تقرير شهرى عن عدد المجموعات والمنتظمين من الطلاب وحصيلة هذه المجموعات والقيام بزيارات ميدانية. وقرر الوزير صرف مكافآت لمديرى ٧ مدارس بالاسكندرية لنشاطهم المتميز، وقال إنه يجرى حاليا دراسة ربط مكافأة الـ ١٧٠ يوما التى تمنح للمدرس فى نهاية العام الدراسى بأيام الحضور والغياب حتى يكون التقدير الحقيقى للمدرسين الحريصين على الاداء وإنجاح العملية التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

بهاء الدين أبلغ الغريب

الضرائب تحاسب مراكز الدروس الخصوصية.. بأثر رجعى

كتب - سيد جاد:

اعلن د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمديرى التعليم.. إنه ارسل كشوفا باسماء وعناوين مراكز الدروس الخصوصية التى وصلت من المحافظات للدكتور محيى الدين الغريب وزير المالية لتحاسبهم الضرائب بأثر رجعى.

اضاف انه لن تقنن أوضاع المراكز الحالية كما لن يمنح ترخيصا لأى مركز فى المستقبل.. وصف قرار مجلس المحافظين باغلاقها بأنه رسالة إلى قيادات الادارة المحلية والتعليم للاسراع باغلاقها.. ومطاردة من تحاول التهرب باسماء جديدة أو نشاطات وهمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

مشروعات تنموية لجامعة أسيوط فى جنوب الوادى

يشهد العام الجديد العديد من المشروعات البحثية والتنموية التى تساهم بها جامعة اسيوط فى خدمة البيئة وتثرى بها العملية التعليمية بجنوب الوادى فضلا عن مساهمتها فى الحفاظ على صحة ومعيشة المواطن فى تلك البقعة من بلادنا وترسيخ اركان البناء والتعمير التى تقدمها الدولة لمشروعات عديدة عملاقة كتوشكى وشرق العوينات وحول هذا الموضوع يؤكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط أن الجامعة بسائر كلياتها ومعاهدها ومؤسساتها العلمية تقف بالفعل فى خدمة الوطن والمواطن من حيث تقديم الخدمات التعليمية والتثقيفية المتميزة ومد الجسور مع سائر دول العالم فى تبادل علمى راق للافادة والاستفادة من تقديم كافة الخدمات الصحية والمعيشية لكل المواطنين فى بقاع جنوب الوادى تمشيا مع سياسة الدولة التى تضع كل اهتمامها للتنمية وتعمير تلك المنطقة من بلادنا

وفى هذا الإطار يشهد العام الجديد تحركا مكثفا لكافة الكليات لانجاز العديد من المشروعات البحثية والتطبيقية التى تخدم البيئة ومنها البرنامج القومى للتنمية الريفية المتكاملة، ومشروع تحسين انتاجية المحاصيل بالوادى الجديد من خلال التكنولوجيا الحديثة والتنمية الشاملة للأراضى حديثة الاستصلاح بالوادى الاسيوطى والوادى الجديد ومشروع تحسين التنمية الغذائية للمخلفات الزراعية وتطوير مؤشرات التنمية الريفية وامكانية التوسع الزراعى بالوادى الجديد وادخال العديد من الزراعات والمحاصيل فى بقاع عديدة بجنوب الوادى والوادى الجديد وعلى جانب الاهتمام بصحة المواطن ياتى افتتاح العديد من المشروعات والمنشآت لتؤدى دورها فى منظومة العمل الجامعى المتكامل ومنها مستشفى الطلاب ومستشفى الأطفال الجامعى ومستشفى صحة المرأة ومركز الغسيل الكلوى ومركز الاصابات وجراحة المناظير ووحدة العلاج الاشعاعى ووحدة الرنين المغناطيسى، بالإضافة للمؤتمرات العلمية والطبية المستمرة للأخذ بكل ما هو جديد فى مجال العلم، بالإضافة لاتفاقيات التعاون

د. رافت محمود

العلمى بين جامعة اسيوط وغيرها من جامعات العالم وهناك ايضا المؤتمرات الدولية ومنها المؤتمر الدولى الثانى للعلوم الأساسية والتكنولوجيا المتقدمة والملتقى العربى الخامس لتبادل تدريب الطلاب والمؤتمر الدولى الأول لصناعة السكر والصناعات التكاملية والمشروعات العلمية المعتمدة من وزارة التعاون الدولى، وتقدم الجامعة خدماتها العلمية والطبية والبحثية من خلال الدورات العلمية والقوافل الطبية والبيطرية والزراعية التى تجوب القرى والنجوع كما تشارك الجامعة فى الأحداث المعاصرة بعقد اللقاءات والندوات التى تضم خلاصة رجال الفكر والابداع فى سائر الاتجاهات وذلك بهدف إلقاء الضوء على الأمور المتعددة وإيجاد الطرق والحلول لها. ويضيف الدكتور محمد رافت محمود أن العام الجديد يشهد تجهيز وحدات اسكان طلابى لابناء وبنات الجامعة بالإضافة لمبانى اعضاء هيئة التدريس وكذلك إنشاء مبانى الإدارة العامة للجامعة والمعامل المركزية وقاعة المؤتمرات، وهناك ايضا شبكة الانترنت التى تغطى جميع كليات وأقسام الجامعة بسعة ١٠٠٠ خط وتمت زيادتها الى ١٤٠٠ لتقدم الخدمات البحثية والعلمية لاعضاء هيئة التدريس بالاضافة لادخال خدمة الشبكة لمنازل أعضاء هيئة التدريس الراغبين فى ذلك. ويضيف رئيس الجامعة بان العام الجديد يشهد ايضا إعداد ملاعب وصالات رياضية بالمدن والكليات الجامعية ويتم تزويدها باحدث الأجهزة.

عبدالفتاح يونس



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١/١٩٩٩

رؤية مصرية

الاعدام.. بدون محاكمة!

هل قام رئيس جامعة حلوان بانقلاب عسكري جعل من هذه الجامعة منطقة حرة لاتخضع للوائح الجامعات المصرية، ولا حتى للنظم الادارية للدولة.. واتفاقية حقوق الانسان العالمية؟!

اذا لم يكن هذا قد حدث فبماذا نفسر مذبحة كلية الآداب بهذه الجامعة؟! يُرغم العميد على الاستقالة ويتم ايقاف وكيل الكلية لشئون الطلاب دون اجراء تحقيق من اية جهة رسمية، او حتى توجيه اتهامات محددة!!

الدكتور عاصم الدسوقي واحد من علماء مصر البارزين في مجال التاريخ.. استقال منذ ايام «قرفا» وليس خوفا.. انقل من خطاب استقالته.

اليك استقالتي من وظيفة عميد كلية الاداب جامعة حلوان اعتبارا من اليوم ١٩٩٩/١/٥ غير اسف الا على وقت ضائع!!

وغير نادم الا على جهد لم يقدر!!

من المحزن حقا ان تخرج موضوع دفعي لتقديم الاستقالة بهذا الشكل الدرامي عن طريق التهديد بايقافي عن العمل كما ابلغني بذلك أ. د. عمرو سلامة واجراء تحقيق في موضوع يعلم الخبراء الحقيقيون في الادارة الجامعية عدم مسئولية العميد فيه.

لعلكم تعلمون قبل غيركم انني غير حريص على هذه الوظيفة التي شغلتني عن عملي الاساسي الذي احبه والذي افنيت فيه عمري، وصنعت به اسمي في الدوائر الثقافية والعلمية في مصر، وفي جامعات عربية، وبعض جامعات انجلترا وفرنسا والولايات المتحدة الامريكية واليابان.. وهو الدراسة والكتابة والمشاركة في المنتديات الفكرية والثقافية التي تزخر بها مصر، وانا معزول عنها ولا اكتب الا مذكرات للرد على شكاوى اصحابها ليسوا فوق مستوى الشبهات لكنهم مصدقون عندكم ولا يطلب مني سوى الدفاع.

منذ يومين صدر قرار السيد رئيس الجامعة بقبول هذه الاستقالة، رغم انها تعتبر استقالة مسببه لايجوز قبولها دون تحقيق، وفي نفس الوقت بوقف وكيل الكلية، الدكتور محمود الشريف عن العمل، ودون ابداء الاسباب!!

وقد جاء الايقاف ردا على رفض د. محمود الشريف الخضوع لتهديدات رئيس الجامعة.. وهو اجراء فريد لاتعرفه الجامعات ولانظام الدولة في مصر، والذي لايبيح وقف موظف عن العمل دون اجراء تحقيق امام جهة مسئولة.

وانا هنا لا اريد ان اناقش الاسباب الحقيقية التي نقلت شفاهة الى الاستاذين، والتي هي اوهى من خيوط العنكبوت.. فتصويب نتائج الامتحانات امر روتيني يجري في كل جامعات مصر، ولم تنفرد به كلية الاداب من بين الكليات بجامعة حلوان..

وتأخير الامتحان عن موعده في اول ايام امتحان الفصل الدراسي الاول جزءا من الساعة يرجع الى عدة اسباب اهمها ان المبنى الذي خصصته الجامعة للامتحان يشبه بيت جحا فتاه الطلاب فيه.

ولكن لنذهب مع السيد رئيس الجامعة الى نهاية المطاف.. نفترض ان هناك اخطاء قد حدثت .. فمن المسئول عنها؟ هناك مسئولية مباشرة وهناك مسئولية معنوية غير مباشرة.. تقع الاولى على عاتق المكلفين بالعمل، مثل لجان الكنترول او المشرفين على سير الامتحان.. وهناك مسئولية الجهة الاشرافية الاعلى، وهي في مرحلتها الاولى الوكيل والعميد.. هذه المسئولية تمتد بطبيعة الاشياء الى الجهة الاعلى، وهي رئيس الجامعة ووكلائه.

لماذا لم يستقيلوا هم ايضا.. ليكونوا على الاقل قدوة ثم ان المسئولية تمتد ايضا الى الرئيس الاعلى، وهو الوزير.. فهل نطالبه هو ايضا بالاستقالة؟

في اليابان ينتحر الوزراء والمسئولون اذا اخطأ مردوسوهم.. ونحن لا نطالب الرئاسات هنا بالانتحار.. اولا لانه مخالف لتعليمات ديننا.. ولاننا نعتقد ان في بقائهم على قيد الحياة عقابا اشد.. خصوصا بعد ان تزول عنهم السلطة وهيلمانها..!.

د. حسن رجب

١٠٩



وزير التعليم العالى يقرر:

إلغاء القبول الإقليمى لجميع المعاهد الفنية

كتب محمود سلطان:

أصدر د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالى والبحث العلمى- قرارًا بتشكيل لجنة لدراسة وضع الضوابط والنظم الخاصة بقبول قيد الطلاب بالمعاهد الخاصة الخاضعة لإشراف الوزارة برئاسة د. عبدالحميد شلبى- رئيس قطاع التعليم.

وقد اجتمعت اللجنة فى أوائل شهر يناير الجارى، وأوصت بأن يتم قبول جميع طلاب المعاهد العليا والمتوسطة الخاصة عن طريق مكتب التنسيق . ولا يسمح نهائيا بالقبول المباشر وأن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية التابعة للوزارة للطلاب الحاصلين على اقل من ٨٠٪ وحتى ٧٠٪ وأن يكون القبول بالمعاهد الخاصة التابعة والخاضعة لإشراف الوزارة حتى حد أدنى قدره ٦٠٪.

وأوصت اللجنة بإلغاء القبول الإقليمى بالنسبة لجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية على أن تتم التحويلات فى حدود ١٠٪ مع التقيد بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

٣٠٠ ألف معلم يستفيدون من قرارات علاج الرسوب الوظيفى

برنامج تدريبى لمديرى المدارس بالمحافظات يبدأ ٣٠ يناير

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم القضاء نهائيا على الرسوب الوظيفى بين جميع المعلمين بعد قرار مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزورى بعلاج الرسوب الوظيفى.. وأشار الى ان حوالى ٣٠٠ الف معلم سوف يستفيدون من التيسيرات التى اقرتها الحكومة. وقال ان ذلك يأتى فى اطار رعاية الدولة للمعلمين ورفع مستواهم ماديا واجتماعيا ومهنيا. واكد ان هناك تعاونا وثيقا مع الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية لتحقيق قرارات مجلس الوزراء.. مشيرا الى انه تم خلال الفترة الماضية ترقية ٥٥ الفا من المعلمين.. واضاف الدكتور بهاء الدين : انه سيفتتح ومعه الدكتور محمد زكى ابوعامر يوم ٣٠ يناير الحالى البرنامج التدريبى لمديرى ونظار المدارس الثانوية وما فى مستواها.. مشيرا الى ان البرنامج يهدف الى تدريب المديرين على العمل الادارى المثالى وقيادة المدارس وانضباطها وسيلقى الدكتور ابوعامر محاضرة عبر شبكة الفيديو كونفرانس التى تربط ديوان الوزارة بجميع المحافظات وقال : ان ذلك يأتى فى اطار اهتمام الحكومة برفع المستوى المهنى للمعلمين وتأهيلهم.. مشيرا الى انه تم حتى العام الماضى تدريب ١٦٩ الفا من المعلمين بالداخل وتدريب ٤٤٢٠ بجامعات الدول المتقدمة.



د. حسين بهاء الدين
علاج الرسوب الوظيفى

وقال الدكتور بهاء الدين ان الوزارة سوف تنتهى مع نهاية العام الحالى من ادخال تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعذرة والكمبيوتر داخل ٢٣ الف مدرسة بالجمهورية ، مشيرا الى ان الخطة تهدف الى استكمال التطوير التكنولوجى فى ١٧ الف و٥٠٠ مدرسة حتى مايو القادم واكد انه تقرر تنظيم برامج تدريبية مكثفة لمديرى المدارس والنظار على تشغيل اجهزة التكنولوجيا وان التوسع فى التطوير التكنولوجى يهدف الى تدريب الابناء على لغة القرن القادم واعادة تاهيل وتدريب القوى العاملة المصرية لخدمة خطة التنمية الشاملة بالمجتمع.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/١/١٩٩٥

في بيان للمجلس الاعلى للآباء والمعلمين:

تأييد غلق مراكز الدروس الخصوصية ومنع ضرب التلاميذ

كتب - وجيه الصقار:

اكد اعضاء المجلس الأعلى للآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية تأييدهم الكامل لجهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والوزارة في غلق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة والتي تتستر خلف عنوان تقوية طلاب الشهادات العامة. كما أيد المجلس سياسة الوزارة في منع وتحريم الضرب بالمدارس باعتباره اسلوبا يتنافى مع أبسط حقوق الانسان، وإهدار كرامته.

وأشار المجلس في بيان أصدره أمس بعد جلسته الدورية إلى أن مراكز الدروس الخصوصية تعد سقطة في مجال التعليم لأنها تستهدف عملا تجاريا غير مسئول يتخفى تحت عنوان الدروس الخصوصية بعيدا عن إشراف الأسرة والمدرسة ويهدف إلى القضاء على البديل الشرعي للدروس الخصوصية وهي مجموعات التقوية المدرسية التي يرصد لها المدرسون الاكفاء بإشراف حقيقي وموجه من إدارة المدرسة والإدارات التعليمية وبتكاليف معقولة في حدود إمكانيات الأسرة المصرية.

واكد المجلس في بيانه دعم مجموعات التقوية باعتبارها الأسلوب الصحيح في التعليم التربوي مع الاستعانة بكل الوسائل المتاحة بالمدرسة بما فيها التكنولوجيا الحديثة لتحقيق الجانب التطبيقي والتعليمي لتسهيل فهم المعلومات والدروس.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ١ /١٩٩٩

فضائح بالجملة في امتحانات المدارس والجامعات

تورط أصحاب الدروس الخصوصية فى تسريب الأسئلة للطلاب

صراع بين الأساتذة علي المناصب القيادية وراء حدوث تجاوزات في الامتحانات

ارتكاب ٢٦ خطأ فى الامتحانات بإحدى الجامعات

شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالمدارس والجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة فضائح بالجملة خلال شهر رمضان المبارك. تنشر صفحة «جامعات ومدارس» التفاصيل الكاملة لهذه الفضائح التي انفردت «الوفد» بنشرها خلال الأسبوع الحالي. ضبط نائب رئيس جامعة خاصة بمدينة «٦ أكتوبر» أثناء تفقده لسير الامتحانات حدوث غش وفوضي داخل اللجان أثناء أداء الامتحانات في مادتي اللغة الانجليزية والتحرير الصحفي بمعهد وكلية تابعين للجامعة فتقرر الغاء امتحانات المادتين بعد مضي أسبوع علي أدائهما واستلام كراسات الاجابة من الطلاب وانصرافهم من داخل اللجان. فوجئ الطلاب عند تقدمهم لأداء الامتحانات في الأيام التالية بصدور قرار من الجامعة بإلغاء امتحانات المادتين واعادتهما يومي «١٤» و«١٧» يناير الحالي. أدي القرار الي حدوث ردود أفعال غاضبة بين الطلاب وأكدوا انهم لم يتم ضبطهم متلبسين بالغش داخل اللجان ولم يجر أي تحقيق في الواقعة أثناء حدوثها. يستحق القرار الاشادة لأنه رفض اهدار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في جامعة خاصة ويؤدي الي حظر تكرار أحداث الغش داخل الجامعة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٩

طلبت وزارة التعليم العالي اعداد تقرير شامل حول الأحداث التي شهدتها اللجان بالمعهد الخاص بمصروفات. قرر الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي تشكيل لجنة محايدة للاشراف علي إعادة الامتحانات بالمعهد الخاضع لاشراف الوزارة. كما قرر رئيس القطاع استدعاء عميد المعهد للتعرف منه علي ما حدث داخل اللجان وكشف ملابسات الغاء الامتحانات وأسباب اجراء الامتحانات لطلاب المعهد والكلية في وقت ومبني واحد بالمخالفة للقرار الوزاري الصادر بانشاء أبنية خاصة للمعاهد الخاضعة لاشراف الوزارة. وكانت الجامعة قد أجرت الامتحانات لطلاب المعاهد والكليات في مبني واحد وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي عدم التستر علي أي فساد يحدث داخل لجان الامتحانات وأشار الي اجراء تصحيح امتحانات المعاهد الخاصة لاشراف الوزارة مركزياً بالوزارة لمنع التلاعب في أعمال التصحيح وضمان حصول كل طالب علي حقه من الدرجات. وأوضح الوزير انه طلب من مديري المعاهد تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش في أعمال الامتحانات. وكشفت مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي عن حدوث فوضي في أعمال الامتحانات ببعض المعاهد العالية والمتوسطة الحكومية والخاصة وأشارت المصادر الي تعمد المسئولين بالمعاهد التي يشترط فيها الحصول علي تقدير جيد للانتقال الي السنة الثالثة والحصول علي بكالوريوس في التخصص بعد السنة الرابعة نجاح جميع الطلاب في السنة الثانية للانتقال الي السنة الثالثة لضمان استمرار الطلاب في الدراسة وسداد المصروفات الدراسية وعدم رسوب طلاب يستحقون الرسوب حفاظاً علي عدم تركهم للمعهد وخفض اعداد المقبولين فيه. وأشارت المصادر الي تعمد أصحاب المعاهد الي رسوب الطلاب في السنة الرابعة لأجبارهم علي البقاء في المعهد سنوات أخري لسداد المصروفات الدراسية وتحقيق أرباح خيالية. وأوضحت المصادر ان المسئولين ببعض المعاهد يقومون باعطاء دروس خصوصية للطلاب ويعطونهم الأسئلة التي ستأتي في الامتحانات. واضافت المصادر أن مدير احد المعاهد حاول تسريب أسئلة الامتحانات لطلاب الدروس الخصوصية وتم احباط المحاولة قبل حدوثها عن طريق مكالمة تليفونية من اجهزة الأمن. واكدت المصادر انه تقرر اجراء تصحيح امتحانات المعاهد الحكومية مركزياً بالوزارة لضمان سلامتها ومنع التلاعب في توزيع الدرجات واكدت المصادر انه تقرر الاستعانة بأساتذة من الجامعات لتصحيح الامتحانات وكان معهد البصريات قد شهد محاولة لتسريب أسئلة الامتحانات في احدي المواد. قرر رئيس قطاع التعليم بالوزارة الغاء امتحانات المادة وطبع أسئلة جديدة. تبين تورط أصحاب الدروس الخصوصية في تسريب الأسئلة لصالح الطلاب المشاركين في الدروس. وأدي صراع الأساتذة علي تولي المناصب القيادية باحدي الكليات الجامعية بالقاهرة الكبري والاطاحة بالعميد والوكيل الحالي الي حدوث تجاوزات خطيرة في أعمال الامتحانات تم حصرها في ٢٦٠٠ خطأ. تضمنت التجاوزات توزيع أسئلة الامتحانات بالمخالفة لمواعيد ادائها وتأخر توزيع الأسئلة علي الطلاب اكثر من ساعة ونصف الساعة وعدم تعويض الطلاب عن اوقات التأخير وضياع أوراق الاجابة لطلاب احدي الكليات وعدم العثور عليها منذ العام الماضي وحتي الآن. كما تضمنت التجاوزات التي يجري حصرها بالكامل حالياً لاجراء تحقيقات موسعة فيها نجاح طلاب رغم ضياع أوراق الاجابة الخاصة بهم وعدم نجاح أخرين بسبب عدم العثور علي اوراق الاجابة الخاصة بهم حتي الآن. وامتدت الفضائح الي المدارس حيث تقرر اعادة الامتحانات في عدد كبير من المواد بمدارس احدي المحافظات بسبب اكتشاف تسريب الأسئلة عن طريق القائمين باعطاء دروس خصوصية وقد أصبحت هذه القضية شماعة لتعليق اي أخطاء او تجاوزات تحدث في مجال التعليم عليها. ضرب المسئولون بالمدارس والجامعات بتعليمات مجالس مديري التعليم والمجلس الأعلي للجامعات ومجالس الجامعات عرض الحائط وتم ارتكاب هذه المخالفات رغم صدور تعليمات من هذه المجالس بتشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش ووضع ضوابط لتوزيع الأسئلة علي الطلاب لمنع تسريبها وضمان وصولها الي الطلاب في الموعد المحدد لاجراء الامتحانات في كل مادة. تحتاج هذه التجاوزات الي وقفة جادة وصارمة من وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي لمنع تكرارها في الامتحانات القادمة خاصة ان هذه الفضائح قد فاقت كل احتمال وتجاوزت الخط الأحمر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ١/ ١٩٩٨

اليوم توقيع بروتوكول إنشاء أول جامعة فرنسية فى مصر

يتم اليوم توقيع بروتوكول إنشاء أول جامعة فرنسية فى مصر، بحضور عدد من رجال الأعمال المصريين الذين سيتحملون نفقات تمويل المشروع. كما يحضر حفل التوقيع عدد من رجال الأعمال الفرنسيين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٩

فى مواجهة الدروس الخصوصية

طالعتنا صحيفة قومية صباحية بعددها الصادر فى ١٩٩٨/١٢/٢٦ بكلمة لأحد المواطنين يعدد فيها مشاكل وزارة التعليم التى ترددها الصحف. الا انه ختم كلمته بعبارة لا أقبلها على السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ولا يقبلها اى مواطن مصرى بفكره البسيط وهى عبارة (ماذا نتوقع بعدكل هذا حتى نرى ظهر الاستاذ الدكتور وزير التعليم المبجل؟ ومتى ننقذ مدارس مصر، كما انقذنا جامعاتها بعد رحيله من وزارة التعليم.)

هذه العبارة اصابتنى بالألم والأسف الشديد لأن النقد البناء غير الهدام هو النقد الموضوعى الذى لا يصيب الناس فى نفوسهم وأشخاصهم بل يقتصر على مناقشة موضوعية فقط دون المساس بالشخصية ذاتها.

خاصة اذا صدر هذا النقد من انسان مثقف او على درجة عالية من الثقافة. والذى يزيد النفس حزنا ان من يقترب من الدكتور حسين بهاء الدين يجده يتمتع بادب جم وأخلاق نبيلة جدا، وتواضع واحترام شديد للآخرين قلما نجده فى مسئول كبير. ولذلك فان اى اساءة له لها وقع كبير على أحاسيس مثل هذا الرجل الكريم الفاضل. أقول هذا بكل ثقة وقوة وجراة فى شهادة حق لله تعالى. وبعد: تعالوا معى نبحث سويا الامور التى أثارها كاتب الكلمة المشار اليها أولا عن قوله بتفاقم الدروس الخصوصية، وان المبالغ التى يدفعها أولياء الامور وصلت الى ١٢ مليار جنيه سنويا. وانها تعتبر من اهم ما تعانيه مصر من ركود فى الوقت الحاضر. وهذه المشكلة على ما هو واضح لجميع افراد الشعب المصرى ليست بفعل وزير التعليم فلم نسمع بان حرض المدرسين على إعطاء الدروس الخصوصية، حتى يلام بهذه الصورة البشعة بل العكس لقد اتخذ اجراءات عنيفة قبل ذلك ضد من ثبت لديه قيامه باعطاء الدروس الخصوصية ومنح المدرسين اجر مائة وسبعين يوما مكافاة سنوية حتى يزيد من دخلهم ويمتنعوا عن الدروس الخصوصية.

ورغم كل ذلك لم تنته مشكلة الدروس الخصوصية ولن تنتهى هذه المشكلة بسبب بسيط جدا يفهمه رجل الشارع البسط وهو ان المشكلة عبارة عن وباء قومى تفشى نتيجة مجموعة من العوامل والأسباب الاجتماعية والاقتصادية المعقدة فى المجتمع المصرى شرحها يطول كثيرا. ولكن أبرزها الحالة المادية وضعف المرتبات للمدرسين والارتفاع الجنونى فى الاسعار مع تطلعات ومتطلبات المواطن المصرى التى صاحبت التطور الحضارى والصناعى الحديث فى الحياة، والتى تحتاج إلى مضاعفة الدخول مئات المرات حتى. شاهدنا ان المواطن الفقير الذى يعيش فى كوخ لديه ثلاجة وتليفزيون وجهاز الدش.. الخ، كذلك مساهمة أولياء الامور أنفسهم فلا يوجد ولى امر فى مصر من جميع المستويات الا واعطى أولاده دروسا خصوصية وانا منهم، بل ومن كبار رجال التعليم انفسهم لم يستطيعوا إن يستغنوا عن الدروس الخصوصية لأبنائهم. وترجع المشكلة كذلك إلى مستوى القبول الذى اصبح مرتفعا جدا فلم يعد مجرد النجاح كافيا للقبول فى المراحل المختلفة، بل يتعين الحصول على مجاميع عالية جدا لم نعرفها نحن من قبل مما يجعل ولى الامر نفسه مضطرا لمساندة ابنه ليحصل على المجموع العالى الذى يؤهله لدخول الثانوى او كذلك ساهمت الاعداد الهائلة للطلاب الى شدة التنافس وضيق الفرص بما يستوجب ضرورة الحصول على درجات فلكية لم تكن مطلوبة عندما كنا فى المدارس منذ سنوات طويلة. هذه الامور بديهية ومعروفة، فلماذا نلقى اللوم على وزير التعليم ونحمله مالا يد له فيه. وقد اعلن السيد الوزير فى الاجتماع الذى عقد بدار المسنين بالاسكندرية منذ عشرة ايام ان الدروس الخصوصية جريمة، ويجب أن يساعد الجميع فى مكافحتها، وانه لن يتهاون فى محاربتها إنن المشكلة تحتاج الى دراسة قومية علمية لجميع الجوانب تتكفل بها الدولة. اما عن القول بانها من أهم أسباب الركود فى الوقت الحاضر فيكفى ان نقول فى حدود ما يسمح به المقال ان هذا مالم يقل به اى رجل اقتصاد فى مصر او فى العالم اجمع، والركود فى مصر له اسباب لا حصر لها ولا عد، وليس من بينها الدروس الخصوصية.

تضمنت الكلمة المشار اليها كذلك مسالة انتشار اعمال السرقة والبلطجة بين التلاميذ وسرقة الامتحانات، وهذه الامور ليست جديدة وليست بدعة، فقد حدثت فى جميع العصور والأوقات. ولا توجد اى قوة تمنع حدوثها مستقبلا. وهى ترجع لسوء التربية فى الاسرة. فكل تلميذ تربى فى اسرة طيبة يحترم استاذه، كما يحترم والده وهو ما تربى عليه اولادنا. ويكفى أن السيد وزير التعليم جعل الفصل النهائى لكل تلميذ تصدر عنه هذه الافعال. اما سرقة الامتحانات فهى ظاهرة اجرامية مثل سائر الجرائم التى زادت وتفشت فى المجتمع. وفى الوقت الحاضر وقد تدخل المشرع اكثر من مرة بتشديد العقوبات، ولكن مازالت الجريمة مستمرة الى الابد.

واخيرا فات كاتب الكلمة أن يقرا تصريح السيد المستشار النائب العام الذى نشر فى الصحف عل كل افراد الشعب بشأن البسكويت وما انتهت اليه معامل الطب الشرعى والمعامل المركزية بوزارة الصحة على أن عينات البسكويت التى فحصت من جميع المحافظات كانت سليمة وصالحة للاستهلاك الآدمى. فلماذا اذن نظلم وزير التعليم ونتجاهل جهوده المريرة التى يعلمها الجميع منذ سنوات طويلة حتى الآن.

المستشار/ السيد عبد الله عبد الفتاح

الرئيس بمحكمة الاستئناف ومحكمة امن الدولة العليا



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٩

شكاوى من صعوبة أمتحانات الجبر والانجليزى فى الاعدادية

تلقى «الأهرام» شكاوى عديدة من الجمهور لصعوبة أسئلة امتحانات مادة الجبر واللغة الانجليزية بالصف الثالث الاعدادى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٩

في امتحانات جامعة القاهرة :

إدارة العمليات صعبة.. و٤ حالات غش بالتجارة

كتب ـ جمال حمزة :

خرج طلاب السنة الثانية بكلية التجارة شعبة عامة من امتحان مادة إدارة العمليات والانتاج تخيم على وجوههم الكآبة والياس مؤكدين ان الأسئلة جاءت بعيدة عن توقعات الطلاب وفي غير متناولهم.. والوقت المحدد للإجابة عليها غير كاف.

من ناحية اخرى اكد طلاب شعبة الاكتوارى لنفس السنة ان امتحان مادة الاحتمالات جاء في متناول الطالب المتوسط ومن واقع ماتم شرحه خلال الفصل الدراسي الاول. قال ضياء الدين محمود وامير بدوى وشيماء عبدالله.. كنا نتوقع مجئ هذه الأسئلة خاصة وان استاذ المادة ركز عليها اثناء المحاضرات.

واعلن د. حسن محمد أبوزيد عميد الكلية أنه تم ضبط ٤ حالات غش وتم احالتهم للتحقيق واتخاذ الإجراءات القانونية ضدهم. واشار الى انه تم عقد لجنة خاصة لخمسة طلاب بسجن ليمان طره

● وفي كلية العلاج الطبيعي شكا طلاب السنة الثالثة من صعوبة امتحان مادة نظريات امراض قلب وصدر والعناية المركزة.. حيث اكد الطلاب ان الامتحان جاء صعبا وطويلا.. وناشد الطلاب د امام حسن النجمي عميد الكلية بوضع شكواهم في الاعتبار عند التصحيح.

وفي كلية الحقوق اعلن د. أنور أحمد رسلان عميد الكلية أنه تم ضبط ٥ حالات غش في امتحانات مادة التشريعات الاجتماعية لطلاب السنة الرابعة.. واشار إلى ان هناك ١٠ طلاب بسجن ليمان طره تم عقد لجنة خاصة لهم.

من ناحية اخرى شكا الطلاب معتز محمد ومهاب عبداللطيف وتهاني سعد من طول الاسئلة وان الوقت غير كاف للإجابة عليها.. وقال د. سعيد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب إنه سيتم بحث شكوى الطلاب والتحقق من مدى صحتها.

.. وفي كلية الآداب شكا طلاب السنة الرابعة قسم اللغة العربية من صعوبة امتحان مادة النقد العربي الحديث ومذاهبه.. اكد الطلاب في شكواهم ان الاسئلة جاءت غامضة وغير مفهومة دارت الاسئلة حول موضوعين او سؤالين هما الاسباب وراء اختيار المرصفي في (الوسيلة الادبية) لنص ابن خلدون في صناعة الشعر ووجه تعلمه والثاني. الاساس الفلسفي الذى قام عليه القول في طبيعة الشعر ومهمته عند ممثلي النقد الجديد في مصر.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على د. السيد السيد الحسيني عميد الكلية الذى اكد انه سيتم بحثها ووضعها في الاعتبار عند التصحيح.

واعلن د. محمد مهران وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب انه تم ضبط حالتي غش واحالهما للشئون القانونية لاتخاذ الاجراءات اللازمة ضدهم.

وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية خرج طلاب السنة الأولى من امتحان مادة أساسيات الرياضة أو فلسفة ومنطق والفرحة تغمر وجوههم من سهولة الامتحان وانه جاء في متناول الطالب المتوسط.

واعلن د. على الدين هلال عميد الكلية أن امتحان هذه المادة هو نهاية امتحان الفصل الدراسي الأول لطلاب السنة الاولى.. وسيتم اعلان نتائجهم عقب الانتهاء من التصحيح ورصد الدرجات.



من تراثنا

فى العلم والعالم والمتعلم

ينبغى ان يكون للعالم فراسة يعرف بها طاقة المتعلم، ليعطيه مايحتمله ذكاؤه ولايزيد، وهذا مما يريح المعلم، وييسر على المتعلم، ويجعله اكثر نجاحا - واذا كان العالم ذا فراسة لم تذهب جهوده سدى، وان تجرد من هذه الفراسة كان مع تلاميذه فى عناء لاجدوى منه، فقد يكون فيهم ذكى محتاج الى الزيادة، وبليد ينوء بالقليل فيضيق الذكى به، ويشق على البليد متابعته، ويمل تلاميذه ويملونه: قال بعض الحكماء: «خير العلماء من لايقل ولايمل، وكل علم كثر على المستمع، ولم يستجب له الفهم - ازداد القلب به عمى، وانما ينفع سمع الاذن اذا قوى فهم القلب» ومن اداب العلماء ان يقصدوا وجه الله بتعليم تلاميذهم - من غير ان ينظروا الى عوض يأخذونه، ولا الى رزق يلتمسونه - فقد قال الله تعالى: «ولاتشتروا باياتى ثمنا قليلا» قال ابو العالية فى تفسيرها: « لاتأخذوا عليه اجراء - وقد روى عن النبى (ص) انه قال: «اجر العالم كاجر الصائم القائم» - وحسب من هذا اجره ان يلتمس اجرا.. وهذا يستتبع تنزه العلماء عن شبهات المكاسب، والقناعة بالميسور عن الكد فى الطلبومن اداب العلماء نصح المتعلمين، والرفق بهم، وبذل الطاقة فى افادتهم، والا يعنفوا تلميذا، ولايحقروا مبتدئا، ولاينفروا راغبا، ولايؤيسوا متعلما، فإن ذلك يمنع من الرغبة فيهم، ويزهد فيما بأيديهم، مما يفضى فى النهاية الى انقراض العلم واهله. ومن اداب العلماء: التواضع ومجانبة العجب، فالتواضع يقرب الناس اليهم، والعجب ينفرهم منهم، وهو افة العلماء الماحقة، ولو انهم عملوا بموجب علمهم لكان التواضع بهم اولى. قال بعض السلف: «من تكبر بعلمه وترفع وضعه الله به، ومن تواضع بعلمه رفعه الله به» وافة العجب تصيب العلماء اذا نظروا الى من دونهم من الجهال، وعموا عمن فوقهم من العلماء، فإنه لافائق فى العلم الا وهناك من هو اعلم منه - يقول تعالى: «وفوق كل ذى علم عليم» - قيل لبعض الحكماء: «من يعرف كل العلم؟» قال: «كل الناس» - وهو يعنى ان العلم موزع بين جميع الناس، يحظى كل فرد منهم بقدر منه. وافة العجب لايبتلى بها إلا من كان فى العلم مقلا، وبضاعته فيه مزجاة، لانه اذ يجهل قدر العلم يظن انه بمجرد الولوج قد ادرك اكثره - اما ان كان راسخ القدم فيه، فهو يعلم بعد غايته، واستحالة ادراك نهايته، فينهاه هذا عن العجب بما علم، قال «الشعبى»: «العلم ثلاثة اشبار، فمن نال شبرا منه شمخ بانفه، وظن انه ناله، ومن نال الشبر الثانى صغرت اليه نفسه، وعلم انه لم ينله، واما الشبر الثالث فهيهات، لايناله احد ابدا».

د. صفوت حامد

الاستاذ بجامعة الازهر



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٩

تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط

اكد المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى أن القوات المسلحة هى طليعة الأمة فى تحمل المسئولية الكاملة فى حماية الوطن والحفاظ على المقدسات والإنجازات التى حققها هذا الشعب على مر الأجيال من أجل إقامة الحياة الآمنة المستقرة التى تبنى للبشرية حضارتها وتاريخها.

جاء ذلك فى كلمة المشير طنطاوى التى القاها نيابة عنه اللواء أركان حرب سمير يوسف مساعد وزير الدفاع خلال الاحتفال بتخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط.

وكان الاحتفال قد بدأ بطابور العرض الرياضى الذى عكس الكفاءة البدنية لطلبة الكلية وتلى ذلك عرض للسلاح الصامت برز من خلاله مدى الدقة فى الأداء والارتقاء بمستوى التدريب.

وعقب استعراض طابور العرض العسكرى لطلبة الكلية يتقدمهم حملة الأعلام تم إعلان نتيجة الخريجين حيث بلغت نسبة النجاح ٩٩,٩٪ وأجريت بعد ذلك مراسم تسليم وتسلم القيادة لطلبة الكلية وتم إعلان قرار تعيين الخريجين حيث صدق المشير طنطاوى على منح خريجى الدفعة ١١٦ ضباط احتياط رتبة ملازم مجند اعتبارا من ١٩٩٩/١/١.. كما صدق الرئيس حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة على منح أوائل الخريجين نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية تقديرا لأدائهم واجباتهم بتفان وإخلاص أثناء الدراسة بالكلية.

وفى ختام الحفل الذى حضره عدد من كبار قادة القوات المسلحة القى اللواء أركان حرب محمود عوض غنيم وزير الكلية كلمة أوصى فيها الخريجين بالانضباط العسكرى باعتباره أساس العمل والنجاح ودستور القوات المسلحة التى هى أمل مصر ودرعها الواقية.



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٩

بعد قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية

التعليم قبل الجامعى آيل للسقوط

الخبراء يؤكدون: مجموعات التقوية دروس خصوصية مقننة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان قرار مجلس المحافظين باغلاق مراكز الدروس الخصوصية يأتى كخطوة على طريق اصلاح النظام التعليمى قبل الجامعى مشيرا الى ان هذه المراكز قد اقيمت بالمخالفة لقانون التعليم واستقطبت بعض المدرسين للعمل بها مما ادى الى تفريغ المدارس منهم وحرمان غير القادرين من التعليم فضلا عن اهدار الجهود الضخمة التى تبذلها الحكومة للنهوض بمستوى التعليم قبل الجامعى.

ويعتقد العاملون بالحقل التعليمى أن هذا القرار لن ينجح فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

فى الوقت الذى يرى فيه بعض خبراء التربية ان معظم القرارات التى تصدرها وزارة التربية والتعليم يتم اتخاذها دون دراسة مسبقة. وهذا من شأنه تصعيد مهمة محاربة الدروس الخصوصية التى لن يقضى عليها وزير التربية والتعليم لان القرارات الصادرة عنه بعيدة عن الاسباب الحقيقية لمشكلة التعليم قبل الجامعى.

فيما اكد رجال القانون ان ظاهرة الدروس الخصوصية لن يقضى عليها قرار اغلاق المراكز ولا النصوص القانونية لعدم كفاية الادلة وصعوبة التلبس.

القضية حسبما يراها رجال التعليم والقانون يتناولها التحقيق التالى:-

تشير الارقام الى ان نظام التعليم قبل الجامعى يضم ما يقرب من ١٥ مليون طالب فى مراحله المختلفة حيث بلغ عدد المقيدين بالمرحلة الابتدائية فى العام الماضى أكثر من ٧ ملايين تلميذ وبلغ عدد المقيدين بالمرحلة الاعدادية ٣ ملايين تلميذ بينما بلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية بشقيها العام والفنى ما يقرب من ٥ ملايين طالب.

وتوضح ارقام أن عدد المدرسين على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢٠ الفا و٤٤٦ معلما.

وبالرغم من تصريحات وزير التربية والتعليم بان الوزارة تعمل على تحسين احوال المدرسين الا ان ذلك لم تنعكس اثاره الايجابية على اداء المعلمين داخل المدارس..

واشارت الارقام الى ان متوسط عدد المدرسين بالمدرسة الواحدة يصل الى ٢٣ مدرسا مقابل اكثر من الف تلميذ وهو ما يعنى وجود مدرس لكل ٤٦ تلميذا فى مرحلة التعليم الثانوى وهو ما تسبب فى استفحال خطر الدروس الخصوصية وقيام البعض بانشاء مراكز خاصة لاعطاء الدروس الخصوصية بعد ان شجعت الوزارة على ذلك الى ان وقفت عاجزة عن مكافحة تلك المراكز التى استحوذت على التلاميذ من المدارس.

انشطة مباحة

وقد بدات وزارة التربية والتعليم فى اصدار التراخيص لتلك المراكز لقيامها بتدريس الحاسب الالى او اللغات الاجنبية الا ان هذه المراكز استغلت الترخيص فى غير الامر المخصص له وحولت نشاطها بشكل خفى لاعطاء الدروس الخصوصية وهو ما تسبب فى النهاية فى صدور قرار اغلاقها وذلك حسبما يقول محمد عبدالسلام - المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم - مؤكدا ان الوزارة حينما قامت بالتصريح لهذه المراكز فانها قد اشترطت عدم تحويل نشاطها الى نشاط اخر وعدم وجود طلبة نظاميين بهذه المراكز لتعلم اى شىء بخلاف الكمبيوتر او اللغات الأجنبية.

والسؤال المطروح لماذا فشلت جهود الوزارة فى القضاء على مشكلة الدروس الخصوصية؟

لقد فتح قانون التعليم رقم ٨٨/٢٢٣ الثغرات امام الطلاب وأولياء الامور

١٢١



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١/١٩٩٩

حيث اتخذوا منه ذريعة لتغيب ابنائهم عن المدرسة املأ واعتمادا على الحق فى اعادة القيد مرة اخرى حيث سمح القانون للطالب المفصول بسبب تجاوز نسبة الغياب ان يعيد القيد دون ان يشترط فترة زمنية ما بين صدور قرار الفصل وتقديم الطالب لطلب اعادة قيده هذا ما يوضحه محمد الشهاوى مدير احدى المدارس الثانوية مضيفا ان تغيب الطلاب عن المدرسة له العديد من الاسباب اهمها وجود الدروس الخصوصية بصورها المختلفة بالاضافة لمجموعات التقوية التى تنظمها الوزارة داخل المدارس.

ويرى الشهاوى ان مشاكل التعليم قبل الجامعى لن يقضى عليها قرار اغلاق مراكز الدروس الخصوصية بقدر ما تقضى عليها نظرة شاملة لاوضاع التعليم.

ويلقى اسامة رجب -مدرس- باللوم على وزارة التربية والتعليم ويضعها فى قفص الاتهام ويحملها مسئولية تدهور النظام التعليمى فى السنوات القليلة الماضية.

ويقول اسامة رجب لقد شجعت الوزارة انتشار الدروس الخصوصية عندما اضفت عليها صبغة قانونية وذلك حينما عملت على انشاء مجموعات التقوية بالمدارس التى ادت الى انخفاض فى الاداء التدريسى وكذلك التحصيل الدراسى للطلاب اثناء فترة الدراسة الاساسية وذلك نظرا لاعتماد كل من المدرس والطالب على مجموعة التقوية فى فترة ما بعد الظهر فكان لذلك سببه فى تغيب الطلاب بل والمدرسين عن الحصص الدراسية.

تدهور المستوى

اما مصطفى عبداللطيف -مدرس اعدادى- فيرى أن تدهور أحوال المعلم فى مصر كان اخطر الاسباب التى ادت الى فشل النظام التعليم لانه لا يحصل على الدخل المناسب فكان لابد من البحث عن مخرج اخر ووجد الجميع ضالتهم فى الدروس الخصوصية وكان ذلك على حساب العملية التعليمية ككل.

نظرة سطحية

د. عبدالغنى عبود رئيس قسم التربية المقارنة بجامعة عين شمس يرى أن وزارة التربية والتعليم تنظر الى ظاهرة الدروس الخصوصية نظرة سطحية دون ادراك منها لخطورتها فتارة تصدر قرارا بحظرها وتارة اخرى بغلق مراكز اعطائها متجاهلة اسباب انتشار تلك الظاهرة الخطيرة وهى الاعتراف الكامل من قبل كل من التلاميذ واولياء الامور بان المدرسة اصبحت غير ذات قيمة وان الوزارة عاجزة عن مواجهة مشاكل التعليم.

ويضيف د. عبود ان مشكلة الدروس الخصوصية داخل النظام التعليمى مشكلة معقدة بسبب القرارات الانفرادية التى تصدر عن وزارة التربية والتعليم من ان لآخر وهى قرارات لا تحظى بأى نصيب من الدراسة المتعمقة التى تعتمد على اراء المتخصصين واصحاب المشكلة.

ويرى ان الخلل فى نظام التعليم الثانوى قد رسخ فى وجدان الطلاب ان الحصول على اكبر مجموع هو السبيل الوحيد لعلاج كل المشاكل سواء المادية منها او النفسية وذلك بالتحاقه بما يسمى بكليات القمة كى يحقق «الوجاهة الاجتماعية» التى ينشدها ومن ثم فان كلا من الاهالى والمدرسين ينظرون الى الدروس الخصوصية على انها سلاح لخوض معركة الثانوية العامة والفوز فيها باكبر مجموع اما المدرسون فانهم يعتبرونها فرصة سانحة للاثراء السريع باعطاء اكبر قدر من الدروس الخصوصية خاصة بعد ان اصبحت الثانوية العامة تمتد لعامين.

ضعف الاداء

د. صلاح المراغى استاذ العربية بجامعة عين شمس يؤكد ان اغلاق مراكز الدروس الخصوصية ليس هو الحل بل هو واجب وزارى لا يرتبط بعملية اصلاح التعليم او محاولة القضاء على الدروس الخصوصية مؤكدا ان السبب الرئيسى لانتشار مثل هذه المراكز هو ضعف الاداء التدريسى بالمدارس بسبب القصور بالذى اصاب الاداء التعليمى فى مرحلة ما قبل التعليم الجامعى.

ويضيف د. صلاح ان اصلاح النظام التعليمى لن يكون بكثرة القرارات بل بقرار واحد مستند على الاصول العلمية الكافية لتطبيقه بدلا من الاعتماد على اسلوب التجريب وهذا لن يحدث الا باعطاء الثقة لذوى العلم والخبرة فى مجال التعليم وضرورة منحهم مساحة من الحرية فى ابداء الراى والاخذ به.

ويشير الى ان المدرس اصبح فى موقف ضعف بعد ان غلت يده عن اعمال السنة فاصبح يواجه بالهجوم من قبل الاهالى والتربية والتعليم فى نفس الوقت.

ضرائب

ويؤكد د. صلاح تشجيع الوزارة لاتساع ظاهرة الدروس الخصوصية وبالتالى المراكز التى تريد الان اصدار قرار باغلاقها وذلك بعد ان شجعت على انشاء تلك المراكز واهتمت الحكومة بقضية الضرائب اكثر من اهتمامها بأى شىء اخر وعلى ذلك اصبح هناك اعتراف ضمنى من قبل وزارة التربية والتعليم بمشروعية العمل والا خضع كل من يقوم باعطاء الدروس الخصوصية للمسائلة القانونية لو ان هناك اتجاها للقضاء على تلك الظاهرة.

ويرى ان من وسائل العلاج اعادة النظر فى المناهج الدراسية التى تعتمد على اسلوب الحفظ والتلقين بعيدا عن اسلوب اعمال الفكر مما كان سببا فى لجوء الطلاب للدروس الخصوصية بعد ان فشلوا فى التفاعل مع مناهج الوزارة.

تجارب تفصيل

د. زينب على رئيس قسم اصول التربية بكلية بنات عين شمس ترى عدم النظر الى التجارب الناجحة فى مكان ما على انها ستنجح فى مكان اخر نظرا لاختلاف الظروف الاقتصادية والاجتماعية وبالتالى لا يمكن استيراد التجارب الجاهزة من الخارج.

كما ان القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية فى مصر وخاصة فى مرحلة التعليم قبل الجامعى من اخطر القرارات نظرا لارتباطها بمؤسسة تعليمية ليس لها بديل فى مسئولية تكوين الفكر وتنشئة الافراد.

وترى د. زينب ان النظام الحالى الذى تشهده الثانوية العامة ادى الى توتر كل الاسر المصرية خوفا على مستقبل ابنائهم وتسبب فى وجود ظاهرة الدروس الخصوصية سواء فى المراكز او المنازل وهى تمثل السرطان الذى استشرى فى جسد النظام التعليمى فى مصر.

صعوبة الاثبات

الدكتور مستشار نصر ابو الحسايب يقول: اى قرار يصدر عن وزارة التربية والتعليم بشأن القضاء على بعض الظواهر كظاهرة الدروس الخصوصية يعنى رغبة الوزارة فى ادخال تلك الظاهرة فى اطار المحظورات التى يعاقب القانون كل من يرتكبها ويتحول من يمارسها الى متهم بممارسة فعل خاطىء ويجب فى هذه الحالة توقيع العقوبة عليه. الا ان التهمة لا يمكن ثبوتها على شخص بدون وجود دليل قاطع على اتهامه وذلك اعمالا للمبدأ القانونى بان المتهم برىء حتى تثبت ادانته.

ويضيف المستشار نصر ان تطبيق ذلك على ظاهرة الدروس الخصوصية او على المراكز يعد من الاشياء الصعبة قانونا لصعوبة اثبات حالة اعطاء درس خصوصى نظرا لخطورة الخلط بين الشرح المجانى والدروس الخصوصية باجر.

ويرى ان المشكلة ليست فى تجريم الظاهرة او فى غلق المراكز التعليمية لانه

١٢٢



تحقيق -بشير العدل

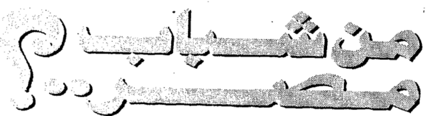
يصعب مكافحتها من الناحية القانونية وانما العلاج الحقيقى ينبع من التعرف على اسباب الظاهرة ووضع الاسس والمعايير الكفيلة للقضاء عليها.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/ ١٢/ ١٩٩٩

ماذا تريد الجامعة الأمريكية



«الخبز الحافى» سيرة ذاتية مليئة بالمشاهد الجنسية الشاذة

إجبار الطلاب على دراسة رواية مخلة بالآداب

مقرر أدبى يهدف للسخرية من عادات المجتمع العربى وتقاليده

د. الطاهر مكي: رواية ساقطة وبذيئة لا يمكن تدريسها لطلبة الجامعة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/ ٦/ ١٩٩٩

الطلاب والآباء تقدموا بشكوى .. واستمرت الدراسة رغم أنف الجميع

صارت الجامعة الأمريكية موضعا للجدل المتكرر فما تكاد تهدأ بها أزمة حتى تثار أزمة أخرى فالجامعة مصرة على إثارة مشاعر المصريين والصدام مع المجتمع المصرى وتقاليده.. والتأثير سلبا على أجيال من الشباب تتلقى تعليمها فى ذلك الصرح الذى يفترض فيه تقديم العلم لأبناء مصر كى يصبحوا قادة فى المستقبل.

فقبل شهور أثيرت أزمة كتاب «مكسيم رودنسون» عن النبى محمد - صلى الله عليه وسلم - الذى قرر أستاذ فرنسى تدريسه للطلاب برغم كل الإساءات التى يحملها للمسلمين ونبيهم، ولم تهدأ الزوبعة إلا بعد اعتذارات من الجامعة الأمريكية وتم جمع الكتاب من الطلاب.

لم تكد الزوبعة تهدأ حتى فوجئنا بأزمة اخرى تؤكد إصرار الجامعة على استفزاز مشاعر المصريين والتلاعب بعقول الطلاب وهذه المرة يأتى الاستفزاز للأسف من دكتورة مصرية فى قسم الدراسات العربية. فقد الزمت الدكتورة سامية محرز التى تتولى مهمة التدريس للفصل الدراسى «٢٠٨» فى السنة الأولى طلابها بقراءة ٨ روايات ينطوى أغلبها على دلالات وتوجهات خطيرة إحداها تتحدث عن علاقات مثلية بين النساء وبعضها يتحدث عن الاغتراب فى الوطن والهوة الواسعة بين الشرق والغرب وقد اختارت الدكتورة رواية أولى لأديبة مبتدئة ليدرسها الطلاب ضمن منهج الأدب العربى فى القرن العشرين، وتجاهلت عشرات الأسماء المهمة فى الرواية العربية وبينها عملاق الرواية العربية نجيب محفوظ لا لشئ إلا لأن رواية الأديبة الناشئة تخدم الغرض الذى ترمى اليه الدكتورة.

اما أخطر ما فى الموضوع فهو تقرير الدكتورة رواية «الخبز الحافى» للأديب المغربى محمد شكرى ضمن المنهج الدراسى. والرواية تحتوى على تفاصيل حياة وذكريات الكاتب بشكل فاضح الى حد أن جريدة «الوفد» لا تستطيع - احتراما منا لأذواق ومشاعر المجتمع - أن تذكر ولو بضعة أسطر من هذه الرواية المخلة بالآداب العامة خاصة ان ذكر بعض هذه الأسطر يعرض الجريدة للمساءلة القانونية ورغم شكوى الطلاب وأولياء الأمور من هذا الكتاب إلا ان الدكتورة سامية محرز اصرت على استكمال تدريسه ضمن المقرر العام الذى تصفه بانه لتعريف الطلاب بالأدب العربى المعاصر!! واضطر الطلاب والطالبات للجلوس والاستماع وقراءة رواية فاضحة جنسيا بشكل يثير الغثيان.

وعندما أثارت «الوفد» القضية الأسبوع الماضى فى مقال «كلمة أخيرة» تلقت على الفور ردا من الدكتور محمود الربيعى رئيس قسم الدراسات العربية بالجامعة الأمريكية. وصف رئيس القسم ما حدث بأنه حالة فردية فى فصل واحد من ثمانية فصول يدرس بها المقرر ولكن بصور مختلفة، وتعلل بأن مثل هذا الموقف يمكن ان يحدث فى اى جامعة بل وضرب مثالا بما حدث فى جامعتى القاهرة والمنصورة عندما تم تدريس كتاب «السامير» لعبدالله النديم فى جامعة القاهرة ثم تم ايقاف تدريسه فور اكتشافه وان جامعة المنصورة تدخلت ايضا لمنع كتاب يحرض على إلحاق الأذى بالأديب المصرى نجيب محفوظ. وتوصل الدكتور الربيعى الى ان مثل هذا الموقف ليس مقصورا على الجامعة الأمريكية، واضاف ان الجامعة قررت التدخل فى اختيار الكتب التى يعرضها الأساتذة للتدريس على الطلاب الجدد وأن الجامعة الأمريكية حريصة على المجتمع المصرى وتقاليده.

دفاع مرفوض

ولم يكن دفاع الدكتور محمود الربيعى وتبريره لتدريس رواية شكرى، أسعد حالا من تبريرات الأستاذ الفرنسى الذى قرر تدريس كتاب يسئ الى نبى المسلمين ويحقر من شأنه بدعوى حرية الفكر وإتاحة الفرصة للطلاب كى يتعرفوا على كافة الرؤى والاتجاهات وهى مقولة حق يراد بها باطل. فالعقيدة ليست مجالا للأخذ والرد وتقاليد المجتمع ايضا ليست محل تشكيك ولا مجال هنا لـ «تفانين» أساتذة الجامعة الأمريكية من الغربيين أو المتشبهين بالغرب، فالجامعة يجب أن تدرس مواد تحترم المجتمع الذى يعيش به الطلاب والذى لا يحتاج الى فكر شاذ يضرب جذوره وتقاليده. والحرية - ونحن نعتقد أن الدكتور الربيعى يوافقنا فى هذا الرأى - لا تعنى تدريس رواية تتحدث بوضوح وجرأة غير مسبوقة عن علاقات شاذة وانحرافات جنسية بذيئة بلغة فاضحة مكشوفة لا تحتمل التأويل.

وإذا كان الدكتور الربيعى يرد بأن مجموعة الفصول التى تدرس هذه المادة تتعامل بشكل لائق وأن حالة الكتاب فردية فأنا أوجه عناية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ١/ ١٩٩٩

سيادته الى جريدة «القافلة» التى يصدرها قسم الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية وبالتحديد العدد الصادر يوم ٢٠ ديسمبر ١٩٩٨ اول ايام رمضان، وفى الصفحة الثالثة سيجد الدكتور الربيعى «رئيس القسم» صرخة من وسام البهى بعنوان «حرية أم ديكتاتورية».

يقول المقال: «فى بداية دراستى لمادة العربى «٢٠٨» كنت أظنها وهى مادة إجبارية لكل طلبة الجامعة شرحا ووصفا للأدب العربى فى العصر الحديث بداية من عصر البارودى ومرورا بشوقى وطه حسين والحكيم وغيرهم من عمالقة الشعر والأدب، ولكننى وبكل اسف اكتشفت ان بعض أساتذة هذه المادة يتخيرون بعض الأعمال والنصوص التى لا تمت بصلة الى تراثنا الأدبى العظيم الذى يحافظ على القيم والعادات والتقاليد التى تحكمنا كشرقيين. فهناك الشاعر الذى يصف محبوبته وصفا جنسيا فاضحا وأخر يدعو الى شرب الخمر كحل اكيد لنسيان الهموم والمتاعب بل وهناك من يعيب ويشكك فى القدرة والذات الإلهية لأن القدر لم يأت بما تشتهيه نفسه.: والأمثلة السابقة هى قليل من كثير من نصوص لشعراء وادباء معظمهم من المجهولين انصاف الموهوبين واذا حدث اى اعتراض اثناء المحاضرة على اى نص او شاعر يكون الرد المباشر ان كل نص أدبى له اكثر من تفسير واكثر من منظور».. ويستمر المقال فى السرد والتعليق على ما يحدث ويختتم بأنه يجب أن تكون هناك وقفة حاسمة ضد كل من يحاول تشويه صورة الأدب العربى واضعافه متعللا بحرية التعبير وضد كل من يحاول ادخال بعض الصور والعادات التى هى ابعد ما تكون عن قيمنا وتقاليدنا الأصلية».

صرخة من احد طلاب الفصل «٢٠٨» الذى يدافع الدكتور الربيعى عنه وبما أن الدكتورة سامية محرز لم تختر نصوصا شعرية فى مقررها فإن الصرخة تأتى ايضا من مقرر أخر.. إذن ما يحدث ليس حالة فردية والشكوى مستمرة والدراسة الجنسية الفاضحة كانت مقررة على الطلاب فى شهر رمضان المبارك.

حكاية شكرى

ولسنا نعرف سببا لاختيار رواية محمد شكرى بالذات ليقرأها طلاب وطالبات الجامعة بل وأن يطلب من بعضهم التعليق عليها بصوت عال فى قاعة المحاضرات اللهم إلا انا كان السبب هو تدريب الطلاب على «قلة الحياء» و«البجاحة» وهو ما نظن ان الدكتور الربيعى يرفضه ونرفضه نحن أيضا تماما كما رفضه أباء الطلاب والطالبات الذين أجبروا على دراسة هذه الرواية. وإذا كان الهدف هو تقديم نموذج للأدب فى المغرب العربى فإن شكرى ليس افضل معبر عن هذا الأدب الذى شهد طفرات هائلة فى السنوات الأخيرة وبوسع الجامعة أن تنتقى شيئا من أعمال محمد ديب أو محمد زفزاف أو كاتب ياسين أو الطاهر وطار او رشيد بوجدرة أو محمد براءة أو احمد المدينى أو عبدالله العروى وغيرهم وبعضهم يكتب بالعربية مباشرة والبعض الآخر ترجمت أعماله عن الفرنسية.

ولزعيم الفرانكفونيين المغاربة «الطاهر بن جللون» الحائز على جائزة جونكورا الأدبية فى فرنسا ترجمات عديدة اهمها روايته «ليلة القدر» بوسع الجامعة أن تقررها على طلابها لو أرادت لكن أستاذ المادة ترك ذلك كله واختار «الخبز الحافى»..

ورواية محمد شكرى «الخبز الحافى» هى الجزء الأول من سيرة ذاتية صدرت لأول مرة باللغة الانجليزية عام ١٩٧٣ وهى لغة لا يتقنها محمد شكرى الذى تعلم القراءة والكتابة أصلا فى سن متأخرة جدا وباعتراف شكرى نفسه فإن كتاب سيرته الذاتية - أو على الأقل جزءا منها» هو الأديب الأمريكى المقيم فى طنجة «بول بولز».. فقد جاء الى المغرب ناشر انجليزى يبحث عن كاتب مغربى يسرد له حياته فاستدعى بولز، شكرى لعلمه بتجربته الحياتية الخاصة جدا المفعمة بالمآسى والانعطافات والتى يتمازج فيها البؤس والشقاء والحرمان بالصعلكة والانفلات والاباحية الى أقصى مدى، وهى كما نرى مادة ثرية للكتابة كما انها من وجهة نظر ناشر غربى ستحقق رواجا هائلا لصراحتها التى تصل الى حد الفضيحة..

يقول شكرى: «بعد موافقتى بدأ بولز يكتب الصفحات الأولى من الخبز الحافى عام ١٩٧٢ فى أحد مقاهى طنجة وصدرت بالانجليزية عام ١٩٧٣ بكتابة «بولز» الذى ليس لديه إلمام كاف بالدارجة المغربية «...» وكنت أملى عليه فى غالب الأحيان باسبانية ليست أدبية وليست سوقية وكنت أستعين احيانا بالفرنسية والدارجة المغربية».

وحتى عنوان الرواية لم يختره محمد شكرى بل اختاره له الطاهر بن جللون إذ كان شكرى قد اختار «أعوام الجوع» لكن بن جللون بدله بـ«الخبز الحافى» وبعد صدورها فى عام ١٩٧٣ بقى محمد شكرى سبعة عشر عاما لم يكتب شيئا باستثناء قصة وحيدة هى «الخيمة» وعاش شكرى متسكعا بين الحانات ينفق من العائد الضخم الذى حققته سيرته خصوصا بعد ترجمتها الى العربية.

وقد صدر من سيرة شكرى جزؤها الثانى بعنوانين هما «زمن الأخطاء» و«الشطار» ويعكف الآن على كتابة الجزء الثالث من سيرته.

وإلى جانب سيرته الذاتية بأجزائها الثلاثة فلمحمد شكرى مجموعة قصصية عنوانها «مجنون الورد».

هذا الكلام ليس الهدف منه التقليل من شان الأديب المغربى لكن التأكيد على أنه ليس النموذج الأمثل للأدب المغاربى خصوصا وان قراء العربية يتذكرون «نجمة» لكاتب ياسين أو «اللاز» للطاهر وطار أو «طريق السحاب» للدكتور أحمد المدينى والعملان الأولان من اهم الروايات التى أرخت بالأدب للثورة الجزائرية ونضال شعب المليون شهيد فيما يبقى محمد شكرى متأرجحا من وجهة نظر النقاد بين كونه كاتبا فضائحيا أو كاتبا محدود القيمة.

فلماذا الإصرار - بعد كل هذا - على تدريس روايته؟

نحن نستبعد جهل من قرر رواية شكرى بما قلناه أنفا بل نزيد عليه أنه يعلم اكثر كثيرا مما نعلم ويبقى الاحتمال الأخير والوحيد ان ثمة سوء قصد فى الموضوع.

الاختيار الخبيث

لو عدنا الى المقرر الكامل الذى اجبرت الدكتورة سامية محرز الطلاب على دراسته سنجد أن جميع او معظم الأعمال تهاجم المجتمع وتتعامل مع الجنس بشكل المخرج احيانا وبشكل الحل احيانا اخرى فنحن امام رواية «أصوات» مثلا نجد البطلة الغربية التى تأتى لتعيش فى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٤ /١٩٩٩

تحقيق

محمد مصطفى شردى
عماد الغزالى

المجتمع المصرى فى الأرياف لتصدم بمعاناة المرأة وتصدم بعادات الريف «والبلاوى» التى تراها تؤدى الى انفصام فى هذا المجتمع. وطبعا نجد ختان الإناث فى وسط القضية وهناك رواية أخرى لحنان الشيخ تتحدث عن انصراف النساء الى الشذوذ الجنسى رغم زواجهن وحدث ولا حرج عن الكتب والكتابات التى تظهر أن المرأة مظلومة... و.... و... ثم تأتى الكارثة فى صورة كتاب محمد شكرى «الخبز الحافى» وما يتضمنه من أسطر قذرة مثيرة للغثيان.

والواضح أن هذه الأستاذة تريد زرع فكر محدد مرسوم ومخطط له فى أذهان الطلاب فالطلاب يتوقعون العلم وعندما يجدون انفسهم امام هذا الكم من السلبية ضد مجتمعهم وعاداته تكون الدكتورة المحترمة التى تدرس فى الجامعة الأمريكية قد نجحت فى زرع الشك داخل كل منهم ضد مجتمعه، ونكون أمام جيل يرفض المجتمع لأنه يعتقد ان ما تقوله الجامعة الأمريكية هو الصواب وما يقوله المجتمع هو الخطأ لأنهم لم يسمعوا ولم يقرأوا سوى ما قالته الدكتورة وما علقت عليه الدكتورة.

رواية بذيئة

أما الرواية من الناحية الفنية فقد تركنا الحكم عليها لأساتذة ونقاد هم اقدر منا فى الحكم عليها فماذا قالوا:

يصف الدكتور الطاهر مكى الناقد والأستاذ فى كلية دار العلوم رواية «الخبز الحافى» بأنها رواية ساقطة ومؤلفها لا يقدم لنا الحياة فى طنجة التى أعرفها جيدا وإنما يقدم لناجانبا واحدا بذيئا وساقطا من حياة الناس هناك عبر تجربته الشخصية ليس اكثر وهى تجربة تنطوى على شذوذ وانحراف وصعلكة وهى رواية لا فن فيها ولا شئ على الإطلاق.

أما تقريرها على الطلبة فهو أمر غريب إذ لابد أن نفرق بين حرية الكاتب فى ان يكتب ما يشاء وحرية الآخرين فى رفض ما يكتبه هذا الكاتب ومن ثم فلا يحق للأستاذ أن يقرر على الطلاب ما يرفضه بعضهم او حتى واحد منهم.

وببساطة فإن ما لا نستطيع نشره فى الصحف لا يمكن أن نقرره على طلابنا فى الجامعات واظن أن رواية «الخبز الحافى» لا يمكن نشرها فى الصحف.

واتفق الناقد الدكتور رجاء عيد عميد آداب بنها الأسبق مع ما ذهب اليه الدكتور الطاهر مكى من ضعف الرواية فنيا وقال انه وان كان لا يحبذ التوسع فى المنع والتضييق على الإبداع فإنه لا يؤيد من ناحية ثانية الإسراف فى الجنس الى حد الابتذال فهذا الإسراف ليس من الفن فى شئ. والفنان الجيد لا يحتاج اليه ولعلنا نلحظ ان كثيرا من أعمال نجيب محفوظ الروائية يوجد فيها الجنس بدرجة او بأخرى لكنه موظف توظيفا جيدا بحيث لا يمكن التعامل معه بوصفه جنسيا وحسب وإنما ضمن سياق روائي ومن الغريب أن القائمة المقررة على الطلاب لا تضم شيئا لنجيب محفوظ. ويضيف الدكتور رجاء: قد يكون الجنس عكازا يستند اليه احيانا الكاتب ضعيف الموهبة ليدارى ضعف أدواته الفنية تماما كما شاع استخدام الجناس والطباق وغيرهما من المحسنات فى مرحلة الانهيار الأدبى فى العصرين المملوكى والتركى.

ولفت الدكتور رجاء الانتباه الى أن جامعة القاهرة كانت تدرس لطلابها رواية «موسم الهجرة الى الشمال» للطيب صالح ولكنها ألغتها بسبب التزيد فى الجنس فيها على رغم فرادتها وجودتها الفنية.

وحين سألت الأديب إبراهيم أصلان عن رايه كمبدع فى المسألة شعرت بتحرجه وتحفظه وهذا أمر بديهى فالمبدع يسعى دائما الى توسيع دوائر التلقى لا تضييقها يقول أصلان: لا يمكن من موقعى ككاتب ان اعترض على تدريس أى نص بسبب من طابعه السياسى أو الديني أو الايروتيكى «الجنسى» مادامت الدوافع هى الرغبة فى توسيع دائرة تلقى أعمال تضيف قيمة إنسانية وفنية.

ونحن طبعا نتفق مع كاتبنا الكبير أهمية توسيع دائرة التلقى لكننا نختلف بالتأكيد حول القيم الإنسانية والفنية التى تنطوى عليها رواية «الخبز الحافى» اذا وجدت فيها هذه القيم أصلا كما اننا مع توسيع دائرة التلقى تلك خارج المحيط الدراسى وأطر المنهج ومحددات النجاح والرسوب أى تدريس رواية ساقطة وبذيئة على الطلاب ليدرسوها رغما عنهم، فمن حق أى مؤلف أن يكتب وأن تنشر له دورالنشر لكن ليس من حق احد أن يفرض ما كتبه هذا المؤلف على الطلاب خصوصا اذا كان ضدالمعايير الأخلاقية لمجتمع مثل مجتمعنا.

جامعة فوق الأمة

أما الدكتور حلمى القاعود الناقد والأستاذ فى آداب طنطا فقد جاء رأيه حادا ومباشرا يقول الدكتور القاعود:

أن تظهر رواية بذيئة وشاذة فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة بعد ظهور كتاب رخيص يهاجم الإسلامى ورسوله صلى الله عليه وسلم فهذا أمر عادى وطبيعى فالجامعة الأمريكية قلعة محصنة ذات استقلال ذاتى كامل يفوق استقلال الدولة المصرية لأنها لا تضع فى حسبانها وجودا لمجتمع او دين أو قيم او توازنات سياسية او غيرها فهى تملى ولا يملى عليها لأنها تنطلق من موقع السيد الذى يجب أن يخضع له العبيد أى الشعب المصرى. والرواية البذيئة الشاذة التى تدرسها الجامعة الأمريكية لطلابنا وطالباتنا مجرد علامة على طريق وعر تقودنا فيه ثقافة مهيمنة متوحشة باسم التحديث والتنوير والتغريب لنكون مسخا شائها وتابعا ذليلا لا قيمة له ولا كيان.

ومن أسف أن البعض يعد دراسة النصوص الإيروتيكية المعبرة عن الشبق والشذوذ حكمة بالغة وانقاذا من خلال التخلف والجمود والظلام الذى يعيشه المصريون والعرب، وفى مقابل ذلك عدوا الحديث عن الوطن واستقلاله وما يدبر له أعداؤه من ضرب بالقنابل وأحدث وسائل التكنولوجيا الأمريكية ضربا من العيش فى الماضى والأوهام التى تصنعها فكرة المؤامرة فى الوقت الذى تجابهنا فيه المؤامرة على أرض الواقع حقيقة لا خيالا.

إننى بوصفى معلما فى الجامعة المصرية أستحيى أن اقرأ أيا من مثل هذه النصوص أمام طلابى وطالباتى فقد تعلمت من دينى ومن الشرائع السماوية الأخرى أن الحياء



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ١/ ١٩٩٩

شعبة من شعب الإيمان، كما تعلمت أن خدش الحياء جريمة يعاقب عليها القانون المصرى، ولكن التيارات التغريبية المدعومة من أمريكا والغرب والصهيونية تعد ذلك ابداعا وفنا وتنويرا وحداثة.

والمشكلة الأساسية ان الجامعة الأمريكية فى القاهرة تمثل المدرسة التى يتوجه اليها أبناء النخبة أو الطبقة المسيطرة ولنا أن نتصور هؤلاء الأبناء الذين سيقودون البلاد غالبا وقد انحلت عزائمهم وانمحت ذاكرتهم ولم يعد يربطهم بالوطن إلا حاجاتهم البيولوجية.

إن الأمر يتجاوز من وجهة نظرى قضية كتاب جنسى بذىء الى شىء آخر يتعلق بكرامة الأمة وتاريخها وحاضرها ومستقبلها وهو ما يتجاهله المسئولون إيثارا للسلامة.



حرية أم ديكتاتورية

صورة لمقال الاحتجاج الذى نشر فى مجلة «القافلة» بالجامعة الأمريكية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩

نحو ميثاق شرف جامعي

منذ أيام أصدرت محكمة الجيزة حكمها بحبس الأستاذ الجامعي الذي حاول اغتصاب تلميذته المعوقة، لمدة خمس سنوات، ويؤكد ذلك الحكم مدى الفساد الذي أصبح يعشش في أروقة الجامعات.

وتتجاوز مظاهر الفساد ما أشارت إليه الدكتورة منى طلبة، أو ما أشار إليه الدكتور حسن طلب، فإلى جانب بيع الامتحانات، أو الرشوة لإنجاح الطلاب، فما إن يجتمع بعض الباحثين والأساتذة ويأخذوا في تناول حال الجامعات، إذ يتداعى من مظاهر الفساد ما لايمكن حصره في تلك العجالة، من علاقات مشبوهة بين الأساتذة والطالبات، والسرقات العلمية التي أصبحت ظاهرة منتشرة تواجهها مجالس التأديب بالحكمة المعروفة «اكفى على الخبر ماجور». ومن فبركة الأبحاث إلى السطحية في الكتابة للطلاب وانتشار المذكرات الجامعية التي لاتصل حتى إلى مستوى المذكرات التي يعدها المدرسون الأوائل لطلاب الثانوية العامة والإعدادية، إلى تجاوز اللوائح والقوانين في تعيين المعيدين والمدرسين مجاملة للبعض أو جلبا لبعض المنافع، إلى منح الماجستير والدكتوراة نظير تقاضي مبالغ مالية.

إلى آخر تلك القائمة البغيضة من مظاهر الفساد المالي والإداري والأخلاقي.. مما يستحق وقفة جادة من كل من يعنيهم أمر الجامعة والبحث العلمي على وجه خاص، وأمر الوطن بوجه عام.

●●●

وفي الحقيقة فإن الجامعة هي عقل المجتمع الذي يمكنه أن يحس ويدرك أشكال الخلل ومظاهره ويستطيع في نفس الوقت أن يحدد وسائل تجاوز ذلك الخلل.

وهكذا يمكن أن يظل المجتمع بخير ما دام عقله صحيحا معافى، فما بالنا لو نال العطب والخلل والفساد ذلك العقل؟

ولقد كان لتهاون إدارة الجامعة ومجالس التأديب في مواجهة تلك المظاهر بالغة الفساد أثره البالغ في استشرائها إلى ذلك الحد، الذي جعلنا مع تلك المظاهر المنتشرة لانعلم عن حالة تم فيها فصل أستاذ جامعي لأنه أقام تاريخه العلمي مثلا على أبحاث مسروقة أو نتيجة ثبوت تقاضيه مبالغ مالية لإنجاح بعض طلابه أو غير ذلك.

●●●

وأنا هنا مع اتفاقي مع الدكتورة منى طلبة فيما ذهبت إليه من آليات مواجهة مظاهر التكتم على الفساد الجامعي.. فإنني أدعو إلى ندوة أو مؤتمر علمي لمدة يوم واحد، يعقد في أي مكان، نقابة الصحفيين أو المحامين مثلا، أو أحد نوادي أعضاء هيئة التدريس، ويكون هذا المؤتمر برعاية صحيفة «أخبار الأدب» ما دام كان لها فضل تفجير تلك القضية الهامة على أن يدعى إلى هذا المؤتمر كل من يعنيهم شأن مواجهة مظاهر الفساد الجامعي، وينتهي ذلك المؤتمر بتكوين جماعة من الأكاديميين الشرفاء تضع ميثاق شرف يلتزم به الجميع.

ونقترح من الآليات ما يساعد على مواجهة الفساد الجامعي وفضح الفاسدين والسعي بكل السبل لإعادة الوجه النبيل والمشرق إلى الجامعة التي كانت تضم بين جدرانها ذات يوم: طه حسين ولطفي السيد وأحمد أمين وعبدالرحمن بدوي ولويس عوض وعبدالمحسن طه بدر وجمال حمدان وغيرهم من الرموز التي مازالت تشع طهرا وصفاء في أرجاء الجامعة والوطن، رغم البوم الناعب والضباع التي تقتات الجيف وتتغذى بالرمام.

د. كمال مغيث

١٢٩



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٩

فى منشأة القناطر

مراكز الدروس الخصوصية تعمل.. رغم القرارات

النقابات والمحليات.. شركاء فى المسئولية

منشاة القناطر - سلامة طراد:

رغم صدور القرار الوزارى وقرارات مجلس المحافظين برئاسة الدكتور الجنزورى باغلاق مراكز التقوية الا ان بعضها مازال يعمل تحت مسميات مختلفة..فى الوراق سبعة عشر مركزا مازالت تعمل وفى امبابة اكثر من عشرين مركزا لم تتاثر بالقرار، اصحاب المراكز يعتقدون ان احدا لن يستطيع منع الطالب من الوصول اليهم ومعتمدين على ان الطلاب هم الذين يذهبون اليهم بمحض ارادتهم.

بحثنا عن كيفية تنفيذ القرار: يقول زكريا فهمى مدير ادارة الوراق التعليمية لااملك الحق فى اغلاق المركز، قمنا بحصر المراكز وبيان كل ما يتعلق بها وارسلنا الى مديرية التعليم لاتخاذ اللازم، واضاف انه تم ابلاغ مدارس الادارة للابلاغ عن اى مدرس يعمل بهذه المراكز لاتخاذ الاجراءات القانونية وقال ان هذه المراكز تعمل اما فى المساجد او الكنائس او اماكن خاصة وكذلك الجمعيات الاجتماعية تحت مسمى محو الامية او تحفيظ القرآن.

اضاف لابد من تدخل الشرطة لتحرير محاضر مخالفة لهذه المراكز وابلاغ مصلحة الضرائب عنها..ويؤكد سيد عابدين مدير عام منشاة القناطر التعليمية لن تغلق هذه المراكز الا بتوعية اولياء الامور وتوفير البديل للطلاب من خلال جدية المجموعات المدرسية واختيار الوقت الذى يناسب الطالب وتوفير الاضاءة فى جميع المدارس لتعمل هذه المجموعات فى المساء وهو الوقت الذى تعمل فيه مراكز التقوية.

واضاف لايوجد فى نطاق الادارة اى مراكز تقوية لكن الاعلانات تملأ الشوارع عن مراكز امبابة والوراق.

ويؤكد ان تنشيط المجموعات المدرسية واعطاء الطالب حق اختيار المدرس الذى يريده هو الطريق الى محاربة تلك المراكز ولايمكن اهمال دور المعلم فى جذب الطلاب للمجموعات المدرسية ببذل الجهد والانتظام ويقول عزت عبدالحكيم نقيب المعلمين بامبابة لابد أن يكون للنقابة دور فى محاربة هذه المراكز لان معظم العاملين بها من خارج العاملين بالتعليم.

يقول مكرم هيكل نقيب المعلمين بالوراق: لن تغلق هذه المراكز الا بتدخل الجهات التنفيذية ومتابعة المحليات لتنفيذ قرار الوزير ومتابعة اللجان النقابية للمجموعات المدرسية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١/١٩٩٩

امتحانات.. ونتائج!!

في كلية الصيدلة جامعة المنصورة حدثت واقعة محددة في امتحان بعض الطلاب بدور يناير الحالي في مادة ادارة الاعمال الصيدلية للفرقة الرابعة، حيث كلف القسم العلمي المختص استاذا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتدريس جزء من المادة العلمية للطلاب طوال الفصل الدراسي، واستتبع ذلك تكليف الاستاذ بصفة اساسية بوضع اسئلة الامتحان فيما قام بتدريسه ثم تصحيح اوراق الاجابة، قبيل موعد الامتحان قامت ادارة الكلية بتغيير اسئلة الامتحان دون علم او استشارة استاذ المادة محل التكليف، وبالتالي امتنع الاستاذ عن تصحيح اوراق الاجابة.

هذه الواقعة تثير كثيراً من التساؤلات للمهتمين من اولياء الامور والطلاب واساتذة الجامعة انفسهم.



بقلم:
د. ياسر العدل

اولا: تساؤلات حول قدرة القسم العلمي على تحديد المواد العلمية التي تدرس للطلاب، وطرق تقييمهم، والمعايير الموضوعية للفصل بين الانواع الثلاثة من الامتحانات السائدة في الكلية، الامتحانات الشفهية حيث المجال واسع امام ضعيفي النفوس من ذوي المحسوبية، والامتحانات العملية حيث المجال واسع لاصحاب الدروس الخصوصية، والامتحانات التحريرية حيث المجال واسع لفتح مظاريف الاسئلة وتداولها وتغييرها.

ثانيا: تساؤلات حول معايير الحكم على كفاءة واستقلال وامانة عضو هيئة التدريس فيما يوكل اليه من مهام علمية.

ثالثا: تساؤلات عن موقف الطلاب الذين درسوا على يد استاذ متخصص ثم قيام استاذ اخر بوضع اسئلة الامتحان لهم.

وبناء على هذه الواقعة يحق للرأي العام ان يتساءل الى اي مدى يمكن للادارة ان تحترم التخصص العلمي لاستاذ الجامعة، وبالتالي الى اي مدى تصان كرامته وكرامة الطلاب معه؟

١٢١



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/ ١ / ١٩٩٩

ماذا يجرى فى الجامعة

بل ماذا يجرى في المجتمع كله والحوادث التى تتوالى لا يصدقها عقل، وتكاد من انتشارها أن تبدو عادية وتكون معظم ردود الفعل تجاهها سلبية واشهرها الصلح خير.. لم يعد العيب في شخص او جماعة واخشى أن يتحول إلي مناخ عام، ولم يعد قاصرا على فئة بعينها وانما امتد إلى معظم القطاعات إن لم يكن جميعها.. لغة الشارع، علاقات الزملاء، حرمة الجيران، صلة الرحم، ولن اعيد حكايات مجلس الشعب، ولكننى اتحدث عن الجامعات، وكنا نحتمى بالحرم الجامعى ونتخذ من اساتذتنا قدوة في العلم والخلق، ولم نكن نتصور بحال من الاحوال ان يصل الامر إلي ما نرى ونسمع ونقرا وتصدر فيه احكام بالادانة.. كانت البداية الدروس الخصوصية التى استشرت، ولا تنكروا.. ومع القبض من الطلبة قد يتسرب الامتحان، ولابد ان تكون هناك مجاملات من الاستاذ والمدرس والمعيد مادام قد شرب القهوة في بيوت تلاميذه واخذ المعلوم.. ومن الطبيعى ان ينسى الاستاذ ضميره في هذا المناخ «التهليبى» فيبيح لنفسه سرقة جهود زملائه ومن سبقوه يضعها في كتب يقول انها من تاليفه وتتكرر الواقعة وتنكشف ولا تتوقف.. ومن الطبيعى ان يتبادل الاساتذة الالفاظ النابية وان يغتابوا منافسيهم فى الدروس الخصوصية، ويصل الامر إلي حد المعركة الشهيرة بالمشارط والمريض مخدر في غرفة العمليات.. صحيح ان هناك محاولات للعقاب ولو انه ليس بحجم الجريمة.. ثم انه تعاقب مين واللا مين؟، وهل هى جامعة للعلم ام قسم بوليس؟.. حكاية اخرى ولن تكون الاخيرة فالمسالة فى رايى اصبحت مناخا عاماً.. تقول الحكاية ان استاذا جامعيا تعدى بالسب على زميله، وربما كان رئيسه ووصل الامر إلى حد أن بصق في وجهه!!.. اما الذى يقال فهو انه خلاف على احقية اى منهما فى طبع الكتب والمذكرات وبيعها للطلاب.. لابد ان هناك حكايات مشينة اخرى ولكنها لا تصل إلي اسماعنا بمنطق الصلح خير وحتى لا ننشر الغسيل الجامعى علي الناس.. والسؤال هو كيف نوقف هذا السرطان الخبيث من الانتشار في مناطق لها احترامها وقدسيتها، والجامعات من بينها.. بل ان السؤال هل يمكن إعادة بعض التقاليد الجامعية ولا اقول كلها، وهل يكون ذلك بالحساب والعقاب والمواجهة الحاسمة.. واخيرا هل نستطيع ان نفعل ذلك.. قلبى مع الدكتور «مفيد شهاب» وزير التعليم العالى، ومع الاساتذة الكبار الذين يحاولون، ومع المدرسين والمعيدين الذ[illegible] تصيبهم الدهشة مما يرون ومما يواجهون ويا ويلهم لو لم يسمعوا الكلام ويسيروا علي نفس الطريق.. وتصوروا كيف أن عميدا بجلالة قدره يعطى بنفسه دروسا خصوصية لطلبته وما يتبع ذلك من انحياز وتسيب وقلة ذمة.. المسالة تحتاج إلي وقفة «ثورية» عاجلة، وتحتاج أيضا إلي خطة طويلة الاجل تعلم ابناءنا القيم من جديد ولكن من الذى يعلمهم؟!.

محمد العزبى

١٢٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

استمرار فصول التقوية بالمدارس خلال إجازة نصف العام

كتب - وجيه الصقار:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استمرار دروس التقوية بالمدارس خلال إجازة نصف العام الدراسي لتحقيق الافادة القصوى للطلاب في تلك الفترة خاصة طلاب الشهادات العامة والدبلومات المختلفة وبهدف القضاء على كل مظاهر الدروس الخصوصية ومراكزها كاحدى الظواهر السلبية التي تسيء إلى التعليم . كما تقرر فتح المدارس لكل الطلاب لممارسة الأنشطة والقراءة خلال تلك الفترة.

وطلب الوزير من مديري التربية والتعليم بالمحافظات حصر المدارس الحكومية والخاصة التي تقوم بتنظيم دروس التقوية في المواد المقررة بالمراحل التعليمية للتأكد من فاعليتها والحرص على توفير مدرسين أكفاء بها .

كما طلب من المديرين متابعة توزيع المناهج في خطة التدريس للفترة الثانية من العام الدراسي الحالي، وسرعة تسليم نماذج الوزارة في كل المواد لتحقيق الجانب التطبيقي للمواد .

وقال: ان خطة الوزارة للعام الدراسي الحالي تشمل ارسال بعثة جديدة من المدرسين للخارج للدراسة والتدريب على التكنولوجيا وعددهم ١٤٠٠ مدرس في كل التخصصات، كما سيتم افتتاح ٥ الاف و٥٠٠ مدرسة جديدة في الفترة من مايو وحتى ديسمبر القادم وامدادها بالأدوات المدرسية والمدرسين لفك التكدس الطلابي ببعض المدارس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٩

وزير التعليم يقرر:

إعفاء أبناء المسجونين والمفرج عنهم من المصروفات المدرسية

كتب ـ خالد أبوالعز:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ابتداء من هذا العام إعفاء أبناء المسجونين والمفرج عنهم من المصروفات المدرسية المقررة حتى يتسنى لهم استكمال تعليمهم وحماية لهم من التشرد والانحراف ومساهمة فى رفع بعض الاعباء عن كاهل اسرهم ، جاء ذلك القرار اسوة بما قرره بعض الوزراء بشأن المفرج عنهم من السجون وأسرهم فى الأسابيع الماضية ، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لشرطة الرعاية اللاحقة. وكانت توجيهات السيد حبيب العادلى وزير الداخلية لمدير شرطة الرعاية اللاحقة بأن تولى وزارة الداخلية اهتماما كبيرا فى الفترة الحالية والقادمة بالمحاور الانسانية فى مجالات عمل الوزارة وتعظيم الأمن والأمان لدى الجماهير بصفة عامة والمفرج عنهم من السجون بصفة خاصة ، وذلك بتوفير فرص العمل لهم ومساعدتهم على الانتاج والكسب الحلال فى كل المجالات وذلك فى محاولة لإصلاح مسار فئة من فئات المجتمع وتعديل سلوكها الفردى والجماعى من خلال العمل الذى تقوم به إدارة شرطة الرعاية اللاحقة ، وأسوة بما قرره وزير القوى العاملة بالسماح للمفرج عنهم من السجون بالعمل فى الشركات الخاصة وما قررته وزيرة البيئة بعمل المفرج عنهم فى التشجير، وكذلك وزير الاوقاف بتقديم جميع المساعدات المختلفة لهم بعد عمل البحوث الاجتماعية عن ظروفهم.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١/١٩٩٩

من القلب

قال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه توجد الآن فى اغلب فصول المدارس الحكومية - إن لم يكن كلها - مجموعات تقوية للطلاب يتولى التدريس فيها داخل المدرسة اساتذتها مرتين كل اسبوع.

والطالب حر فى اختيار المجموعة، اى يختار المدرس الذى يفضله والمواعيد المناسبة له.

والمجموعة تضم بين ٢٠ و٣٠ طالبا ولايزيد العدد قط.

وهناك مجموعة اخرى تضم ١٠ طلاب فقط من المتفوقين بينهم اثنان لا يسددون رسوم المجموعة لظروف اسرهم المالية.

ويسدد الطالب ١٥ جنيها فقط للمجموعة كل شهر بينما كان الطالب يدفع فى الدرس الخصوصى الواحد ٢٠ جنيها.

ويمكن ان يزيد عدد دروس المجموعة إذا احتاج الطلاب.

ومواعيد المجموعات إما فى الصباح المبكر قبل بدء اليوم الدراسى او بعد انتهاء هذا اليوم عصرا او فى المساء.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم نفكر ابدا فى إلغاء الدروس الخصوصية ومراكزها المنتشرة بطريقة قانونية دون ان نقدم للطلاب البديل الشرعى بان الهدف لم يكن معاقبة الطلاب وقد عقد مؤتمر لكل مديرى المناطق التعليمية، عن طريق الكومبيوتر والقنوات التليفزيونية المغلقة، اى وكل فى موقعه ومكانه ومدينته للتاكيد على اهداف ومهمة هذه المجموعات.

وتتجدد هذه المؤتمرات بصفة دورية لبحث اية مشكلة طارئة تنشا.

وقال الوزير:

- ان هذه المجموعات بدات منذ عامين، وستتضاعف ارقامها باستمرار.

والدليل على نجاحها ان إيراداتها او حصيلتها فى العام الماضى كانت ٤٠ مليون جنيه فى القاهرة وحدها، اما فى هذه السنة فالحصيلة الشهرية فى القاهرة اربعة ملايين ونصف المليون جنيه مما يدل على نجاح العملية.

وتوزع هذه الحصيلة على النحو التالى

٨٠ فى المائة للمدرس نفسه و٢٠ فى المائة للإدارة التعليمية فى المنطقة تستخدم فى استحداث وسائل التعليم التكنولوجى فى المدرسة ووسائل الإيضاح والإدارة العامة المشرفة على اعمال الترميم فى المدرسة.

وقال الوزير:

- إننا بهذه الطريقة نقدم نوعا من التدعيم للتعليم، ونحاسب مدرسى المجموعات، وكل المدرسين بصفة عامة.

واضاف إننا نوقع عقوبة الخصم شهرين من مرتب المعلم الذى يعطى دروسا خصوصية، اما إذا كان منضما لمراكز الدروس الخصوصية وثبت انه لا ينتصح ولا يعدل عن اعطاء هذه الدروس خفية وخلسة فينقل إلى منطقة نائية حيث لايستطيع اعطاء هذه الدروس او إقامة مراكز فيها.

وقال الوزير:

- الوزارة مستعدة لتلقى اية شكاوى من مجموعات التقوية، او لمن يجد ان المدرسة لم تنشىء هذه المجموعات فإننا لا نستطيع ان نترك ابناءنا للمستغلين ممن يسمون انفسهم رجال تعليم!

محسن محمد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ١ /١٩٩٩

د. مفيد شهاب :

عيد العلم يعود

الأسبوع الماضي: التقيت بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في حفل افطار اقامه المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحث العلمي.. ضم العديد من الزملاء الاعلاميين وجميع رؤساء المراكز البحثية التابعة للوزارة.. وتطرق الحديث الى ماكتبناه في «الجمهورية» عن غضب العلماء الفائزين بجوائز الدولة التشجيعية من اهمال المسئولين بالبحث العلمي لهم، واعتذارهم عن استقبالهم..

قال بود وتواضع شديدين - كعادته - انا عاتب عليكم وعلى «الجمهورية» لانكم وضعتموني في صورة من يتجاهل ويهمل العلماء، وهذا لم ولن يكون ابدا.. لانني احترم واقدر العاملين المخلصين في كل موقع.. فما بالك بصفوة العلماء الذين يبذلون الوقت والجهد - والمال الخاص - لانتاج ابحاث متميزة، اعترف بقيمتها واهميتها المتخصصين، ومنحتهم الدولة جوائزها.



د. مفيد شهاب

قلت : سيادة الوزير.. ماكتبته عبر بصدق عن مشاعر هؤلاء العلماء دون اضافة أو حذف، وهذا نهج جريدتنا في التعامل مع الأحداث.. نكتب الحقيقة بلا تزييف ونعطي الفرصة لكل طرف للتعبير عن نفسه بصدق وموضوعية..

قال.. وانا احيي واحترم هذا في «الجمهورية».. ومن هذا المنطلق اكتبي انني لم ابلغ بيوم التكريم.. واكدي - للعلماء الافاضل - انني لو علمت لحضرت اليهم وتركت كل مشاغلي في الوزارة - مهما كانت - فهذا حقهم خاصة وان هذا لن يكلفني سوى صعود دور واحد للقاعة وقال انه لا يترك فرصة للقاء العلماء في المراكز البحثية والجامعات والتحاور معهم.. والاشادة بدورهم في التنمية.. مشيرا الى ان اخرها كان احتفال جامعة عين شمس بتكريم اساتذتها الحاصلين على جوائز محلية ودولية..

وقال اكدي لهم ايضا - انني على المستوى الشخصي وبصفتي اشعر انني واحد منهم.. واكن لهم كل تقدير واحترام وعرفان بفضلهم في ارتقاء مصر وتقدمها..

واستطرد.. ان الوزارة ستعد لهم حفل تكريم اخر يليق بمكانتهم وتقدير الدولة لهم.. ومن قبل سارسل لكل منهم بخطاب رقيق يعبر لهم عن هذا التقدير..

ووعد سيادته بان تكريم العلماء المتميزين الفائزين بالتشجيعية أو بالجوائز الاخرى سيكون سنويا، ولن تضم الجوائز بعد ذلك لتشمل الفائزين في ٣ سنوات - كما كان يحدث من قبل.

واخيرا - علمت الجمهورية - ان الوزارة تعد لاحياء عيد العلم مرة اخرى .. هذا العام.





المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١/١٩٩٨

بدء تأسيس الجامعة الفرنسية فى مصر

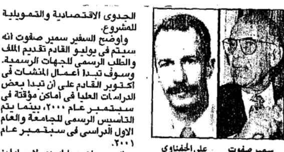
١١,١ مليون جنيه المساهمات فى اليوم الاول وإعلان أسماء المؤسسين فى منتصف فبراير

كتب . عائشة عبدالغفار وياسر صبحى:

اتخذت مساء اول امس الخطوة التنفيذية الاولى لانشاء الجامعة الفرنسية بمصر من خلال اعداد وإعلان وثيقة تاسيس الجامعة. وعقد مساء امس الاول الاجتماع الاول لتاسيس الجامعة الفرنسية في مصر حيث توافد اعداد كبيرة من رجال السياسة والمال والأعمال والمهتمين للمشاركة فى جماعة المؤسسين الاول لهذه الجامعة الخاصة. وكانت الجامعة الفرنسية فى مصر قد تم الاتفاق على انشائها اثناء زيارة الرئيس مبارك الرسمية إلى فرنسا فى مايو الماضى بمبادرة من رجال اعمال مصريين وتلقى مساندة من الحكومتين المصرية والفرنسية وينتظر أن تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠٠.

وصرح السفير سمير صفوت ممثل رئيس الجمهورية فى الفرانكفونية والذى تم اختياره وكيلا للمؤسسين لحين الانتهاء من انشاء الجامعة بان مشروع الجامعة الفرنسية فى مصر هو بلورة لارادة عليا فى دولتى مصر وفرنسا تستهدف الدخول بالتعاون الثقافى بين الدولتين إلى آفاق رحبة وواسعة فى مجال التعليم العالى ونقل المعرفة. واضاف أن مشروع الجامعة يتميز ايضا باعتباره مشروعا قوميا يساهم ايجابيا فى تكوين كوادر حديثة قادرة على النهوض بمشروعات التنمية والاستثمار فى مصر.

وصرح الدكتور على الحفناوى سكرتير عام اللجنة التحضيرية لانشاء الجامعة بانه بلغت نسبة مساهمات الافراد والهيئات فى اليوم الاول من فتح باب التأسيس نحو ١١,١٠ مليون جنيه اى اكثر من ١٠٪ من راس المال المصدر، وان الباب لا يزال مفتوحا امام المساهمات لحين استكمال راس المال. واوضح أنه سيتم فى منتصف فبراير القادم اعلان اسماء المؤسسين فى حفل موسع. واشار إلى انه من ضمن المساهمين الاول وزارة الخارجية المصرية وعدد من الشخصيات التى ساهمت بصفتها الشخصية مثل الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عصمت عبد المجيد رئيس الجامعة العربية والدكتور بطرس بطرس غالى رئيس منظمة الفرانكفونية العالمية بالاضافة إلى كثير من أولياء الأمور للطلبة فى المدارس الفرنسية.



سمير صفوت — على الحفناوى

ويبلغ راسمال الجامعة المصرح به والذى تم الاتفاق عليه بين المؤسسين المحتملين مائتى مليون جنيه وراس المال المصدر مائة مليون جنيه حيث فتحت المشاركة لجميع الافراد والهيئات بحد ادنى الفين جنيه وبحد اقصى ٥٪ من راسمال المشروع. وكان قد تم الاتفاق فى الشهر الماضى على الجدول الزمنى لانشاء الجامعة حيث سيتم فى مارس القادم تحديد وعقد الاتفاقات مع الجامعات الفرنسية الرئيسية التى ستشارك فى الجامعة بمصر بحيث تكون الشهادة النهائية معترف بها فى البلدين. كما ينتظر انتنتهى فى يونيو القادم دراسات الجدوى الاقتصادية والتمويلية للمشروع.

واوضح السفير سمير صفوت انه سيتم فى يوليو القادم تقديم الملف والطلب الرسمى للجهات الرسمية. وسوف تبدأ اعمال المنشات فى اكتوبر القادم على أن تبدا بعض الدراسات العليا فى أماكن مؤقتة فى سبتمبر عام ٢٠٠٠، بينما يتم التاسيس الرسمى للجامعة والعام الاول الدراسى فى سبتمبر عام ٢٠٠١.

اكد جان مارك دي لاسابلين سفير فرنسا في القاهرة أن تشكيل جماعة المؤسسين للجامعة الفرنسية في مصر حدث مهم للغاية في تاريخ العلاقات الفرنسية المصرية، واكد ان هذه الجامعة، جامعة خاصة ويساند إنشاؤها الرئيسان مبارك وشيراك.

وقال: ان مشروع انشاء الجامعة اثار حماسا كبيرا لدي المثقفين المصريين المولعين بالثقافة والفكر الفرنسي، وانه سوف سيسهم ايضا في إثراء النظام التعليمي في مصر.

وقال: ان الاشهر القادمة ستشهد تحركات واتصالات بين جماعة المؤسسين والجامعات الفرنسية بهدف تنسيق التعاون بين الجامعة الفرنسية في مصر وجامعات فرنسا وجزء آخر مصري بهدف ايجاد الشركة التعليمية بين مصر وفرنسا.

واضاف ان الجامعة الفرنسية سوف تكون اول جامعة فرنسية في العالم.

وكانت جمعية رجال اعمال اسكندرية قد عقدت اجتماعا بشان انشاء الجامعة حيث اكد مجلس ادارة الجمعية عن رغبتهم فى أن تستضيف الاسكندرية هذا المولود الجديد لما للمدينة من طابع وعلاقات

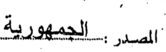


المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٩

تاريخية بالثقافة الفرنسية فى الشرق وبطبيعتها الدولية وبموقعها المطل على البحر المتوسط حيث يمكن ان تلعب دورا بارزا فى تحقيق التوازن بين الثقافات فى ظل العولمة، بالاضافة إلى تخفيف التكدس عن مدينة القاهرة.

كما تعهد محافظ الاسكندرية اللواء محمد عبد السلام محجوب بتوفير جميع التسهيلات ومساحات الاراضى اللازمة لانشاء هذه الجامعة وتوسعاتها المستقبلية والمجتمعات العمرانية المتوقع أن تقوم حولها. وكانت اللجنة التحضيرية قد اتفقت على المواد التى ستدرس فى الجامعة الفرنسية فى مصر وهى الهندسة وتشمل الالكترونيات والكومبيوتر والاتصالات والانشاءات والصناعات الغذائية، والعلوم الطبية وهى تتعلق بمرحلة الماجستير فقط فى البداية وعلوم اللغات الحية وتكنولوجيا الترجمة العلمية والسياحة وعلومها، والفنون الجميلة والمعمارية (تخصص التصميم الهندسى وترميم الآثار) بالاضافة إلى دراسات ادارية وقانونية وتجارية فى مرحلة الماجستير وبالتنسيق مع وحدات الدراسات الفرنسية فى جامعتى القاهرة وعين شمس. والحد الاقصى المتوقع لعدد الطلبة فى جميع السنوات التعليمية خلال المرحلة الاولى من الجامعة لن يتعدى ٣٥٠٠ طالب وينتظر ان تبلغ متوسط تكلفة الطالب سنويا نحو ١٨٥٧٠ جنيه سنوياً. ويجرى حاليا التنسيق مع منظمات الاعمال المختلفة وعلى الاخص اتحاد الصناعات لبحث عملية ربط المتعلمين بالتدريب والتوظيف بما يحقق الفائدة المرجوة من انشاء الجامعة.

المصدر : 
الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ١ /١٩٩٩

فى جامعة القاهرة:

الوقاية من الإنحراف سؤال صعب فى ليسانس آداب!!

٧ غشاشين بالتجارة والآداب ولجنة خاصة بطرة لخمسة طلاب

كتب ـ جمال حمزة:

تم ضبط ٧ حالات غش بكليتي التجارة والحقوق بجامعة القاهرة وتم تشكيل لجنة خاصة لامتحان خمسة طلاب بالحقوق بسجن ليمان طره.. وجاءت مادة الرياضة فى كلية التجارة صعبة وشكا اغلبية الطلاب منها وايضا من صعوبة مادة الجريمة وانحراف الأحداث بالآداب.

اختلف طلاب السنة الأولى بكلية التجارة حول امتحان مادة الرياضة للتجاريين.. اكد الطلاب امين وجيه وأحمد صالح وأحمد عماد الدين ونورا مصطفى ان الامتحان فى مستوى الطالب الجيد الذى استوعب المنهج المقرر.

أما الشكوى فكانت من الطلاب دعاء جمال ونهى عواد وطارق سيد عبالعال حيث أكدوا ان الامتحان جاء طويلا وغامضا وغير مفهوم وفوق مستوى الطلاب.

أعلن د.حسن محمد أبو زيد عميد الكلية ضبط ٢ حالات غش وتم تحويلهم للشئون القانونية.

.. وفى كلية العلاج الطبيعى شكا الطلاب محمد عبدالقادر وأنور محمدى وابتسام منصور بالسنة الثانية من صعوبة امتحان الكيمياء العضوية.. حيث اكد الطلاب ان الامتحانات غير واضحة وغير مفهومة.

وفى كلية الآداب شكا طلاب السنة الرابعة من طول امتحان مادة الجريمة وانحراف الاحداث.. بقسم علم الاجتماع.. قال عبدالوهاب ابراهيم والهام ايهاب وغادة حسين وعبداللطيف محمود أصعب ما فى الامتحان السؤال الثالث الذى جاء نصه يقول «نال موضوع انحراف الاحداث الكثير من العناية والاهتمام».. وضح المقصود بالحدث المنحرف، واهم انواع التدابير الوقائية من الانحراف على مستوى الأسرة والمدرسة والدولة.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على د.السيد السيد الحسينى عميد الكلية الذى اكد أنه سيتم بحث شكوى الطلاب والتأكد من صحتها حتى يتم وضعها فى الاعتبار عند التصحيح.

ودار السؤال الرابع حول الاسهامات التى قدمها «دور كبير» فى نظرية الانومى ومدى ما تتمتع به تلك الاسهامات من اهمية فى دراسة السلوك المنحرف.

.. وفى الحقوق احال د.سعيد جبر ٤ طلاب إلى الشئون القانونية لضبطهم متلبسين بالغش.. واشار إلى عقد لجنة خاصة لخمسة طلاب بسجن ليمان طره فى امتحانات مادة التشريعات الاقتصادية للسنة الثانية.

قال الطلاب سيد حميد وضياء محمود ووفاء عبدالراضى جاء الامتحان سهلا وفى متناول الطالب المتوسط ومن المنهج الدراسى.



المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

قرار شيخ الأزهر يثير مشكلة!

القرار يستغنى عن مدرس الابتدائى من حملة الشهادات المتوسطة..

والمتضررون يطلبون تطبيق القرار على المعاهد المنشأة حديثاً

يعيش عدد كبير من العاملين فى المعاهد الأزهرية فى مشكلة بسبب قرار الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بالاستغناء عن خدمات المدرسين غير الحاصلين على مؤهلات عليا ويعملون بالمعاهد الأزهرية التى تم إنشاؤها على نفقة الأهالى.. القرار الذى أصدره شيخ الأزهر تم تطبيقه بالفعل على كافة المعاهد التى تبرع بها الاهالى لهدفين؛ الاول: توفير مدارس لأبنائهم فى المناطق النائية والثانى: توفير فرص عمل لأبناء القرى التى تم انشاء هذه المعاهد بها. وكان معظم هؤلاء المدرسين الذين يعملون بهذه المدارس من حملة المؤهلات المتوسطة.

وفى اكثر من رسالة لشيخ الأزهر اكد هؤلاء المدرسون انهم ليسوا ضد قرار شيخ الأزهر وليسوا ضد تطوير التعليم الأزهرى عن طريق الاستعانة بمدرسين مؤهلين من خريجى جامعة الأزهر، ولكن فى نفس الوقت يطالبون بتطبيق القرار على المعاهد الجديدة حيث ان تطبيقه بأثر رجعى يلغى كافة الحقوق المكتسبة لهؤلاء المدرسين الذين يعتمدون على عملهم فى معاهد الازهر الابتدائية بعد تعيينهم فى القوى العاملة. خصوصا وأن عددا كبيرا من هؤلاء المدرسين - ان لم يكن جميعهم - تبرعوا لانشاء هذه المعاهد أملا فى الحصول على وظيفة بها.

وكان مفتشو التعليم الازهرى يزورون هذه المعاهد ويوقعون على محاضر التفتيش ويتابعون سير الدراسة بها.

«الوفد» التقت ببعض هؤلاء المدرسين الذين أعلنوا مناشدتهم للدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر لكى يوافق على عدم تطبيق القرار بأثر رجعى، وأن يتم تطبيقه على المعاهد المنشأة حديثا فقط.

يشير مصطفى عوض العداوى «دبلوم زراعة» الى انه يعمل بأحد المعاهد الأزهرية منذ عام ١٩٩٥، وانقطع عن عمله بالمشروعات الخاصة أملا فى التعيين بالمعهد وقال:

حياتى كلها اصبحت مرتبطة بالمعهد الذى أصبح كل مستقبلى حيث انه لا يوجد لى مصدر رزق آخر وأنا متزوج وعندى ولدان ولا اعرف كيف



بعض المتضررين من قرار شيخ الازهر — تصوير: حسام محمد

ابدا حياتى من جديد بعد كل هذه السنوات. اننى أناشد شيخ الأزهر أن يرأف بنا فنحن أبناؤه ولا نريد سوى ضمان مستقبلنا فقط.

مصدر دخل

وتؤكد ليلى السعيد أحمد أنها متزوجة ولديها ٣ اطفال وعملها بالمعهد هو مصدر الدخل الوحيد لها لكى تساهم فى مصاريف الاولاد وقالت: أنا واحدة ممن ساهموا فى انشاء المعهد الذى اعمل به.. حيث دفعت تبرعا قدره ٣ آلاف جنيه وحمدت الله اننى استطعت العمل به بعد أن فاتنى قطار القوى العاملة.

وتشير سعاد محمد منصور الى انها خريجة مدرسة ثانوية ازهرية وتعمل فى معهد درين الازهرى بمركز نبروه بالدقهلية منذ انشاء المعهد فى العام الماضى.

وقالت: نحن نناشد فضيلة شيخ الأزهر أن يعفى المعاهد القديمة من القرار حيث اننا اعتمدنا على عملنا بالمعهد ولا نستطيع أن نبدأ من جديد فى اى مكان آخر.. ولا مانع من تحويلنا الى إداريين حتى لا نترك أعمالنا التى أصبحت مصدر رزقنا الوحيد.

خبرة

وتتساءل بركة محمد حافظ «خريجة معهد فنى تجارى» هل يصبح خريجو كليات التربية الجدد اكثر كفاءة من المدرس الذى لديه الخبرة الكافية لتعليم الاطفال.. لقد حصلنا على خبرة لا يمكن شراؤها وما المانع من تطبيق القرار بدءا من العام القادم حتى لا يتم قطع ارزاقنا من المكان الذى ساهمنا فى إنشائه «طوبة.. طوبة».. وأكدت أن اعداد المتضررين من القرار كبيرة جدا ونناشد فضيلة الامام اعفاءنا منه.

طارق تهامى



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٩

د. مفــيد شـــــهاب :

نظام جديد للقبول بالجامعات.. فى العام القادم

عودة الاحتفال بعيد العلم.. لتكريم المتميزين

كتب ـ رفعت خالد

صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات يوم ٤ فبراير القادم مناقشة تقرير حول وضع نظام جديد للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبها المختلفة.. وكذلك نظام القبول للطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة.. والشهادات الأجنبية ونظم التحويلات بين الجامعات للعمل به اعتباراً من العام القادم.

أكد الوزير فى تصريح خاص لـ «المساء» انه سيتم ايضاً فى الاجتماع عودة الاحتفال بعيد العلم لتكريم العلماء المتميزين فى اطار اهتمام الدولة بتشجيع البحث العلمى.

من ناحية أخرى أوضح د. شهاب انه تقرر اعتباراً من ٣٠ يناير الحالى وحتى ٤ فبراير القادم تنظيم دورة لاعداد قيادات الشباب فى ١٢ جامعة بالاضافة الى جامعة الأزهر.. بمعهد اعداد القادة بحلوان واستقبال ٧٠٠ طالب لتلقى محاضرات حول تاريخ مصر وتطور الأوضاع الاقتصادية والسياسية بها حيث يلتقى بهم عدد من الوزراء فى حوار مفتوح حول قضايا الساعة.

يفتتح الوزير غداً مكتب براءة الاختراع باكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بعد تحديثه وتطويره من خلال معونة أمريكية وافتتاح عدد من الطوابق الجديدة بالاكاديمية بعد التطوير والتحديث باجهزة الكمبيوتر والربط بشبكة المعلومات والانترنت بين أجهزة البحث العلمى والجامعات.

١٤٢



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٩

إعلان وثيقة تأسيس أول جامعة فرنسية فى مصر

تم إعلان وثيقة تأسيس أول جامعة فرنسية فى مصر، بعد أن وقعها المؤسسون الأوائل للجامعة.

وصرح الدكتور سمير صفوت سفير مصر السابق فى باريس بأن الرئيسين حسنى مبارك والفرنسى جاك شيراك قد باركا إنشاء هذه الجامعة التى تعد الأولى من نوعها فى العالم العربى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١/١٩٩٩

لأول مرة مكتبة سمعية للطلاب المكفوفين بدار العلوم

كتب - عبدالفتاح يونس:

تقيم كلية دار العلوم بجامعة القاهرة حاليا أول مكتبة سمعية للطلاب مكفوفى البصر تحوى أحدث الاجهزة العلمية لمعاونتهم فى تلقى واستيعاب دروسهم.

وصرح الدكتور حامد طاهر عميد الكلية بأن الطلاب المكفوفين بالكلية الذين يزيد عددهم على ٣٠ طالبا كانوا يعانون صعوبات من عدم وجود مراجع بطريقة «بريل» وبالتالى يعانون مشقة تسجيل الكتب المقررة عليهم، وقد تطوع عدد من المعيدين والطلاب المتفوقين لتسجيل الكتب لزملائهم بطريقةصحيحة ونسخ عدد كاف من الأشرطة التى قد تصل لأكثر من ١٧ شريطا للكتاب الواحد.

وقد خصصت الكلية لهم مكانا خاصا بالمكتبة وجهاز كمبيوتر له طابعة «بريل» وجهاز لتسجيل الأشرطة.

١٤٤



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ١ / ١٩٩٩

في لجنة التعليم بالشورى

الاستيعاب التكنولوجي قضية التنمية الأولى في مصر

عقدت لجنة التعليم والشباب والبحث العلمى بمجلس الشورى اجتماعا برئاسة د. مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس ود. محمود محفوظ رئيس اللجنة وبحضور د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لمناقشة قضية الاستيعاب التكنولوجى للتنمية. اكد د. مصطفى كمال حلمى على ان الثورة التكنولوجية فرضت نفسها على العالم بأثره واصبحت العنصر الحاكم فى السيادة السياسية والاقتصادية مشيرا الى ضرورة النظر فى الاستيعاب الفردى للتكنولوجيا واشار الى ان المجتمع كله اصبح علي قناعة تامة بأهمية البحث العلمى.

وطالب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى بضرورة تعميم التعاون من اجل نشر الوعى العلمى والتكنولوجى واكد على ان قضية البحث العلمى اصبحت موجودة على راس جدول اعمال جميع المؤسسات وقد فرضت نفسها بالحاح وقوة فى الاعوام الاخيرة

وقال: ان الرئيس مبارك يعتبر قضية البحث العلمى والتكنولوجيا هى الامن القومى الحقيقى واضاف د. مفيد شهاب ان المجتمع يوجه كل جهوده نحو التنمية الداخلية واصبحت قضية الاستيعاب التكنولوجى- الآن- هى قضية التنمية الاولى فى مصر وقد دعمها القرار السياسى من خلال ما طرحه الرئيس مبارك بضرورة الاعتماد على التقنية فى التنمية.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

الرسائل الجامعية

من قديم ضربت العرب الأمثال للقوم يقعون في التخليط من امرهم، كما جاء في «مجمع الأمثال» للميداني. اختلط المرعى بالهمل، واختلط الليل بالتراب! وعن الأصمعي: اختلط الخاثر بالزباد، والخاثر ماخثر من اللبن، والزباد: الزبد.

قامت في نفسي هذه الأمثال! وانا اتملى هذا السيل العرم من رسائل الماجستير والدكتوراه، التي تخرجها جامعاتنا، في اغلفتها الفخمة، وطبعاتها الأنيقة، تزري بنظيراتها المتواضعة المتخاضعة في أعظم جامعات الدنيا، لكنها يقدرها جميعا حق قدرها علام الغيوب والقلوب!

واستعذت بالله من وسواس خناس، حين الح على السؤال: إذا كانت هذه الرسائل جديرة بالقابها العلمية، حقيقة بها، فكيف لايكون لها صداها العلمي خارج الجامعات المصرية، بل خارج القسم العلمي الذي انتجت فيه؟!

وما نسبة الرسائل عندنا، التي تخرج من بطونها أبحاث علمية تنشرها المجلات المتخصصة - أو حتى شبه المتخصصة - في اوروبا او أمريكا او اليابان؟!

وهل المحكمون المصريون الذين ترسل إليهم هذه الرسائل متخصصون حقيقة في موضوعاتها، ويمكنهم دائما الحكم الصادق عليها، دون زيغ او انخداع؟!

ام ان المسالة مظهرية في اغلبها، وينطبق عليها المثل المصري العامي «شيلني واشيلك»؟!

وإذا كانت هذه الرسائل كلها او اغلبها ذا قيمة علمية، فما بال بعض المشرفين على هذه الرسائل لايستطيع الرقي إلى درجة الأستاذية، ويقف به السلم الوظيفي دونها؟! وما بال كثير من الحائزين على درجة الماجستير عندنا إذا بعث إلى الخارج لاستكمال درجاته العلمية بنيل «الدكتوراه» يطلب إليه أن يعد رسالة ماجستير من جديد، بل ويتقدم إليه استاذه في كثير جدا من الحالات ان يحضر محاضرات في مرحلة البكالوريوس، ويؤدي الامتحان فيها؟!

وهل يراعى عن اختيار المشرفين على الرسائل التخصص الدقيق لهم، بحيث لايشرف على الرسائل إلا المتخصص الحقيقي، ام الإشراف على الرسائل يتم وفقا لنظام «الشلل الجامعية»؟!

والكارثة الحقيقية ان بعض هذه الشلل الجامعية غير المتخصصة والتي وقف بها السلم الوظيفي دون درجة الأستاذية تحتكر احيانا بعض التخصصات، ولاتسمح لاحد ان يقترب منها، وتعرض رايها: اى الرسائل ينبغي لها ان تجاز، وايها لاتنبغي له الإجازة! تفرض رايها جهلا وتساعدها بعض الإدارات الضعيفة التي تبتغي تصفية حساباتها مع الأساتذة الحقيقية! بلطجة جامعية!

ومن الخير ان نعرف موقعنا العلمي جيدا، ونعترف به. وفي الحق إن كلية العلوم بجامعة القاهرة قد اتخذت لنفسها سنة من عهد عالمنا الكبير الدكتور على مصطفى مشرفة، رحمة الله عليه، ايام ان كان عميدا لها، ان يكون احد الأستاذين اللذين ترسل إليهما الرسائل المرشحة لدرجة الماجستير اجنبيا، وله بالطبع حق إسقاط الرسالة. اما رسائل الدكتوراه فيكون الاستاذان المحكمان اجنبيين، يستطيع ايهما ان يسقط الرسالة. هكذا تنتفي شبهة المجاملة، او هي مجاملة الاجانب، كما نعرفها، في حدود ضيقة جدا، وليست كما هي عندنا على البساط الأحمدي!

إن المسالة ليست مسالة «عقدة الخواجة» كما يصورها بعض الضعاف علميا او العاجزون، بل هي مسالة امانة علمية، وكلية تحترم اسمها .

د. محمد عبد العظيم سعود

علوم عين شمس - تربية الملك فيصل

١٤٦



المصدر : الكويت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٩

نداء من مدرس مريض

للدكتور حسين كامل بهاء الدين

عانى الأمرين منذ كان صغيرا.. عرف مرارة الحرمان منذ نعومة أظافره لم يكن حرمانا ماديا ولكنه حرمان آخر.. فقد أصيب أيمن سعد منذ صغره بحمى روماتيزمية سرعان ما تحولت إلى مرض مزمن بالقلب فقد أثرت على الصمام الميترالى وأتلفته.. ومنعه الأطباء من الحركة أو بذل أى مجهود.. كان قلبه العليل يتمزق من الحزن كلما وجه زملاءه بالمدرسة يلعبون ويمرحون وهو جالس على مقعده خائف.. حبيس قيود مرضه يخاف أن ينهض ليلعب معهم لقد يصاب بدوخة ثم تعقبها غيبوبة وينام على سرير المرض أياما وأسابيع وبالرغم من معاناته المرضية لم ييأس ولكنه حول اليأس إلى تحد لهذا الغول الذى يمسك قلبه بين يديه.. تحدى المرض وضع كل همه فى استذكار دروسه ونجح وتخرج فى الجامعة وكان عليه تأدية الخدمة العسكرية كأقرانه ولكن بسبب ظروفه الصحية تم إعفاؤه نهائيا وخرج ليواجه الحياة العملية فهو لن يعيش نائم على سرير.. لأنه يحتاج إلى العمل ليبنى أسرة أو حتى ليفى بالتزاماته ويعيش كما يعيش الآخرون.. ولكن يا للعجب يتم تعيينه مدرس لغة إنجليزية بمدرسة بكوم حمادة محافظة البحيرة وهو فى الأساس من سكان شبين الكوم محافظة المنوفية وعليه أن يقطع المسافة بين شبين الكوم إلى كوم حمادة وطلب نقله ولكن لم ينظر فى طلبه إلى الآن.. وهو يعانى من ارتفاع فى ضغط الشريان الرئوى وحالته تستدعى الراحة ووجوده بين أفراد أسرته حتى يحصل على رعايتهم الصحية والنفسية- ويناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يوافق على نقله إلى مدرسة بشبين الكوم وصفحة مواقف إنسانية تضم صوتها لصوت أيمن ونحن على يقين من أن الدكتور حسين كامل كما هو أب للطلاب فهو أب وأخ لجميع المدرسين وسوف يقف بجوار أيمن فى محنته.



د. حسين كامل بهاء الدين

١٤٧



بعد ٣٠ يوما من بدء الدراسة

الحمد لله.. استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتربية والتعليم، رغم إشاعات الحاقدين المتشككين والموتورين من جماعات أعداء النجاح، وبصفة مستمرة طوال أيام مشاورات التشكيل الوزارى الجديد برياسة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء.. استمر الدكتور بهاء الدين ليواصل رسالته الثقافية التربوية التى بدأها منذ أوائل التسعينات، من حيث تطوير التعليم وتحديثه، خاصة بالنسبة للمناهج فى كل مراحل التعليم العام وفى التعليم الفنى، باعتبار أن التعليم الفنى- كما يؤكد د. بهاء الدين أن هذا النوع من التعليم سوف يصبح هدفا أساسيا من أهداف الوزارة..

ومن هذا المنطلق سوف يحدث تغيير شامل وجذرى للتعليم العام والفنى بمختلف أنواعه، من حيث تزويد كل المدارس، والتى يقترب عددها من ٣٠ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية، وتجهيزها بأحدث أساليب ومعدات القرن القادم من حيث إمداد المعامل بالأجهزة التكنولوجية الحديثة المتطورة، وباستخدام شبكات الاتصال المتعددة كالإنترنت وأدوات المعلومات الغزيرة.. ويستمر اهتمام الدكتور بهاء الدين بمحاربة الدروس الخصوصية باعتبارها الإيدز الجديد الذى ينخر، بل يدمر كل ما يحدث لتطوير التعليم.. وفى نفس الوقت ستركز كل أجهزة الوزارة والإدارات التعليمية على الاهتمام بمجموعات التقوية الرسمية بالمدارس من حيث تجنيد أكفأ المدرسين الذين يختارهم الطلاب بمحض إرادتهم وبأجور مخفضة يستطيع أن يدفعها الطلاب مقابل هذه المجموعات..

باختصار سوف يكون هدف تطوير التعليم، كما أعلن الدكتور بهاء الدين أكثر من مرة هو خلق وتكوين وإعداد جيل جديد مثقف، واع، مؤمن بربه ووطنه.. جيل من الشباب يعمل بقدرة واقتدار، وبكل همة ونشاط منذ تخرجه فى الجامعة، مع كل فئات الشعب العامل، وبكافة طاقاته على مختلف مستوياتها ونوعياتها، وفى وحدة متجانسة متكاملة، وبنظام منسق، وبروح الفريق الواحد، بعيدا عن الشللية والحزبية، لكى يتم تحقيق أهداف خطة التنمية الطموح، وذلك لتطوير مجتمعنا النامى، وتحويله إلى مجتمع متقدم ومتطور يستطيع أن يقف فى صف ومستوى الدول الأوروبية المتقدمة تكنولوجيا، وبحيث يكون هذا الجيل قادرا على مواجهة تحديات القرن الجديد.. القرن ٢١..

●●●

واليوم- الأحد ١٧ أكتوبر- ومنذ افتتاح العام الدراسى الحالى ٩٩/ ٢٠٠٠ فى يوم السبت ١٨ سبتمبر الماضى.. يكون قد مر بالتمام والكمال شهر من هذا العام الدراسى.. وبهذه المناسبة أستطيع أن أؤكد أن هذا العام الدراسى قد اكتمل كل مقومات النجاح، من حيث انضباط الدراسة واستقرارها، بل انتظامها بنسبة تعلو كل السنوات الدراسية السابقة، خاصة فى مدارس التعليم العام.. فكل المؤشرات والضوابط والأدلة توضح ذلك بما لا يدع مجالا للقيل والقال، أو للتساؤلات وعلامات الاستفهام، أو للهمس واللمز، أو للثرثرة والرغى فى الهواء.. ففى الأسبوع الأخير من أكتوبر الحالى، أى بعد ١٠ أيام على الأكثر من اليوم الأحد ١٧ أكتوبر، يكون قد تم تسليم ألف مدرسة جديدة كاملة الأحواش والملاعب والفصول الدراسية وأدوات الدراسة، سواء التخت فى الفصول، أو تجهيز المعامل بأحدث الأجهزة المطورة، أو بالإنترنت، أو بأجهزة الدش لاستقبال القنوات الفضائية بالمجان، وذلك كله تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك، بعدم تشفير القنوات التعليمية محافظة على أهم مبدأ فى مجتمعنا، وهو الالتزام بالبعد الاجتماعى، احتراما ومحافظة وتكريما الطبقات الفقيرة من أبناء الشعب الكادحين.. سيتم تسليم الألف مدرسة جديدة طبقا للخطة الموضوعة وفى وقت واحد لكل المناطق التعليمية فى جميع المحافظات.. كما صرح بذلك سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية.. وسوف يقوم الدكتور بهاء الدين فى الأيام القليلة القادمة بزيارات مفاجئة لمختلف المدارس، وذلك للوقوف على سير الدراسة فى هذه المدارس الجديدة، خاصة بعد أن تمت حركات التعيينات ونقل المدرسين إليها، ومدى المتابعة الميدانية لمديرى المدارس والإدارات التعليمية لهذه المدارس، وذلك أيضا بخلاف مؤتمرات الفيديوكنفرنس التى يعقدها الوزير لمديرى التربية بالمحافظات كل أسبوعين..

●● ويجيء على رأس عوامل انضباط الدراسة واستقرارها وانتظامها فى المدارس، تلك الموجة العارمة من النشاط التى سرت بين كافة المدارس، حيث يتنافس الآن مديرو المدارس والنظار

١٤٨



والمدرسون الأوائل، بل والطلاب، فى سبيل تنفيذ الشعار الجديد الذى أطلقه بنفسه الرئيس حسنى مبارك منذ أوائل الصيف الماضى ليكون شعار التربية والتعليم فى

العام الدراسى الحالى.. وهذا الشعار هو: «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة».. وكما يقول د. بهاء الدين: إننا لا نريد النظافة والجمال فقط للمدرسة، ولكننا نريد السياسة التربوية الصحيحة أيضا التى تزرع الأمل، وتواجه التسيب والإهمال.. ومن أهم موجة النشاط غير العادى الذي يسود مدارس التعليم العام حاليا..

هو هذا التنافس المشروع بين المدارس للحصول على كأس المدرسة الأولى النظيفة، الجميلة والمتطورة فى كل منطقة تعليمية، مع وضع اسم المدرسة الفائزة ومديرها والمشرفين عليها فى لوحة الشرف..

.. وبالطبع فإن تسليم الكتب الدرسية الجديدة، لهذا العام الدراسى الحالى المطبوعة طباعة فاخرة، والتى بلغ عددها نحو ٣٧٠ مليون كتاب جديد، تم طبعها جميعا وتوزيعها على كل المناطق التعليمية، فى منتصف أغسطس الماضى، أى قبل شهر من بدء الدراسة، كما يقول الحاج أحمد عبد المعطى رئيس قطاع الكتب، لتسليمها للطلاب فى مدارسهم قبل بدء الدراسة بأسبوع، أو فى اليوم الأول لافتتاح الدراسة، أو فى مدة أقصاها نهاية الأسبوع الأول من بدء الدراسة.. فهو أقوى دليل على انتظام الدراسة، خاصة بعد أن تقرر صرف الكتب للتلاميذ دون ارتباط بسداد الرسوم الدراسية، أو ما إلى ذلك من أسباب.. وأن كل مدير مدرسة سيتأخر فى عدم صرف الكتب للتلاميذ لأى سبب أو تحت أى مسمى، سيكون معرضا للتحقيق والمساءلة فورا..

إن العام الدراسى الحالى ٩٩/ ٢٠٠٠ بدأ منضبطا منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة فى يوم السبت ١٨ سبتمبر الماضى، واستمر هذا الانضباط، حتى انتظمت الدراسة تماما وبنسبة ١٠٠٪ فى أواخر أكتوبر الحالى، وذلك لأن خريطة العام الدراسى أعلنت وحددت لكل من له صلة بالتعليم ولجميع الإدارات والمناطق التعليمية وللمدارس على اختلاف أنواعها ومراحلها منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة فى ١٨ سبتمبر.. ففى ذلك اليوم، عرف كل طالب، وكل مدرس، وكل مدير وناظر مدرسة، وكل العاملين فى المدارس، خريطة العام الدراسى، مما جعل كل منهم يحفظ هذه الخريطة المفتوحة للجميع عن ظهر قلب.. فالدراسة بدأت فى ١٨ سبتمبر، وامتحانات نصف السنة ستبدأ منذ ٢٣ ديسمبر القادم، ثم تبدأ إجازة نصف السنة ولمدة أسبوعين، وهى موحدة فى الجامعات والمدارس، عقب انتهاء عطلة عيد الأضحى مباشرة.. كما أن الدراسة تنتهى آخر مايو، والامتحانات بكل أنواعها، أى بما فيها امتحانات الثانوية العامة، والدبلومات الفنية، تنتهى قبل ٢١ يونيو إن شاء الله..

وللعام الجامعى الحالى ٩٩/ ٢٠٠٠، ضوابط كثيرة لنموذجيته بعد مضى ٣٠ يوما على افتتاح الدراسة بقية..☐



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٩

فى أكتوبر

وزير التعليم يتحدث بمنتهى الصراحة مع التلاميذ المتفوقين..!

■ الدعوة بعودة «الكتاتيب» فى غير وقتها.. وكانت مناسبة فى قرن مضى!.

عندما تحدث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى بداية هذه الندوة التى استمرت لمدة ٣ ساعات كان أول ما أشار إليه هو أن التفوق ليس ضربة حظ أو نتيجة عشوائية لأنه لا يمكن لأى طالب أن يجتاز عددا كبيرا من المواد ويحصل على الدرجات شبه النهائية ويكون هذا ضربة حظ.. وواجبنا أن نرعى هذا التفوق لأنه ثروة قومية يجب الحفاظ عليها. وكانت هذه بداية مشجعة للقاء الوزير مع المتفوقين من أبناء العاملين بدار المعارف ومجلة أكتوبر.. فتحدثوا بحرية مع الوزير وقالوا كل ما عندهم.

أكتوبر

بهاء زيتون

■ مروان محمد عاطف- أول ثانوى- أشكو من تكدس المناهج فى الصف الأول الثانوى.. ومن أنها تجمع بين الاتجاهات الأدبية والعلمية معاً دون أن يكون هناك تخصص مما يشكل عبئاً كبيراً علينا؟.

□□ الوزير: هناك نقطتان مهمتان فى السؤال.. الأولى أن مناهج المرحلة الثانوية ككل مازالت فى حاجة إلى التطوير.. وهذا هو الشغل الشاغل لنا فى وزارة التربية والتعليم.. وقد عملنا ٣ مؤتمرات قومية الأول سنة ١٩٩٣ لتطوير التعليم الابتدائى.. والثانى عام ١٩٩٤ لتطوير التعليم الإعدادى والثالث عام ١٩٩٦ لإعداد المعلم.. يتبقى مؤتمر التعليم الثانوى لكن إلغاء التحسين جعلنا نتأخر سنتين لعقد هذا المؤتمر الذى سيعقد هذا العام ونعد له حيث عملنا ورشة عمل شارك فيها خبراء من البنك الدولى والمنظمات الدولية وكذلك جرت مناقشات جادة فى مجلس الشورى والمجالس القومية المتخصصة.. لتتم دراسة هذه المرحلة ككل وأهم ما يدرس إعادة توزيع المناهج فى صفوف الثانوية الثلاثة.. أما النقطة الثانية فهى أن المناهج تشمل اتجاهات أدبية وعلمية معا.. هذا فى حد ذاته جيد وصحيح لأنه لوحظ كظاهرة عالية أن الذين لديهم اتجاهات علمية بحتة أثبتت التجارب العالمية أنهم لا يجيدون التعامل مع الناس.. كما لوحظ أن أصحاب الميول الادبية قدرتهم على استعمال التكنولوجيا الحديثة ضعيفة.. والاتجاه الحديث فى العالم كله هو تكامل المعرفة فمن لديه ميول أدبية لابد أن يكون لديه حد أدنى من الاهتمام بالمواد العلمية والتكنولوجية والعكس صحيح ان أصحاب الميول العلمية لديهم دراية بالأدبيات والإنسانيات وهذا لصالح البشرية..

وستبحث هذه الملاحظات فى مؤتمر تطوير التعليم الثانوى الذى سيعقد فى نهاية العام الحالى.

■ محمد عاطف إبراهيم- بكالوريوس علوم- أين دور الفنون فى المدارس؟!..

١٥٠



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/١/١٩٩٩

لحصة الرسم مجرد حصة لتسجيل الحضور والغياب فقط.. وعدم وجود مسرح والمناهج كثيرة ولا تسمح بممارسة هذه الأنشطة وذلك عكس المدارس أيام زمان؟.

□□ الوزير: هذه الملاحظة صحيحة.. من الحقائق المؤسفة أنه على مدى ٣٠ و٤٠ سنة الماضية التى سبقت التسعينات كانت أحوال التعليم لا تسير على النحو المطلوب وهذا عبر عنه الرئيس مبارك عام ١٩٩١ وقال إن هناك أزمة فى التعليم وإن الأمر لم يعد يحتمل الانتظار.. وعلى هذا الأساس أعلن الرئيس أن تطوير التعليم هو المشروع الأكبر لمصر.. وهذه الأزمة كانت ناتجة عن أن مصر دخلت أربع حروب قدمت فيها تضحيات كبيرة ليس فى البشر والشهداء فقط وإنما فى الإنفاق العام حيث كان على حساب الإنفاق فى المكونات الأساسية وكان على رأسها التعليم حيث نتج عنه توقف بناء المدارس لفترات طويلة ترتب عليها تدهور الحال فى المدرسة ومرافقها وأصبحت الدراسة ٣ و٤ فترات فى المدرسة، لعدم وجود أبنية مدرسية جديدة وضاعت الأنشطة داخل المدرسة.. ولكى نرجع هذه الأمور إلى صحيحها مرة أخرى فإنها مسألة صعبة لأن عندنا ما يقرب من ٣٠ ألف مدرسة تحتاج إلى ملاعب وقاعات للهوايات وأجهزة ومهمات ومدربين متخصصين حيث إن كل هذه التطلبات عندنا عجز فيها.. ولكننا بدأنا فى إطار مشروع مبارك لتطوير التعليم نعوض هذه التطلبات فبدأنا بإنشاء المدارس الجديدة لتقليل الفترات وأصررنا فى المدارس الجديدة على وجود ملعب صغير وصالة لممارسة الأنشطة ومسرح صغير.. وقد حصل تقدم كبير فى التسعينات فى هذا.. ولكن لا يمكن القول إنه أعاد الصورة التى أرتاح إليها أو التى كانت فى مدارس زمان.. وطبعاً المقارنة ستكون ظالمة بين مدارس اليوم والماضى، لأن مدارس زمان كان عددها محدوداً جداً وكان لا يوجد مدرسة ثانوية واحدة فى محافظات بأكملها وكان الطالب وقتها يضطر بعد الانتهاء من المرحلة الإعدادية أن يسافر إلى محافظة أخرى للالتحاق بالمدرسة الثانوية.. فالمدارس زمان كان عددهما محدودا وبالتالى يمكن أن نعمل فيها ملعبا كبيراً.. وأتذكر أننى عندما كنت فى المدرسة الثانوية كان لاعبو كرة القدم فى الفريق الأول كانوا من المدرسة حيث كان لا يوجد مدرسة إلا وفيها فريق للكشافة والجوالة والجمانزيوم والرسم والأشغال اليدوية.

ولكن اليوم مع التوسع الهائل الذى يقتضى مبدأ التعليم للجميع لم يستطع الاهتمام بالأنشطة أن يواكب الاهتمام بالتعليم وهذا قصور أعترف به.. ولكن نحاول تداركه وأنه بالمعدل الذى نسير عليه الآن نستطيع تعويضه.. وهذا الأمل يحتاج إلى بعض الوقت والاعتمادات المالية.

مفهوم العهدة!

■ عصام محمود كلية الطب البيطرى.. بعض المدرسين لا يهتمون بحصة الكمبيوتر ولماذا لا يتم إدخال مادة التربية الدينية ضمن المجموع لإعطائها أهمية؟.

□□ الوزير: لقد أثرت ٣ نقاط مهمة جداً الأولى خاصة بالكمبيوتر وضرورة الاهتمام به.. هذه المسألة جديدة على المدرسة والمنهج والمدرس، ولزمن طويل وقريب فى نفس الوقت كانت أى أجهزة المفهوم السائد لها أنها عهدة.. وأن الهاجس الأساسى لدى الناس هو الحفاظ عليها وغلقها بقفل وكالون.. وأن نجاح أى منهم هو الحفاظ على هذه العهدة وعدم إخراجها من صناديقها!!.

وكون أننا نغير هذا المفهوم إلى مفهوم أن هذه الأجهزة للطالب وأنه يستعملها باعتبارها جزءا أساسيا لتقييم المدرس والطالب فإن هذا يتطلب تغييراً فى سلوك البشر وهذا يحتاج لوقت طويل.. ولكن هذا لا يمنع أن غالبية المدارس تستعمل هذه الأجهزة وقد لا يكون على المستوى الذى نطلبه وإنما نعتبرها بداية جيدة ونصر عليها وأعتقد أن عجلة التاريخ فى صالحنا.. ولا يمكن أن ترجع للوراء والدليل أن الطالب الذى يستعمل الكمبيوتر مرة ويفتح على الانترنيت مرة أخرى من الصعب أن نعيده للحفظ والتلقين مرة أخرى لأنه كسر حاجز الحفظ والتلقين إلى غير رجعة وسيكون فى نفس الوقت قوة ضغط على المدرسة والمدرس أعداء التغيير.. وهذه قوة فى صالح العملية التعليمية.. ويساند هذا أن الرئيس مبارك فى الثلاث السنوات الأخيرة لا يلقى خطابا إلا ويركز فيه على أهمية التكنولوجيا الحديثة وضرورة دخولها فى المدارس وتدريب المعلمين.. وقد اتخذت قرارا هذا العام بأنه لن يتولى أى شخص منصبا قياديا فى الوزارة إلا بعد اجتيازه ٣ دورات الأولى فى الكمبيوتر والثانية فى إحدى اللغات والثالثة فى إدارة الأعمال.

□ أما موضوع التربية الدينية واحتساب درجاتها فى المجموع فإنه من الصعب تطبيقها.. والسبب أن التربية الدينية نوعان تربية دينية إسلامية وأخرى تربية دينية مسيحية.. التربية الدينية المسيحية مقررها حوالى نصف مقرر التربية الدينية الإسلامية وبالتالى إذا حسبنا درجات التربية الدينية فإننا نكلف الطالب المسلم ضعف ما نكلفه للطالب المسيحى وبالتالى سيكون إهدارا لمبدأ تكافؤ الفرص.. وقد يظهر أيضا نوع من المحاباة فى عملية التصحيح لأن العامل البشرى سيلعب دوراً هنا من شخص أو اثنين أو ثلاثة.

وأرى أن الجوهر فى السؤال هو الاهتمام بالتربية الدينية بشقيها الإسلامى والمسيحى لأننا نعيش فى عصر تعاظمت فيه قيمة الماديات إلى درجة هائلة.. وهذا سبب فى نقص الإحساس بقيمة الروحانيات وسلوك البشر.. وإنه -اليوم- فى ظل ظاهرة العولمة التى تجتاح العالم والتى لا تطبق أى حدود جغرافية أو أخلاقية.. وكذلك فى ظل الانفجار المعرفى والثورة التكنولوجية التى أعطت الإنسان قدرات غير محدودة وأعطته الإحساس بالقوة غير الصحيحة نتج عنها نوع من الغرور والاستهانة بما ليس ماديا وتكنولوجيا كما نتج عنها ظاهرة يسمونها فى الغرب «سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الثقافة والحضارة» كان من نتائجها موجات من الانحلال الخلقى والتفكك الأسرى وازدياد معدلات الجريمة والعنف والإدمان والمخدرات والانتحار وعدم الرغبة فى الحياة.. فالعولمة والاقتصاد الحر كلها قوة تنزع الإنسان من جذوره وكذلك من قيمه التى كان يحترمها.. وكلها تحتاج إلى نوع من التطعيم وبالتالى فإن التربية الدينية هى العامل المهم لمقاومة القوة الطاردة للعولمة.. وأننا نحتاج للتاريخ أيضا بجانب التربية الدينية لينمى الولاء لهذا البلد.. وكذلك محتاجون للسلوكيات التى تنمى القيم الرقيقة التى تبعدنا عن مواطن الانحراف والشذوذ والتى هى بمثابة نوع من التحصين من العولمة!.

وتقديرى لنجاح التربية الدينية فى دورها هو إعطاؤها الوقت الكافى.. ولذلك زدنا عدد حصص الدين بالمدارس ولكن العامل المرجح فى هذا الهدف هو وجود المدرس الكفء الذى مظهره ومخبره عنوان لما يقول والذى يشكل مثلا أعلى للطلاب.. ويمثل الوساطة والاعتدال.. وهذه مسألة مهمة لاقتناع الشباب لما يقوله بالإضافة إلى البيت.. لأنه دور مهم أيضا، فهو المكان الأول الذى يتعلم فيه الطفل.

■ مايكل جرجس إعدادى هندسة لقد ذكرت أن البيت والمدرسة عاملان أساسيان فى التربية الدينية ولكننى أؤكد أن هناك عاملا ثالثا وهو الجامع والكنيسة.. ومع ذلك نجد أن بناء الجوامع أكثر من الكنائس وخاصة فى المدن الجديدة..

فالاهتمام ببناء الكنائس يمنع التطرف؟!

□□ الأستاذ رجب البنا: هناك نغمة سائدة عند البعض بأن عدد الكنائس قليلة وأن هناك مناطق محرومة من الكنائس.. ويهمنى أن أتكلم فى هذا الموضوع لأننى أعرف حقيقته وأعرف ما وراءه.. أولاً إن عدد الكنائس التى بنيت فى مصر خلال ٢٠ سنة الماضية ٣ أمثال عدد الكنائس التى بنيت فى مصر خلال ١٠٠ سنة.. ثانياً إن الكنائس التى تبنى فى مصر ليست كنائس، وإنما هى كاتيدرائيات حيث لم يحدث فى تاريخ مصر أن بنيت كاتيدرائيات بالضخامة والكبر الموجودة فى المحافظات والمراكز الآن.. ثالثاً: إن جميع المناطق العمرانية الجديدة أنشئت فيها كنائس أو حصلت على تراخيص لبناء الكنائس.. فعلى سبيل المثال فى المقطم هناك كنيسة.. وتحت المقطم فى الدويقة هناك ترخيص لبناء كنيسة أخرى.. وفى منطقة المعادى هناك أكثر من ٧ أو ٨ كنائس وكذلك فى المدن الجديدة العاشر من رمضان و٦ أكتوبر والسادات هناك كنائس. ومع ذلك نرجو أيضا المزيد من الكنائس لأن هذا معناه مزيد من المؤمنين ومزيد من بيوت العبادة لله.. وكذلك فى الصعيد لا توجد قرية خالية من الكنائس، ونحن نطلب المزيد ولكن لا نقول إن بناء الكنائس يواجه صعوبات لأن هذا لا يتفق مع الحقيقة.

وأيضا الطائفة الإنجيلية كان لها مجموع كنائس لا تزيد على ١٢ كنيسة.. اليوم وصلت إلى أكثر من ٨٠ كنيسة رغم أنها طائفة صغيرة.. وبالتالى فإن نغمة أن هناك مناطق ليس فيها كنائس هى نغمة غير صحيحة وورقة يستخدمها من يريدون إثارة فتنة طائفية فى مصر.

فالمسلمون يريدون فى كل مكان جامعا وكذلك المسيحيون ونحن نسمح لذلك، وذاك، لأنه كلما زاد الإيمان قلت الجريمة ولا نفرق بين مسيحى ومسلم وبين مسجد وكنيسة.. ونحن لا نكون مسلمين، إلا إذا حمينا الكنائس وهذه وصية مكتوبة من الرسول ﷺ كل رجل دين مسيحى أو مسلم له عندنا الاحترام بأمر القرآن الكريم.

ومع ذلك أقول بصراحة لقد أصبح عدد الجوامع والكنائس فى مصر أكثر من أعداد المصلين.. وإننا نريد أن يتجه هذا الحماس فى بناء الجوامع والكنائس إلى بناء الشقق التى تستر الناس العرايا فى الشوارع وذلك أفضل عند الله لأن الصلاة من الممكن أن تقام فى أى مكان ولكن الإنسان لا يمكن يتوارى إلا بين أربعة جدران!.

□□ الوزير: أضيف إلى كلام الأستاذ رجب البنا أننى أوافق على دعوته لبناء المساكن بدلا من المساجد والكنائس لأن المثل يقول «اللى يعوزه البيت يحرم على الجامع».. وقد سمعت من شيخ الأزهر أن التبرع لبناء مدرسة أفضل عند الله من بناء مسجد.. وأننى لى اجتهاد مستند على الحديث النبوى الذى يقول: إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث.. صدقة جارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدعو له.. والثلاث متعلقة بالمدرسة.. لأن كل ما تعلمه المدرسة كلام طيب والكلام الطيب صدقة.. وكذلك كل ما تقوله المدرسة علم ينتفع به.. والأولاد الذين يذهبون للمدرسة سيدعون للذى بنى هذه المدرسة لأنه مكنهم من أن يتعلموا.

■ ماريان جورج بكالوريوس اقتصاد وعلوم سياسية لماذا ألغيت السنة السادسة الابتدائية.. ولماذا تمت إعادتها مرة أخرى؟!.

□□ الوزير: الصف السادس الابتدائى ألغى فى سنة ١٩٨٦/١٩٨٧ لاعتبارات اقتصادية حيث كانت مصر فى ذلك الوقت تعانى من ضائقة اقتصادية كبيرة.. وكانت الموارد المتاحة لا تكفى لمجابهة كل متطلبات التعليم.. وبالتالى كان صانع القرار- فى ذلك الوقت- مضطرا للتضحية شيئا ما فى المؤسسة التعليمية.. والخبراء قالوا إننا نرى إنقاص التعليم الابتدائى سنة وكان فى تقديرهم أن هذا لن يؤثر على مستوى العملية التعليمية.. ولكن التجربة العملية أثبتت خطأ هذا الرأى.. وأن العالم كله يسير على زيادة سنوات التعليم الأساسى بصفة خاصة وزيادة سنوات التعليم قبل الجامعى بصفة عامة.. وهناك بعض الدول المتقدمة مدة التعليم الأساسى فيها ١٢ و١٣ سنة.. فالمرحلة الابتدائية بالذات لها خصوصية خاصة لأنها تتعامل مع الأطفال، وبالتالى علينا فى هذه المرحلة أن نولى عدة اعتبارات منها أن نتيح قدرا من التعليم يفى بحاجات الإنسان الصغير وهى تمثل البنية الأساسية للمعرفة المستقبلية للطفل.. والأمر الثانى يجب أن يتاح للطفل حق الاستمتاع بطفولته.. فلقد كان لإنقاص السنة أثر على القدر المعرفى والمهارات التى يجب أن يحصل عليها الطفل فى هذه السن.. وفى نفس الوقت أثر إنقاص السنة على حق الطفل فى الاستمتاع بالحياة حيث نتج عنها مشاكل اجتماعية ضخمة تأثرت بها البيوت.

ومع تحسن الأمور زادت الموارد بدعم الرئيس مبارك غير المحدود للتعليم.. حيث استطعنا أن نوفر الاعتمادات المالية لإعادة الوضع لما يجب أن يكون عليه.. وتقدمنا باقتراح لمجلس الشعب لإصدار قانون بعودة السنة السادسة التى بعودتها تتيح الوقت الكافى للشرح والفهم وإتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة التربوية.

■ الطالب محمد السيد محمد نقرأ كثيرا فى الجرائد عن قضايا كثيرة منافية للآداب أطرافها مدرسون.. فهل هناك اختبارات موضوعة عند اختيار المدرسين لعودة

■ ٥٪ من المدرسين فقط وراء الدروس الخصوصية رغم كل هذه الضجة !

■ أحبطنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس.. وأتعرض للافتراءات منهم من آن لآخر!

■ الاهتمام بالتربية الدينية فى المدارس وزيادة حصصها للتحصين من موجات الانحلال!

الهيبة للمدرسين؟ .

□□ الوزير: هناك اختبارات عند دخول الطالب كليات التربية وهى أخذ شروط القبول.. ولابد من التدقيق فى هذه الشروط وخاصة السلوكيات..

والملاحظ أن المجتمع ككل عملية الأخلاقيات حدث فيها تغيرات فى السنوات الماضية.. ونحن محتاجون لمراجعة السلوكيات بصورة أفضل، لأنها من العوامل المقاومة ضد أخطار سنتعرض لها إذا لم نثبت أقدامنا عن طريق الاهتمام بتراثنا.

وبالنسبة «للمدرس» فإن سلوكياته فى غاية الخطورة ويقال إننى أتهم بأننى شديد القسوة على المدرس الذى يخرج عن هذه السلوكيات.. والبعض الآخر قال: إننى أعادى المعلمين.. وهذا غير صحيح لأننى أعادى الذى يسئ لسمعة المعلمين.. أو الذى تصرفاته تشكل خطورة على مستقبل المعلمين.. أو الذى يستعمل القسوة مع الطلاب.. وإننى أطالب نقابة المعلمين بالتصدى معى ضد أى تصرف سيئ للمعلم.

■ علا جلال محمد إعدادى طب أسنان الملاحظ أن الدروس الخصوصية زادت.. فهل يمكن أن يكون هناك تجريم لهذه الظاهرة؟.

□□ الوزير: الدروس الخصوصية ظاهرة ظهرت فى النصف الثانى من هذا القرن.. وهذه الظاهرة قديمة من ٤٠ و٥٠ سنة ولم تكن موجودة من قبل.. وهى ظاهرة تمثل



«إيدز جديد» فى المؤسسة التعليمية لأن لها أثرين بالغى الخطورة.. الأول هو حرمان الغالبية العظمى من الطلاب غير القادرين من معلمهم.. وتفشى هذه الظاهرة يغرى بقية المدرسين أن يقلدوا هذا العمل فالطلبة الذين يحصلون على الدروس الخصوصية لا يكونون حريصين على الاستماع للدرس داخل الفصل وهذا يهدد الطلاب غير القادرين على الاستفادة من الدرس مما يهدد السلام الاجتماعى فى هذا البلد، لأن التعليم معناه فرصة عمل وبالتالى فإن الأغنياء يحتكرون فرص العمل المتاحة.. والغالبية من غير القادرين سيحتكرون فرص البطالة.. الأمر الثانى أن

ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل خطرا على مصالح الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء. فظاهرة الدروس الخصوصية المشترك فيها ٥٪ من المدرسين فقط بالرغم من كل هذه الضجة والصوت العالى.. هذه الظاهرة موجودة فقط فى عواصم المحافظات القاهرة والإسكندرية والجيزة.. فى حين أن باقى المحافظات والقرى لا تنتشر فيها هذه الظاهرة.. فالمدرس هناك ليس له إلا المرتب الحكومى الذى يأخذه من الدولة.

والمطلب الأساسى هو الارتفاع بالمستوى المادى للمعلم وتهيئة القدرات الأساسية ليتعالج ويلبس «كويس».. ولكن عندما نتكلم عن الارتفاع بالمستوى المادى للمعلم تثار مشكلة الدروس الخصوصية ويقول الرأى العام يكفى ما يحملون عليه من الدروس الخصوصية لأن الرأى العام «مكوى» من الدروس الخصوصية.. وبالتالى فإن الدروس الخصوصية تقف عقبة فى إصلاح أحوال الغالبية العظمى من العلمين إضافة إلى أن الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء قد أضيرت فى رزقها وسمعتها حيث إن الكاريكاتيرات والمقالات فى الصحف تتناولهم كل يوم!.

ولمجابهة هذا الوباء تعمل الوزارة مجموعات مدرسية تعطى فرصة للطلاب المحتاجين للتقوية فى بعض المواد مقابل أجر رمزى وفى نفس الوقت تكون مصدر رزق شرعيا للمعلمين ولكن هناك تحايل من بعض المعلمين حيث تنقل المجموعات من البيت أو الشقة المفروشة إلى المدرسة ويحدث نوع من التواطؤ من الإدارة المدرسية وعند اكتشاف هذا سيكون هناك عقاب كبير.. كما أن هناك بعض الحالات الأخرى أنشأت مجموعات وهمية داخل المدرسة وقاموا بتوريد إيرادات المجموعات للإدارة التعليمية من بعضهم البعض «ليكت» الوزير.. وعند اكتشاف مثل هذا التزوير والتحايل يكون العقاب كبيرا.

■ إيمان سعيد القاضى- أولى إعدادى- هناك شائعات بأن امتحان التيرم الأول يوم ٢٥ ديسمبر وبالتالى ستكون مدة التيرم الأول أقل فى الوقت مما يؤثر على المجاميع فى التيرم الأول لضيق الوقت؟.

□□ الوزير: تمت مراعاة هذا العام ليكون التيرم الأول مساويا للتيرم الثانى.. حيث تقرر أن تكون إجازة نصف السنة عقب إجازة عيد الفطر المبارك بحيث تكون المدة متساوية بين التيرمين.. ولكن لم يتحدد مواعيد امتحانات التيرم الأول حتى الآن وإن يوم ٢٥ ديسمبر إشاعة.. وإنما الشىء المحدد هو أن الامتحانات لن تجرى قبل أول مايو لجميع السنوات!.

■ أكتوبر: التعليم المصرى إلى أين فى ظل الدروس الخصوصية.. فهل نحن مقدمون على مرحلة جديدة تتقلص وينحصر فيها التعليم الوطنى؟.

□□ الوزير: هذا غير وارد.. فالرئيس مبارك دائما فى فكره الاهتمام بالتعليم العام والتتبع للتعليم يرى هذا على أرض

الواقع والدليل أن ميزانيته وصلت إلى ١٦,١ مليار جنيه بعد أن كانت ٣,٥ مليار جنيه فى الثمانينات وآخر حديث للرئيس مبارك نفى فيه إلغاء مجانية التعليم.. ولكن فى إطار الاتجاه للاقتصاد الحر لا يمكن أن نمنع القطاع الخاص من الاستثمار فى التعليم خاصة أن الاتجاه العالمى يؤكد أننا نريد جامعة لكل ٢ مليون مواطن وبالتالى فإننا نحتاج إلى ٣٢ جامعة!!.

الوزير والإرهابيون!

■ الأستاذ رجب البنا: الوزير له تجربة متميزة فى مواجهة الإرهاب فى مصر الذى وصل للتعليم.. حيث خاض معركة تعرض فيها لمخاطر شخصية.. أريد أن أسمع بالتفصيل هذه التجربة.. وكيف اكتشف أن الإرهاب وصل للتعليم؟ وكيف يدخل الإرهاب فى عقول الصغار وكيف نحمى أولادنا منه؟!.

□□ الوزير: واضح من تتبع الجماعات الإرهابية وأنشطتها أن الخطة الأساسية فى الاستيلاء على الدولة من خلال اختراق الإرهابيين للتعليم.. ولقد اكتشفنا هذا فى وقت مبكر وتم إقصاء عناصر كثيرة يبثون الفكر المتطرف للطلاب.. وقد حدث نوع من الخلط المتعمد بين التصدى للتطرف والتصدى للتدين.. وكلنا أناس متدينون، وأن المصرى بطبيعته إنسان متدين.. وأن الدين يحتل موقعا عزيزا لكل مصرى.. وأن الإسلام الحقيقى موجود فى مصر بما فيه من الوسطية والتراحم وإعلاء الفكر والحوار والعطف على الضعيف واحترام آدمية الإنسان وكلها قيم إنسانية مميزة للمصريين على طول السنين..

وتعتبر محاولات الإرهاب والتطرف غريبة على أرض مصر.. وإننى أعتبرها نوعا من التجارة باسم الدين.. وهم عبارة عن ناس كانوا يريدون أن يصلوا للحكم حاملين «المصاحف زيفا وبهتانا».. وكان من واجبى حماية النشء.. وقد أطلقت هذه العناصر المتطرفة بعض الافتراءات ومنها أننا نحارب التدين ونهود المناهج ونهمش الدين.. وكلها افتراءات كاذبة.. حيث إن هذه الافتراءات الغريبة لا يمكن أن تصل إلى ذهن إنسان عاقل.. وقد تخلصنا من هذه العناصر فى مدارسنا «والحمد لله» وتظهر محاولات من آن لآخر للالتفاف حول المؤسسة التعليمية ولكننا نقف لها بالمرصاد!!.

ونجد- اليوم- تظهر دعوة جديدة تطالب بعودة الكتاتيب مرة أخرى.. وهى دعوة فى غير موقعها وفى غير وقتها وكان من الممكن أن تكون دعوة معقولة ومناسبة منذ أكثر من قرن مضى.. لأن العالم تطور وكذلك العلم تطور وظهرت النظريات العلمية الحديثة.. وبالتالى فإننا عندما ننادى بعودة الكتاتيب فإنها تتنافى مع طبيعة العصر.. فلا يمكن أن نحارب معارك الغد بأسلحة الماضى.. لأن لكل زمان مفاهيمه.. ولكل وقت أذان!. □



رئيس جامعة الأزهر في ندوة بالأهرام

علينا التصدى للقوى المعادية للاسلام بالخارج

كتب - يوسف عبده:

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان الكلمة المكتوبة امانة للقلم الحر الذى يعمل على توجيه الرأى العام لمصالح وطنه ومجتمعه لتاصيل المبادئ والانتماء والحفاظ على الهوية الاسلامية .

واضاف خلال الندوة التى عقدتها رابطة الصحافة والاعلام بالازهر فى مؤسسة الأهرام امس وحضرها لفيف من اساتذة الصحافة والاعلام بالجامعة، ان هناك قوى تعادى الاسلام فى الخارج، وانه يجب علينا التصدى لها بقوة مشيرا الى ان دور الجامعة هو التصدى لكل الافكار المعادية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

وقال ان جامعة الازهر بصدد تطوير قسم الصحافة والاعلام ليكون نواة لإنشاء معهد عال للصحافة على ان تبدأ به الدراسة من العام المقبل ليزداد دوره فى محاربة مايواجه الاسلام من افتراءات مضللة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩

في اليوم الاخير لامتحانات التيرم بجامعة القاهرة:

الاسئلة سهلة .. والشكوى لا تنتهي!

٩ حالات غش .. ولجان خاصة للمرضى والمساجين

كتب ـ جمال حمزة:

شكا طلاب رابعة تجارة قسم ادارة اعمال بجامعة القاهرة من السؤال الاول فى امتحان اقتصاديات المشروع ،كما شكا طلاب ثالثة اداب قسم اللغة العربية من طول وصعوبة مادة النثر العباسى .. بينما جاء امتحان المنظمات الدولية حقوق سهلا.. وتم ضبط ٩ حالات غش فى امتحان اليوم الاخير للكليات النظرية.

خرج طلاب السنة الاولى بكلية الحقوق بجامعة القاهرة وهم يرددون «ختامه مسك» من امتحان مادة المنظمات الدولية .. قال الطلاب ادهم عبد المعز ومهران نور الدين وشادية عزب وشاكيناز نشات ان الاسئلة جاءت فى متناول الطالب المتوسط وانها كانت متوقعة وان الامتحان كان خير ختام فى امتحان الفصل الدارسى الاول

واعلن د. انور احمد رسلان عميد الكلية ضبط ٤ حالات غش فى امتحان المنظمات الدولية احيل اصحابها للتحقيق واتخاذ الاجراءات اللازمة ضدهم .. واشار الى وجود ٨ طلاب بسجن ليمان طره شكلت لهم لجنة خاصة لأداء الامتحان داخل السجن.

وفى التجارة .. شكا طلاب السنة الرابعة شعبة ادارة الاعمال من صعوبة امتحان مادة اقتصاديات المشروع .. خاصة السؤال الاول الذى يعتقد معظم الطلاب انه من خارج المنهج الدراسى وفى شعبتى المحاسبة والتامين قال الطلاب اسلام كامل وسامر محمود ويسرى على عبد الرحيم وشافينده جمال وولاء عبده وسميحة حميد ان الامتحان فى متناول الطلاب ومما تم شرحه خلال محاضرات الفصل الدراسى الأول.

واعلن د. حسن ابو زيد عميد الكلية انه تم ضبط حالتى غش وتم احالتهما للتحقيق واتخاذ الاجراءات القانونية ضدهم.

وفى العلاج الطبيعى خرج طلاب السنة الثانية من امتحان مادة علم الأمراض الذى جاء فى متناول الطالب المتوسط ومن واقع المنهج الدراسى التى تم شرحه خلال الفصل الدراسى الاول. وفى كلية الزراعة اكد الطلاب سامح مصطفى وهانى توفيق وايمان عبد العزيز بالسنة الاولى إن امتحان مادة الحيوان جاء بصورة السهل الممتنع حيث وردت الاسئلة غير مباشرة وغير متوقعة

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على د. سمير عبد الوهاب ابو الروس عميد الكلية الذى اكد انه سيتم بحث الشكوى لوضعها فى الاعتبار.

من ناحية اخرى اكد د. منير محمود ابراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب انه لا توجد حالات غش .. وان هناك لجنة خاصة لطلاب مرضى بعيادة الكلية وليس لديهم لجان خاصة بسجن طره.

وفى كلية الاداب احال د. السيد السيد الحسينى عميد الكلية ٣ طلاب للشئون القانونية لضبطهم متلبسين بالغش فى امتحان مادة النثر العباسى للسنة الثالثة بقسم اللغة العربية. وشكا الطلاب حمدى يوسف ومحمد حامد واحمد محمدى ويمنى احمد ومها عباس من طول الامتحان وصعوبته .. ضمنت ورقة الامتحان ٣ أسئلة متنوعة العناصر. السؤال الاول يقول: يرجع الفضل فى ايجاد الجدل والمناظرة كشكل له قواعده واسسه الى المتكلمين والمعتزلة خاصة .. وضح ذلك فى ضوء ما درست .والسؤال الثانى يقول: تعد الرسالة فى العصر العباسى وثيقة تاريخية وفنية دالة على المرحلة التى تمثلها .. وضح ذلك مع الاستشهاد ما أمكن .. والسؤال الثالث يقول .. المقامة شكل نثرى ارتبط بظروف هيات لظهوره حدد ذلك مع تحليل عناصر الشكل المقامى.وفي كلية الهندسة اعلن د. محمود غريب الشربينى عميد الكلية ان الامتحانات الخاصة بالفصل الدراسى الاول انتهت بجميع سنوات الكلية .. مشيراً الى انه سيتم اعلان جميع النتائج بعد الانتهاء من التصحيح ورصد الدرجات.

واكد د. على عبد الرحمن وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ان الامتحانات انتهت بإمتحانات السنة الاولى لجميع الاقسام واشار الى انه تم عقد لجنة خاصة لطالب واحد بسجن ليمان طره .. ولجنة بعيادة الكلية لبعض الطلاب المرضى،

ادى طلاب السنة الاولى قسم العمارة الامتحان في مادة الظل والمنظور .. وكانت مدة الامتحان خمس ساعات لرسم مشروعات الطلاب .. وطلاب قسم كهرباء القوى الامتحان فى مادة كتابة تقنية .. وطلاب قسم الكيمياء في مادة ميكانيكا.



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٩٩٩/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهـــاء الـــدين:
المجموعات المدرسية البديل الشرعى للدروس الخصوصية

كتب - هانى المكاوى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المجموعات المدرسية هى البديل الشرعى للدروس الخصوصية وقال ان الوزارة اتخذت قرارا باستمرار هذه المجموعات خلال اجازة نصف العام الدراسى لطلبة الثانوية العامة والشهادات العامة حتى لاتكون هناك اى فرصة لمافيا الدروس الخصوصية لسحب الطلاب من هذه المجموعات.

شدد بهاء الدين انه اعطى تعليمات لجميع المديريات التعليمية بضرورة اختيار اكفأ المدرسين والاوقات التى تناسب الطلاب مع فتح المدارس فترات مسائية حتى تناسب الطلاب. مشيرا الى حق كل طالب فى اختيار معلمه الذى يقوم بالتدريس له خلال هذه المجموعات.

وحذر الوزير من المغالاة فى رفع الرسوم الخاصة بها مشيرا الى ضرورة ان تكون الرسوم مناسبة وفى حدود امكانيات اولياء الامور.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩

نظم معلومات متكاملة تعتمد على الالكترونيات بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد عبد الشافى:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه تم الانتهاء من انشاء عدد من النظم المتكاملة للمعلومات التى تعتمد على الحسابات الالكترونية فى الحفظ والتخزين واعادة تاهيل العاملين بالادارات المختلفة عليها من خلال برامج تدريبية نظمها مركز الحاسب العلمى بالجامعة

وتشمل الدراسات للطلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والعلاقات الثقافية والبحوث والاتفاقيات مع الجامعات الأخرى داخليا وخارجيا بالاضافة الى نظم معلومات متكاملة للشئون الادارية والمالية والمجالس المتخصصة بالجامعة. وأضاف رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من برمجة نظم معلومات شئون الطلاب ونظم الاتصال بشبكة الانترنت وتم تدريب العاملين عليها وافتتاح ٩ معامل وورش متطورة بكلية العلوم تتضمن التصوير وميكانيكا الصخور والمحذورات المائية بالاضافة الى ورشة قسم الجيولوجيا ومعمل تحضير العينات الجيولوجية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

التوسع فى قبول الطلاب «تخصص معدات ثقيلة» بمشروع مبارك ـ كول

دراسة تنفيذ المشروع بسوهاج وقنا والغربية وبورسعيد وجنوب الوادى

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع مبارك ـ كول يعد نموذجا رائدا للتعاون بين مصر والمانيا فى مجال التعليم المهنى المزدوج. وقال: إن الالمان انفسهم اكدوا ان المشروع نموذجا يحتذى به على المستوى العالمى.

واضاف: ان المشروع يسير بخطى ثابتة نحو تحقيق اهدافه فى تخريج الكوادر الفنية المؤهلة علميا وعمليا لخدمة الصناعة المصرية. وان هناك تعاونا وثيقا مع رجال الاعمال والمستثمرين بالمدن الصناعية لدعم المشروع. وقال: إن الوزارة تدرس حاليا إمكانية تنفيذ المشروع فى محافظات سوهاج، وقنا، والغربية، وبورسعيد.. كما يجرى حاليا الإعداد لتجهيز مدرستين جديدتين فى مدينتى السادس من أكتوبر، والسادات لإدخال مهن جديدة بناء على رغبة المستثمرين.

وقد وافق الدكتور بهاء الدين على التوسع فى قبول الطلاب بالمشروع فى تخصص المعدات الثقيلة بمدن اسوان وبنى سويف وقوص لتوفير العمالة الفنية المؤهلة لخدمة مشروعات التنمية الاقتصادية وحركة العمران والمشروعات القومية العملاقة فى جنوب الوادى. وفى إطار التيسيرات التى اقرها الوزير ليحقق المشروع أهدافه. فلقد وافق على طلب أحد رجال الاعمال بإلحاق ٢٥ طالبا من ابناء محافظة المنيا للدراسة بمدرسة مبارك ـ كول بالسادس من اكتوبر مع بداية العام الدراسى الجديد.. حيث يتكفل رجال الاعمال بتكاليف إقامة وتدريب هؤلاء الطلاب تمهيدا للاستعانة بهم فور تخرجهم فى أحد المصانع بالمنيا. ومن ناحية اخرى يصل اخر يناير الحالى وفد من الخبراء الالمان للاشتراك مع اللواء المهندس على احمد سيد رئيس وحدة تنفيذ المشروع وعددهم ٨٠٠ طالب وطالبة وهم فى تخصصات الميكانيكا، والكهرباء ، الكابس الجاهزة، والنسيج والمعدات الثقيلة مع الاتحاد المصرى لمقاولي التشييد



المصدر : الأخبار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١/١٩٩٩

رؤية مصرية

لا.. ليس كافيا..!

تلقيت من جامعة حلوان ردا على رؤية الاسبوع الماضي انشره هنا بنصه:

١ ـ لم تكن هناك محاكمة أو اعدام بكلية الآداب كما جاء بالمقال! وانما كل الاجراءات التي اتخذتها الجامعة كانت وفقا لاحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

٢ ـ تبين لادارة الجامعة وجود مخالفات ادارية شابت اعمال الكنترول بكلية الآداب بالفصل الدراسي السابق، كما تبين ـ ايضا ـ وجود اخطاء في أعمال سير الامتحانات بالكلية. وعلى اثر ذلك كلفت ادارة الجامعة احد اساتذة كلية الحقوق بالجامعة بإجراء التحقيق اللازم في تلك المخالفات (وفقا لما تقضي به المادة ١٠٥ من قانون تنظيم الجامعات).

٣ ـ اقترح الاستاذ المحقق وقف كلا من السيد العميد والسيد وكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب وذلك حرصا على مصلحة وسير التحقيق.

٤ ـ كان أمام ادارة الجامعة أحد خيارين:

● وقف السيد العميد والسيد الوكيل عن العمل وفقا للقانون وطبقا للرأى القانوني الذى ابداه السيد المحقق.

● أن يبادرا بتقديم استقالتيهما من وظيفتيهما ـ الادارية ـ كبديل وطبقا للموقف الذى يستدعيه التحقيق وهو الأمر الذى لجأت إليه إدارة الجامعة حرصا على مكانتهما واعتبارهما.

٥ ـ تقدم السيد العميد باستقالته في ١٩٩٩/١/٥ كما تقدم السيد الوكيل باستقالته ايضا في ١٩٩٩/١/١٢.

وجدير بالذكر ان السيد العميد تقدم بالاستقالة «التي نشرت بالمقال المذكور» ورفضت لعدم استيفائها للشكل القانوني، ثم تقدم بالاستقالة الثانية والتي قبلت. وقد جانب المقال ـ المشار إليه ـ الصواب في ارتكانه إلى ماجاء بالاستقالة الأولى المرفوضة، وكان يجب تحري الدقة والاشارة إلى الاستقالة التي قبلت بالفعل لاستيفائها الأركان القانونية.

٦ ـ رغم اعتزاز الجامعة بالمكانة العلمية والكفاءة الاكاديمية للسيدين عميد كلية الآداب والوكيل لشئون التعليم والطلاب، إلا انها لايمكنها التغاضي عن اتخاذ ماتراه مناسبا على النحو السالف ذكره لحسن سير العمل بالكلية.

٧ ـ تأمل جامعة حلوان ان يكون هذا الرد كافيا لهذا الموضوع.

الى هنا ينتهي رد الجامعة، والذى لاينهي للأسف القضية، لانه اغفل الرد على كل النقاط الجوهرية التي وردت بمقالي، بالاضافة الى التضليل المتعمد..

● فالبندان ٣،٢ يتكلمان عن تكليف استاذ بكلية الحقوق باجراء تحقيق ثم عن اقتراحات سيادته. وهذا كلام خادع يحاول التغطية على مخالفة قانونية صريحة.. فالاستاذ لم يسأل المشكو في حقهم.. ولم نسمع قط عن تحقيق يجرى من طرف واحد.. انه تحقيق باطل منعدم الأثر قانونا.. وهذا ماقصدته حين كتبت عن الاعدام بدون محاكمة، وهو تعبير ادبي ادهشني ان كاتب الرد لم يستوعبه.. ولعله فقط اراد تجاهله بالتمسح بارقام قوانين لم تراعها الجامعة باية صورة من الصور..

● البند ٢ يرتكب خطيئة قانونية حين يقرر انه تبين لادارة الجامعة وجود مخالفات واخطاء وعلى اثر ذلك كلفت الجامعة استاذا بإجراء التحقيق!! اى تحقيق ياسادة، وقد اصدرتم حكمكم المسبق بوجود اخطاء؟!

● المحزن ايضا ان الرد جاء خلوا من الاجابة على تساؤلاتي الصريحة، والتي تقطع بسوء استخدام الجامعة للسلطة:

ـ هل كانت هذه «المخالفات والاخطاء» خاصة بكلية الآداب وحدها ام انها تكررت في كليات اخرى عديدة بنفس الجامعة، منها التجارة والحقوق والفنون التطبيقية؟!

ـ اليس من الغريب ان تترك الجامعة المسئولين المباشرين عن هذه المخالفات التي يسردها خطاب الجامعة دون سؤال.. بل لقد كافأ رئيس الجامعة رئيسة السير (تنفيذ الامتحان)، التي تسببت في تاخير الامتحان، بانتدابها وكيلة للكلية؟!!

ـ إذا قررنا مسئولية العميد والوكيل عن اعمال لم يقوما بها شخصيا من منطلق المسئولية الاشرافية، فلماذا لاتمتد هذه المسئولية الى رئيس الجامعة.. وكذلك الوزير؟!!

لا ياجامعة حلوان.. ردك ليس كافيا.. ولعل الوقت قد حان لفتح الملف كاملا..

د. حسن رجب

١٥٩



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٩

نقص خطير فى رصيد مكتباتنا من الكتب

محمد حمدى: المكتبات الجامعية حالتها رديئة وعندى الدليل

د. محمود فهمى حجازى: أين مكتباتنا من مكتبات العالم؟

الباحث فى مجالات العلم يحتاج دائما الى الكتب وفى معظم الأحوال لا تحتوى المكتبة الشخصية للباحث على جميع الكتب التى يحتاج اليها ولذلك يلجأ الى مكتبة الجامعة أو إحدى المكتبات الكبرى مثل دار الكتب وكذلك يفعل الطلاب فى المرحلة الجامعية عندما يكلفون بعمل البحوث العلمية ولكن للأسف فإنه فى كثير من الأحوال لا يجد الباحث أو الطالب بعض الكتب التى يريدها وهذا إن دل على شئ فإنما يدل على أمر خطير هو نقص رصيد مكتباتنا من الكتب فما الذى جعلنا نصل الى هذا الحد الذى قد تكون نتيجته ضعف البحوث العلمية؟ وما العلاج الذى يراه الخبراء لهذه الظاهرة الخطيرة؟

فى البداية توجهنا الى سمير الألفى مدير عام مكتبات جامعة القاهرة الذى نفى وجود نقص فى رصيد الكتب بمكتبات الجامعة، واكد ان التركيز فى المكتبة المركزية يكون على المراجع بينما فى مكتبات الكليات يتم التركيز على الكتب التخصصية حيث ترصد ميزانية كبيرة لمكتبة كل كلية وتشكل لجان لاختيار الكتب على أعلى مستوى من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمكتبات وتتم أيضا الاستفادة من أراء الطلاب المستفيدين من المكتبة.

ضغط كبير

وإذا كان مدير عام مكتبات جامعة القاهرة يشير الى عدم وجود نقص فى رصيد مكتبات الجامعة فإن محمد حمدى مدير مكتبة القاهرة الكبرى -أكبر مكتبة عامة بعد دار الكتب- يؤكد ان المكتبة تستقبل من حوالى ٥٠٠ إلي ٦٠٠ زائر يوميا و٩٠٪ منهم من طلبة الجامعات الذين يشكلون ضغطا على المكتبة وهذا يدل على قلة الكتب فى كلياتهم ولذلك يلجاون الى مكتبة القاهرة الكبرى وكان ينبغى أن توفر لهم الجامعة الكتب والخدمة السريعة واخصائيى المكتبات والنظم الآلية الحديثة لأن مكتبة القاهرة الكبرى مكتبة عامة مفتوحة لأبناء الشعب من جميع الأعمار والأصل انها للجمهور العام وليس لطلبة الجامعات فقط ولكن يبدو أن المكتبات الجامعية فى حالة متردية وايضا الفهارس يدوية ويوجد نقص فى التزويد.

المجموع قليل

وبسؤال د. محمود فهمى حجازى الرئيس السابق لدار الكتب عن موقع مكتباتنا من حيث رصيد الكتب بالنسبة للمكتبات العالمية اكد ان مصر تضم مجموعة من المكتبات الكبيرة نسبيا لكن مجموع المتاح فى مصر يعد قليلا جدا بالمقارنة بالدول المتقدمة فهناك أرقام قد تبدو مناسبة ولكن بالبحث الدقيق تصبح متواضعة ويمكن أن نلاحظ مثلا تكرار نسخ الكتاب الواحد فيحسب بعدد النسخ أو وجود طبعات مختلفة متقاربة جدا من الكتب المدرسية والكتب الخارجية

تحقيق

إبراهيم عبدالمعطى

فكل هذه الكتب محسوبة ضمن الاحصاءات الرسمية، والمقارنة هنا مع الدول الكبرى تدعو الى التأمل فلن نتحدث عن مكتبة الكونجرس التى بها نحو ١٠٠ مليون مجلد ولا عن مكتبات أخرى ضخمة مثل المكتبة البريطانية والمكتبة الوطنية الفرنسية لكن المقارنة مع المكتبة الوطنية الاسبانية فى مدريد وبها ٤ ملايين عنوان بمقتنيات دار الكتب التى تضم نحو مليون



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/١/١٩٩٩

المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقى تقرير شعبة التعليم الازهرى حول دور الأزهر وجامعته فى خدمة المجتمع والبيئة. أوصى المجلس بالتوسع فى نشر الكتاتيب فى مختلف القرى، وتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الازهرية، كما اوصى بتدريس اللغات الاجنبية فى مراحل التعليم الازهرى لمواجهة متطلبات الدعوة والتعليم فى مختلف الدول الناطقة بغير العربية وإفساح مساحة أكبر للبرامج الدينية فى وسائل الاتصال الجماهيرى. كما اوصى المجلس بانشاء معاهد نوعية لتحسين الخط العربى وتخريج المؤذنين ومقيمى الشعائر الدينية، وانشاء شعبة بكليات التربية لجامعة الأزهر لإعداد مدرسات تربويات.



المصدر : الأسبوع
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

خطة إجهاض الأزهر



بدأوا بإلغاء سنة دراسية وتخفيض ساعات القرآن الكريم

المعارضون : إنها العلمنة والتمهيد لإلغاء التعليم الأزهري

المؤيدون : هي تطوير لمواكبة العصر .. وما يجري هو لمصلحة أبنائه

لم تنته بعد أزمة استقبال شيخ الأزهر للحاخام الاسرائيلي (لاو) .. والسفير الاسرائيلي .. حتى بدأت أزمة جديدة داخل مؤسسة الأزهر .. سببها خطة اطلق عليها شيخ الأزهر خطة تطوير .. ووصفها المعارضون بأنها مقدمة لالغاء التعليم الأزهري وضمه الى وزارة التربية والتعليم .. ولجأ بعض المعارضين الى مناشدة رئيس الجمهورية ود. كمال الجنزوري - رئيس مجلس الوزراء - ووزير شئون الأزهر التدخل الشخصي لمنع حذف السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية .. وحذف مناهج من علوم الشريعة وخفض مقررات حفظ القرآن .. فقد تم إلغاء ١٢ جزءا من مقرر القرآن في المرحلة الابتدائية فبعد ان كانت الساعات المخصصة له في هذه المرحلة ١٧ ساعة اصبحت ٦ ساعات فقط.

وفي المرحلة الاعدادية اصبح مقرر الحديث ثلاثة فقط بعد ان كان ٣٠ حديثا.

وتم حذف اكثر من نصف مادة الفقه من مقرر الشافعية وحذفت ابواب الحدود والجنايات والاطعمة، والسبق والرمي والجهاد بالإضافة الى علم المواريث واصبح طالب الأزهر تنتهي دراسته في الفقه بالمرحلة الاعدادية بباب الزكاة فقط.

وفي هذه المرحلة أيضا خفضت ساعات القرآن الكريم من ٤ ساعات الى ساعتين ونصف الساعة فقط بواقع ٣ حصص في الاسبوع، وفي المقابل تمت مضاعفة ساعات اللغة الانجليزية من ثلاث حصص الى ست حصص، وتم دمج مادتي النحو والصرف في مادة واحدة ليصبح مجموع درجات النجاح فيها من ٢٠ درجة فقط بعد أن كانت ٤٠ درجة.

وبالنسبة للمرحلة الثانوية الأزهرية فقد اصبح المقرر في القرآن الكريم كالتالي:

في الصف الأول : سورة النساء من الآية ٥٧ الى اخر السورة فقط ..

الصف الثاني : المقرر هو سورة آل عمران فقط.

الصف الثالث : هو ١٧٦ آية من أول سورة البقرة وبقية السورة على الصف الرابع الثانوي.

وفي مادة الفقه في المرحلة الثانوية الأزهرية ايضا تم اختصار المقرر من ساعتين اسبوعيا الى ساعة واحدة فقط للقسم العلمي وساعتين للقسم الادبي بعد ان كان اربع ساعات.

مجزرة

د. حامد ابو طالب - عميد كلية الشريعة والقانون - يصف ما يحدث بأنه مجزرة ويؤكد ان هذه الاجراءات تفرغ الأزهر من مضمونه وتسطح عقل الطالب ولا تعمقه في الدين ويصبح مثله مثل



المصدر : الاسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٨/١/١٩٩٧

المتطرف الذى يأخذ قشورا من الدين، ويحذر الدكتور حامد من إلغاء السنة الرابعة قائلا : «ان اخطر ما يجب ان نواجهه الآن هو [illegible] هذه السنة لان المرحلة الثانوية [illegible] مراحل [illegible] الازمن [illegible] يتم تشكيل عقل الطالب وتأهيله لدراسة العلوم الاسلامية بتوسع، ويكفى ان المرحلة الثانوية كانت خمس سنوات منذ بضع سنين وتم تخفيضها الى اربع فكيف يتم تخفيضها مرة اخرى الى ثلاث سنوات؟».

خطورة

الدكتور عبد الفتاح الشيخ - رئيس جامعة الأزهر السابق، عضو لجنة التعليم بمجمع البحوث الاسلامية - يقول : ان مسألة إلغاء السنة الرابعة يمثل خطورة على تحصيل الطالب فى المرحلة الجامعية، وقد شاركت فى لجنة لمناقشة هذه الخطوة التى اقدم عليها الشيخ، وقد رأت اللجنة بالاجماع التوصية بعدم الاقدام على هذا الاجراء لما سيترتب عليه من انخفاض فى مستوى الطلاب فى المواد التى تؤهلهم للالتحاق بكليات الأزهر الشرعية وهى كليات اصول الدين واللغة العربية والدراسات الاسلامية والدعوة.

حيث تعتمد هذه الكليات على خلفية الطالب فى المرحلة الثانوية من حيث دراسته للعلوم الشرعية وكلما درس فيها من هذه العلوم بكثرة كانت سهلة وميسرة له فى المرحلة الجامعية .. واذا كان نظام السنوات الاربع فى الثانوية متدنيا من حيث الكم والكيف الذى يدرسه الطالب فما بالنا لو تم حذف سنة باكملها ؟.. ففى هذه الحالة سوف يتخرج الطالب الى الكلية وعقله فارغ تماما من هذه العلوم ولا يستطيع عقله ان يستوعب ما يدرسه فى الكليات الشرعية.

علمنة

وتمتد خطة علمنة الأزهر من التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى الى الجامعى، ففى كلية الشريعة والقانون تم تقليص عدد ساعات تدريس مادة الفقه من ١٨ ساعة اسبوعيا الى ٢ ساعات فقط. هذا على الرغم من الكلية المقابلة فى جامعة القاهرة وهى كلية الحقوق تخصص ٤ ساعات اسبوعيا اى اكثر من جامعة الازهر بساعة.

وفى كليات التجارة والزراعة والطب والهندسة والتربية تم الغاء مادة الفقه نهائيا واستبدالها بمادة تاريخية بعنوان : الخلفاء الراشدون.

الدكتور يحيى اسماعيل - امين عام جبهة علماء الازهر - يرى ان هذه الاجراءات تمهد مستقبلا لضم الازهر الى التربية والتعليم .. ويضيف : انه قد صدر قرار من المجلس الاعلى للازهر فى جلسته بتاريخ ١١/١٠/١٩٩٦ ينص على عدم تخصيص اى ساعة لمادة القران الكريم فى جامعة الأزهر، بدعوى ان الطالب لا يحتاج الى هذه الساعة ما دام سيمتحن فى المادة اخر العام، وهذا مخالف لقانون الجامعات الذى ينص على انه لا يمتحن الطالب فى مادة لم يدرسها فى اثناء العام الدراسى.

ويستخلص الدكتور يحيى اسماعيل من هذه الاجراءات ان ما يحدث هو استخفاف بالازهر وان الرضى بالتفريط فى الازهر هو رضا بالتفريط فى مصر، فهل وراء هذا الاستخفاف إرادة خبيثة بتهيئة المعاهد الازهرية لتضم فى مرحلة قريبة الى وزارة التعليم؟ وهل نحن بصدد خطة لعلمنة التعليم فى الأزهر؟.

الشيخ على فتح الله - رئيس قطاع المعاهد الأزهرية - يرد على الدكتور يحيى اسماعيل واتهاماته بعلمنة الأزهر قائلا : «ان ما يفعله الأزهر الآن لمصلحة ابنائه ونحن ننظر الى هذا التطوير من خلال مواكبة العصر الذى نعيش فيه مع الحفاظ على التراث، وبالنسبة للسنة الرابعة التى الغيت فإن هذا قرار صدر من المجلس الأعلى للازهر، ولا يعمل به الا بعد عرضه على مجلس الشعب وصدور قانون بذلك والغاؤها لن يؤثرا فى المواد الشرعية لان الجميع يدرك ان العملية التعليمية ليست بعدد السنين كما يظن البعض ولكن بمقدار ما يستوعبه الطالب مما يقدم له من خلال مدرس واع فاهم موضوعاته غيور على ازهره وابنائه وكتاب جيد فى موضعاته وعرضه للمادة، اما بالنسبة لما يثار بخصوص تخفيض مقرر القران الكريم فصحيح انه قد تم التخفيض من ٣٠ جزءا فى المرحلة الابتدائية الى ١٨ جزءا على ان يوزع الباقى فى المرحلتين الاعدادية والثانوية .. ومع ذلك فليست هناك مساواة بين الطالب فى الازهر الشريف ونظيره بمدارس التربية والتعليم الذى لا يتعدى حفظه لآيات معدودات من القران الكريم.

اما بالنسبة للمنهج المقرر مناقشته فهو لم يتطرق الى حذف مادة واحدة من المواد الشرعية او العربية وانما كانت اراء اللجان منصبة على تخليص وتنقية الكتب العربية والشرعية من الاراء المذهبية التى تشتت فكر الطالب ولا تفيده.

المعاش !!

ويشير الشيخ على فتح الله الى ان خريجى الأزهر المعينين قبل عام ١٩٧٣ يتمتعون بميزة الاحالة إلى المعاش فى سن ٦٥ اما من عُين منهم بعد هذا التاريخ فقد حرمه القانون من التمتع بهذه الميزة، فكيف يزداد طالب الازهر سنتين فى مراحله التعليمية على طالب التربية والتعليم احداهما فى ...



المصدر : الاسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩

المرحلة الابتدائية والاخرى الثانوية ويحال إلى المعاش وسنه فى مثل سن طالب التربية والتعليم؟.

الدكتور يحيى اسماعيل يعلق على هذه المسألة قائلا: ان الحل بسيط جدا وهو احالة الموظف الأزهرى فى سن ٦٥ كما كان سابقا وبذلك نكون قد متعناه بهذه الميزة، بالاضافة الى صقله بالعلوم الشرعية.

الشيخ متولى معوض مليجى - مدير عام التعليم الإعدادى بالازهر - يقول مدافعا عن فلسفة الامام الاكبر فى علمنة الأزهر : ان مشكلة الطالب الأزهرى انه يدرس منهجا مزدوجا يتمثل فى المواد الثقافية المقررة على التعليم الثانوى بالاضافة الى الشرعية كالتفسير والحديث والعلوم العربية، مما يشكل عبئا على الطالب فى استيعاب هذين المنهجين، ونحن لن نحذف المواد الشرعية باكملها بل ان التطوير سيشمل حذف الدروس المكررة فى اكثر من سنة دراسية فى ذات المرحلة الاعـــدادية وحـــذف بعض المواد التى تدرس فى المرحلة الاعدادية اكتفاء بتدريسها فى المرحلة الثانوية كمادة الفقه التى تم فيها حذف ابواب: الجهاد والعقوبات والحدود والمواريث واحالتها الى المرحلة الثانوية لتدريسها .

مصدر اخر بإدارة التعليم الثانوى بقطاع المعاهد الازهرية كان له رأى مخالف فى هذا التطوير؛ خاصة بالنسبة لالغاء السنة الرابعة من الثانوية الأزهرية ويحذر من إلغائها؛ لان ذلك سيكون على حساب المواد الشرعية والعربية بسبب المواد الثقافية التى تدرس فى التعليم العام خلال ٣ سنوات وتقسم الى اربع سنوات فى التعليم الثانوى الازهرى ولن نستطيع الاقتراب منها بالحذف او الإلغاء وإلا فلن تتكافأ الثانوية الازهرية بالثانوية العامة.

الجمود

وجهة نظر اخرى ليست مع علمنة التعليم فى الأزهر او اسلمته يطرحها الدكتور عبد الغنى عبود - استاذ التربية بجامعة عين شمس - يقول : «مشكلة المناهج الأزهرية انها قديمة تكتفى بما قيل فى مسائل الحياة المختلفة من الناحية الشرعية بما قيل على السنة مفكرين وفقهاء كانوا يعيشون فى القرنين الثانى والثالث الهجريين، وقد جمدت هذه المناهج حتى صارت فى اذهان الناس دليلا على الاسلام، مع ان الاسلام لا يمكن النظر اليه الا على اساس انه جديد ومتجدد فى كل عصر من عصور الحياة.

وقضية هذه المناهج هى قضية الفقه الاسلامى حيث اننا لا نعرف بعد الفقهاء الاربعة المشهورين فقها كان مؤثرا فى حركة المسلمين وانما كانت فقط هناك ارهاصات فقهية كان لها تاثير فى بيئة دون بيئة اخرى وكان لها مناصرون ولها ايضا محاربون وهذه المشكلة الفقهية انعكست على الشريعة وعلى المناهج التعليمية بشكل واضح، ولذلك فإن المسلمين اليوم واقعون فى حرج الاجتهاد الفقهى فمن يجتهد يتهم بأنه خارج عن الامة ومن يسكت عن فقه قديم يقال انه اصولى وتتنازع الامة بين مجددين فى الاسلام يحاربون ومحافظين يعلو صوتهم. ويتساءل الدكتور عبد الغنى عبود: هل ما يفعله شيخ الأزهر اليوم يدخل فى اطار التجديد؟ .. واجابة هذا السؤال تتلخص فى اجابة عن سؤال اخر وهو: «تجديد فى اى شىء» لان التجديد .. يجب ان يكون فى تفسير جديد للثوابت الاسلامية والنظر اليها بمنظور العصر، ولكن من الذى يملك حق هذا التجديد ؟ يجيب الدكتور عبد الغنى عبود «انه ليس الأزهر بالمعنى التقليدى لان شيوخه يملكون من العناصر المحافظة القديمة ما لا يملكه احد اخر ومن ثم فإن التجديد يجب ان يكون عمل الامة كلها خاصة فى القضايا العلمية المعاصرة التى تحتاج الى مهندس مسلم وطبيب مسلم وعالم ذرة مسلم .. نريد نظرة جديدة الى مسائل الحياة لا تتنافى مع الاسلام، نريد فقها حديثا وكتابات حديثة ليست من شيوخ يتمسكون بالقديم وان تركوه .. تركوه باكمله دون استخلاص ما يصلح منه للعالم المعاصر.

وبالنسبة لشيخ الأزهر والقائمين على عملية التطوير فحسب رؤية الدكتور عبد الغنى عبود: ان شيخ الأزهر قد يكون مصلحا وصادق النية وسابقا لعصره ولكن المشكلة ان الجميع بداوا يفقدون الثقة به.

اما الدكتور مصطفى الشكعة - المفكر الاسلامى المعروف، وعضو لجنة الفقه والقران الكريم والترجمة بمجمع البحوث الاسلامية - فيقول : «ان التعليم فى مصر بشكل عام مستهدف والأزهر بالذات ولذلك نحن فى المجمع طلبنا مناقشة هذه التطورات التى حدثت فى المناهج وسوف تناقش فى الجلسة الشهرية القادمة التى تحدد لها الخميس الاول من كل شهر، وسوف نرى هذا التطوير ان كان يخل برسالة الأزهر ام لا».

مصطفى سليمان



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / / ١٩٩

فضيلة الإمام الأكبر:

لمصلحة من تخريب الأزهر؟

بقلم: د. محمود حماية

رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط

ما هذا الذى يحدث فى الأزهر الآن؟ ماذا يراد بهذه الجامعة العريقة التى حفظت الدين واللغة أكثر من ألف عام؟

هل سمعتم بالكارثة التى تنتظر مصر والعالم الإسلامى؟ تعليمات صريحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر بتكوين لجان لحذف واختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العرب بالمعاهد الأزهرية الثانوية والإبقاء - كاملا - على كل ما هو أجنبى عن الثقافة الأزهرية الأصيلة مثل اللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا.. بحيث لا يدرس الطالب الأزهرى إلا قشورا من علوم القرآن والسنة واللغة العربية!!!

اللجان - الآن - تعمل على قدم وساق.. الجميع يتبارى فى حذف الموضوعات الإسلامية والعربية.

الأزهر - أيها السادة - يذبح دون أن يشعر أحد بأنينه.. الأزهر يخرب منذ سنوات دون أن يصرخ أحد: أوقفوا هذا التخريب!

كانت المناهج قبل قانون رقم ١٠٢ لعام ٦١ مقصورة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسع «الفقه على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد - المنطق - النحو - الصرف - البلاغة - الأدب - العروض - المطالعة - الإنشاء - الإملاء والخط» وقبل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد، بالإضافة إلى مناهج مختصرة فى العلوم العامة والحساب والهندسة..

ولما طبق قانون التطوير أضاف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم، وأوجد شعبتى «العلمى والأدبى» فاضطر إلى الاختصار فى جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة «الثلث» ليتيح فرصة لخطة المواد الثقافية الجديدة خصوصا بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمس؛

ولكن رأى البعض صعوبة فى قدرة الطالب على تحصيل كل هذه المواد بهذا الكم فتم اختصار المناهج الأزهرية «الإسلامية والعربية» مرة أخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هى كاملة غير منقوصة «!!» بحجة معادلة الشهادات الأزهرية بشهادات التربية والتعليم، وقد تم هذا وطبق ابتداء من عام ١٩٩١م.

ولم يكتف بهذا الحذف والتخريب الذى حدث مرتين وتجاوز أكثر من «٥٠٪» من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل ارتفعت الشكوى مرة ثالثة وبناء على توجيهات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر قامت إدارة المعاهد الأزهرية باختصار أغلب المواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يتراوح ما بين ٥٪ و ١٠٪ من منهج كل مادة فى المرحلة الثانوية بشعبتيها «العلمى والأدبى» بينما كان الاختصار فى المرحلة الإعدادية يعادل ٢٠٪ من المناهج الأزهرية أيضا، مع بقاء المناهج الثقافية كما هى دون اختصار، بل حذفت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة، وحذفت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والاكتفاء بالسيرة النبوية.

وقد تمت هذه الاختصارات المتتالية فى عجالة وفى انفصام تام بين الحذف فى المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية ودون وجود تنسيق بين المحذوف هنا وهناك حتى يستفاد من الموجود بالمنهج هنا وهناك، وترتب على ذلك حذف موضوعات لم تدرس فى المرحلتين، ووجود موضوعات تدرس فى المرحلتين مما أخل بالمنهج، وأبعد الدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود.

ورغم هذا الحذف الذى حدث فى المناهج الأزهرية ثلاث مرات وقضى على جوهر العلوم الإسلامية، إلا أن فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور طنطاوى لم يكتف بذلك وكأنه استكثر هذا القدر الضئيل الذى يدرسه طلاب الأزهر، ففكر فضيلته وهداه تفكيره إلى إلغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية



المصدر : العربى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١٨

الأزهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات، وشكلت اللجان التى تقوم بالحذف من البقية الباقية المتمثلة من علوم القرآن والسنة ولغة العرب، وغنى عن البيان أن المواد الثقافية التى تدرس فى التربية والتعليم لن يجرؤ أحد على الاقتراب منها، إنما الحذف سيكون من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العرب!!

لماذا يتبقى لطلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة؟ وماذا بقى إلا القشور التى لا تكون عالما ينفع دينه ووطنه؟

والغريب أن فضيلة الإمام الأكبر عندما سئل عن السبب فى إلغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية واختصار العلوم الأزهرية قال فضيلته: «إننا حريصون على تخفيف الأعباء عن كاهل الطلاب وعدم الإثقال عليهم بالمواد الدراسية»!!

عفا الله عنك يا فضيلة الإمام الأكبر، هل هذا منطق يقنع العقلاء والمثقفين؟ وما دام الهدف من التعليم التخفيف والتيسير وحده دون نظر إلى الغاية والهدف فلماذا لم تجعل الدولة كليات «الطب» أربع سنوات بدلا من سبع حتى يتساوى طلابها بزملائهم فى الكليات الأخرى؟

لماذا تدرس بعض الكليات العملية سنة زائدة تسميها السنة الإعدادية أو التمهيدية؟ ولماذا يدرس طلاب كلية الشريعة والقانون خمس سنوات مع أن زملاءهم فى قسم الشريعة الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات فقط وكلاهما فى كلية واحدة؟ أين التخفيف والرحمة؟ وأين العدالة؟ بل لماذا يدرس بعض طلاب المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدارس الصنايع والمعلمين؟.

إن الدنيا كلها يا فضيلة الإمام تضع فى اعتبارها الرسالة التى سيقوم بها الطالب بعد تخرجه. والهدف الذى يدرس من أجله فيضعون من المناهج والساعات والأزمنة ما يحقق هذا الهدف المنشود..! هل تستطيع الحكومة أن تتقدم بمذكرة لمجلس الشعب تطالب فيها إلغاء علوم البطن والصدر والعيون من كلية الطب، أو تخفيض ساعاتها إلى النصف رحمة بأولادنا «الطلاب» وتيسيرا عليهم عملا بقول الله تعالى: «يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر» وعملا بقول الرسول الكريم: «يسروا ولا تعسروا» وتطبيقا لمنهج فضيلة شيخ الأزهر؟ وأسألك بالله كيف يكون حال المريض المسكين الذى يفحصه هذا الطبيب «الفاشل» الذى درس نصف مواد الطب؟ أليس من المحتمل أن يعالج المرض العادى على أنه سرطان والعياذ بالله؟ ألست معى بأن بائع الأعشاب الذى يجلس على الأرصفة قد تتعلق آمال المرضى به أكثر من هذا الطبيب المغفل؟..

إن الطبيب الجاهل مثل المفتى الجاهل كلاهما يفسد ولا يصلح ويضر ولا ينفع، الأول يفسد الأبدان والثانى يفسد الأديان!!

يا شيخنا الكبير: أستحلفك بالله لولا حفظك فى الصغر كتاب الله ودراستك العلوم الأزهرية الأصيلة - التى تريد تقليلها - أكنت تستطيع أن تقوم برسالتك وتؤدى واجبك على هذا النحو وفقك الله؟ ألست تتفق معى - يا صاحب الفضيلة - أن التكوين العلمى لطلاب الأزهر يتم فى المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة؟ وأن الجامعة تعمق ما لدينا من ثقافة دينية ولغوية ولكنها لا تبنى ولا تؤسس؟

إن الأزهر الشريف يمر منذ سنوات بمحنة شديدة بسبب حذف كثير من الموضوعات والثقافات الإسلامية والعربية التى لا يستغنى عنها طالب تعده الدولة للدفاع عن الوطن والدين ضد التيارات المنحرفة التى يموج بها المجتمع خصوصا فى الفترة الأخيرة التى انتشر فيها أدعياء العلم والتدين الفاسد، وإننى فى هذا المقال أسجل للتاريخ المخاطر التى يتعرض لها الوطن والإسلام إذا اختصرت المناهج الإسلامية الأصيلة فى المعاهد الأزهرية.



المصدر : السياسي المصري .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٩

واشترينا شرائط القرآن لتذاع فى طوابير الصباح

ازمة جديدة اندلعت بين جبهة علماء الازهر وشيخ الازهر الدكتور محمد سيد طنطاوى حول « علمنة الازهر » وحذف العديد من ابواب الفقه واللغة والشريعة والقران من مقررات مناهج جميع المراحل الدراسية من الابتدائية وحتى الجامعة والتى وصلت ذروتها بإصدار الجبهة بياناً وجهته للرئيس مبارك لتحتكم فيه بينها وبين شيخ الازهر .

وفى الحوار التالى يشرح الدكتور يحيى اسماعيل امين عام الجبهة وجهة نظره فى هذه القضية .

○ ماحقيقه الاتهامات التى تقولون فيها ان الازهر يتعرض لعملية علمنة كبيرة فى مختلف المراحل التعليمية ؟

○○ عندما جاء فضيلة الامام الاكبر محمد سيد طنطاوى شيخاً للازهر تم حذف ١٢ جزءاً من مقرر القران المقرر على المرحلة الابتدائية والمعروف علمياً والمستقر عليه ازهريا ، ان المرحلة الابتدائية هى مرحلة تجهيز الطالب وتفرغه لحفظ القران حتى يتم البناء على هذا الاساس فيما بعد فى مختلف المراحل التعليمية .

كما خفضت ساعات التحفيظ من ١٨ ساعة الى ٨ ساعات ثم توالت المفاجآت بحذف ابواب المواريث فى الفقه والجهاد والحدود من المرحلة الإعدادية واكتفاء بوجودها فى المرحلة الثانوية فى السنة الرابعة ، والتى صدر قرار اخر بالغاء السنة الرابعة ، وهو مايعنى ان قضايا المواريث التى هى عصب الفقه سوف نستورد لها يوما ما علماء من جزر القمر لكى يدرسوها لنا ، كما انه بعد جيل او اثنين ستضيع معالم الأزهر .

والحاقا لما يحدث ، صدر قرار بعدم تدريس القران الكريم فى كليات جامعة الأزهر ، ونحن لم نكن وحدنا الذين نبهنا لهذا الخطر ، فقد سبق ان نشر احد الكتاب فى الصحف ان المرحلة الاعدادية الازهرية سبق ان الغى منها عام ١٩٨٩ المواد الاساسية الشرعية التفسير والحديث وذلك عام ١٩٨٩ وتم ضم الحديث مع التفسير فى مادة القراءة تمهيداً لإلغائها ، وبعد ان كان طلاب هذه المرحلة يدرسون ٣٠ حديثاً ، اصبحوا لان يدرسون ثلاثة فقط هذا قبل حذف المواريث والحدود والجنايات .

وهنا اذكر حادثة محرجة تعرض لها شيوخ المعاهد الازهرية فى بداية العام الدراسى الحالى حيث فوجئوا بعد تسليمهم كتب الفقه الخاصة بالصف الثالث الاعدادى بطلب سحب هذه الكتب اكتفاء ـ كما تقول التعليمات ـ بما هو موجود فى منهج العام الماضى . اى الذى درسه الطلاب بالفعل .

○ لكن الشيخ محمد فتح الله رئيس المعاهد الازهرية رد عليكم فى هذا الشان ؟

○○ الشيخ فتح الله كُلف ان يرد على ، وردوده تخالف مالدى من وثائق رسمية ، وتعديلات وحذف منذ ١٩٨٩ نشرت فى الصحف لى ولغيرى .

واحب ان اشير فى هذا الشان الى مانشر فى ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦ من دراسة لأحد علماء الازهر حول التعليم الازهرى والتعليم العام ، خلاصتها ان



المرحلة الاعدادية الازهرية (بعد التعديل) اصبحت لاتتميز عن نظيرتها الحكومية الا بثلاث حصص من القرآن الكريم فقط وفي كلية الشريعة والقانون بالازهر اصبحت ساعات دراسة اصول الفقه ٣ ساعات ، بعد ان كانت ١٨ ساعة ، في حين ان كلية الحقوق بجامعة القاهرة تدرس اصول الفقه ٤ ساعات . في حين لم يحذف اي شيء من المواد الثانوية التي يدرسها طلاب الازهر مع نظرائهم في التعليم العام .

○ وهل ترى ان هناك مؤامرة على الازهر ؟

○○ انا مستريب فعلاً واكاد اجزم بان هناك مؤامرة ضد التعليم الازهري ابرز معالمها حذف اساسيات الفقه والاصول كالمواريث وحتى اسس النحو مثل كان واخواتها وان واخواتها تم حذفها من قواعد اللغة العربية من المرحلة الاعدادية في حين يدرسها طلاب نفس المرحلة في التعليم العام .

○ لكن الا تتفق معي في ان هناك مطالبا لتغيير اساليب التدريس من التلقين الى التفكير والغاء الحشو الذي لا لزوم له من مناهج الازهر ؟

○○ هذا عمل لجان ، ولايكون بقرارات فردية يتم بها الحذف والالغاء ، يجب ان يستفتى المتخصصون وهو ماتقوم به وزارة التربية والتعليم قبل ان تقدم على حذف اي شييء او اضافته حيث تستطلع رأي التربويين والخبراء اما في الازهر فلم يستفتى مجمع البحوث الاسلامية او المجلس الاعلى للازهر او الجبهة ، وهي كلها تتكون من العلماء .

○ ومن تعتقد وراء هذه التعديلات ؟

○○ ابحثوا انتم ، كل يوم تصدر قرارات تمثل خراب مستمر لم نسمع لمجمع البحوث الاسلامية رأيا فيه وكلهم علماء .

○ وبما تفسر هذا الخطر كما تسميه ؟

○○ امامي واقع مؤلم .. اتعرض لللوم حينما اشير اليه من خطورته فما بالك لو فسرت هذه الخطورة ودواعيها ، لكنني افسر ذلك بان القصد من هذه التعديلات هو تحويل الازهر الى معلم تاريخي وشيخ الازهر الى شخصية تاريخيه للتبرك بها .

○ وهل اخبرتم شيخ الازهر بهذه الحقائق ؟

○○ نعم اخبرناه من خلال النشر في الصحف .

○ وهل بدات هذه التعديلات في عهد الشيخ طنطاوي فقط ؟

○○ كانت هناك تعديلات بسيطة اواخر عهد الامام الراحل الشيخ جاد الحق رحمه الله حيث حذفت ساعة واحدة من تدريس الفقه من المرحلة الثانوية .

○ هناك رأي يقول بان المواد التي تعارضون حذفها هامشية ؟

○○ لايوجد في الفقه او اللغة العربية شيء هامشي ، وانما الازهر متميز في دراسته الفقهية واللغوية ومنذ نعومة اظفارنا ونحن نعلم ان النحو مادة والصرف مادة ، لكل مادة منها درجاتها ، في الامتحان ٤٠ درجة ثم فاجأنا هذا العام بدمجهما وجعل درجتهما بعد التعديل ٢٠ درجة فقط انما من الممكن ان يستغنى الطالب الكسول عن احداهما ويركز على الاخرى وينجح .

الذي أؤكد عليه أن هناك فرقا في التدريس بين المادتين ، في ان الاولى تدرس بنية الكلمة وتصاريفها والثانية تدرس ضبط اخر الكلمة فهذا علم وذاك علم .

○ المسئول الاول عما يحدث امام الرأي العام هو شيخ الازهر فهل تتهمه ؟

○○ انا لاأتهم احداً انما انبهه لخطورة عمل يحدث ضد الازهر .

○ هناك اتهام لكم انكم واجهة الاخوان في الازهر ؟

○○ اقول ان هذا اتهام يعاقب عليه القانون وعلى المتهم ان يكون جرئيا ، وانا احاكمه ، الجبهة مشهرة طبقا للقانون وينضبط عملها الشرع والقانون فما حاجتي لان اذهب الى تنظيمات او احزاب او جمعيات لايعترف بها القانون .

○ ومن يضمن تنفيذ ذلك ؟

○○ يضمنه عملنا وسمعتنا ومع هذا القول انه اذا انضبط علينا من مخالفة ، فنحن مستعدون للمساءلة وقانون الجبهة يفرض على العضو الا يكون له اي انتماء سياسي ، واذا اكتشفنا ان للعضو انتماء سياسيا يتم فصله فورا بعد التحقق من ذلك سواء كان في الحزب الوطني او الوفد او غيره .

○ وهل طبق هذا المبدأ ؟

○○ نعم طبقناه مع عدة حالات .



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١/١٩٩٩

○ وهل منها الشيخ سيد عسكر المتهم فى احدى قضايا الاخوان المسلمين العسكرية مؤخرا ؟

○○ الشيخ عسكر لو تمت ادانته فى هذه القضية لفصلناه فورا ، لكن القضاء العسكرى براه من هذه التهمة .

○ المراقب للعلاقة بين الجبهة ، وشيخ الازهر يجدها متوترة دائما ؟

○○ من قال هذا ؟ وهذا مايبدو لكم لكن ليس من دواعى العلاقة الطيبة ان نوافق على مالا يتفق عليه جمهور الائمة ، وفى نفس الوقت ننبه الامام الى خطورة منصبه ونبدى النصيحة له .

○ لكنه انكر وجود الجبهة فى تصريحات له ، وفى مقابلة تليفزيونية مع قناة الجزيرة قال أن عددكم اثنين فقط وانكم من تلاميذه ؟

○○ فضيلته يسأل عن هذا فدفاتر الجبهة امامك تقول سجلاتها ان بها ثلاثة الاف عضو عامل و٢٣٠ منتسبا .

○ وكيف ذلك ، فانتم كنتم اشد المعارضين لاستقباله حاخام اسرائيل الاكبر اسرائيل لاو ؟

○○ نحن لم نعارض بل اردنا ان نبين ان تصرف فضيلة الامام ليس هو الموقف الرسمى النابع من مؤسسة الازهر وهذا كان همنا الاول حتى نحدد القضية فالدكتور احمد عمر هاشم اصدر بيانا يؤيد فيه الامام الاكبر فى هذه القضية وهو تصرف شخصى منه ليس قرار مجلس جامعة ، كما اصدر مجمع البحوث الاسلامية بيانا بنفس المعنى ، لكن لايعبر عن راى المجمع ، لاننى اربا بالمجمع ان تكون قراراته تبريرية ، والمجمع المفروض انه يجتمع قبل ان يتصرف فضيلة الامام ويبين له معالم القضية ، وشيخ الازهر فى هذه الحالة ملتزم بما يصدر عن المجمع من قرارات ، كما ان شيخ الازهر ملزم قانوناً وشرعاً بصيانة قررات المجمع السابقة والعمل على تنفيذها وكذلك اللاحقة ، لا أن يعلن .. انه لايوافق عليها ، كما حدث فى سؤاله عن رفض مجمع البحوث الاسلامية مقابلة أى رجال دين إسرائيليين طالما ان فلسطين مغتصبة ، لأن ذلك امر خطير ، ومعناه ان القانون يعتبر شيخ الازهر مستقيلا !!

كما اننا فسرنا موقف الامام ، وطلبنا من الراى العام احترام موقعه وما يمثله لانه مهما كان فهو اختيار رئيس الجمهورية وعلينا احترام هذا الاختيار .

○ لكنكم اصدرتم بيانــاً وجهتموه لرئيس الجمهورية ضد الشيخ بسبب التعليم الازهرى وحذف المقررات الدينية ؟

○○ الأزهر مؤسسة دينية تتبع رئيس الجمهورية مباشرة ، لذلك فنحن نحتكم إليهما ونحن على ثقة بان حكمها سيكون عادلاً .

○ وهل لديك ماتضيفه ؟

○○ اسال الله ان يشرح الصدور لتقبل الحقيقة ، لأن الكبير لن يكون اكبر من سليمان ، والصغير لن يكون اصغر من الهدهد الذى قال لسليمان احطت بمالم تحط به وجئتك من سبا بنبا عظيم ..

وشيخ الأزهر يرد :

انطلاقاً من مبدا الموضوعية فى تناول هذا الموضوع الخطير الذى اثاره الدكتور يحيى اسماعيل امين عام جبهة علماء الازهر كان لزاماً علينا ان نلتقى بفضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى للرد على هذه الاتهامات ، وكان رده كالتالى بعدما عرضنا عليه كافة هذه التفاصيل :

اكد الدكتور طنطاوى ان هناك تعديلات تتم فى مناهج المراحل التعليمية الازهرية ، وهو امر تاخر كثيراً ، لكن لايمس اصول المناهج ، بل يتم حذف الحشو الذى يمثل عبئا على كاهل الطلاب .

اضاف شيخ الأزهر انه احرص الناس على حماية الازهر والقران ، وفى هذا الاطار فقد تم شراء عدد كبير من شرائط القرآن الكريم بصوت مشاهير القراء لكى تتم اذاعتها يوميا فى طوابير الصباح بالمعاهد الازهرية المنتشرة فى مصر والتى تقدر بنحو خمسة الاف معهد ابتدائى واعدادى وثانوى .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٩



د. محمود فهمى حجازى



د. فتحى عبدالهادى



محمد حمدى

مجلد تؤدى بنا الى التفكير فى كيفية تجاوز هذه المشكلة.

وعن الحل يقول د. حجازى: الخبرات العالمية واضحة فى هذا المجال وتتفق على فكرة أساسية هى التركيز فى كل مكتبة على مجالات معرفية محددة وهو ما يطلق عليه فى المانيا نظام نقاط التركيز فمثلا كل جامعة لها نقاط تركيز تتمثل فى التخصصات التى تختلف عن الجامعات الأخرى وبمعرفة نقاط التركيز يمكن أن توضع قرارات حاسمة بشأن التزويد طبقا لخطة كاملة حتى نوفر الاعتمادات القليلة ولا نبعثرها فى تكرار النسخ وقبل هذا كله لابد من رفع شأن المكتبة الجامعية وإتاحة الموارد المالية لها حتى ولو أدى هذا الى رفع رسم المكتبة بشكل بسيط يؤدى الى دخل كبير للتزويد.

الأسباب

اما الدكتور محمد فتحى عبدالهادى استاذ المكتبات ووكيل كلية الآداب جامعة القاهرة فيرى ان قلة الرصيد ترجع الى قلة الميزانيات المخصصة للمكتبات فى ظل الارتفاع غير العادل فى أسعار الكتب بالاضافة الى أن المكتبات فى مصر حديثة النشأة فيما عدا قلة مثل دار الكتب ومكتبة جامعة القاهرة وحداثة النشأة تؤثر على مجمل ما يقتنى وكذلك بعد مصر عن سوق النشر الرئيسى فى أوروبا وامريكا وهذا يسبب مشكلة فى الحصول على الكتب وبالنسبة للسوق المحلى فإن ما ينشر من كتب عربية ذات مستوى جيد يصلح للاقتناء فى المكتبات قليل فالإنتاج العربى من الكتب لا يزيد على ١٥ الفا فى العام.

وفى رأى د. عبدالهادى أن أهم الحلول هو توفير ميزانيات كافية للمكتبات تمكنها من شراء الكتب على مدار العام وخلق نوع من العلاقة الطيبة بين الناشرين المصريين والمكتبات.

وينبغى أن تكون المكتبات من المؤسسات التى تحظى برعاية واهتمام ومساعدة رجال الأعمال والمؤسسات والشركات الصناعية، وإذا كانوا يبحثون عن الإعلان لمشروعاتهم فإنه يمكن تخصيص مكان فى المكتبة للكتب المهداة من شركة ما ويمكن تنظيم لقاءات ومسابقات لصالح الشركة أو المؤسسة الصناعية، لكن الأهم أن تدرك المؤسسة أو رجل الأعمال انه يصرف أمواله فى الاتجاه السليم وهو العلم والفكر.



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ١ / ١٩٩٩

مهزلة فى مدارس التربية الخاصة بالفيوم

اختلاس الوجبات الغذائية وغلق الفصول أمام التلاميذ

الفيوم - سيد الشورة:

أعلنت المنظمات الدولية ان عام ٩٨ هو عام المعاقين وأقامت لهم الاحتفالات واهتمت بهم. وما حدث فى الفيوم لهؤلاء المعاقين يتطلب تدخل هذه المنظمات.. فقد شهدت مدارس التربية الخاصة بالمحافظة خلال الاشهر الماضية مهازل لا حصر لها تعكس مدى الاهمال الذى يلقاه المعاقون بالفيوم. فى المحافظة ثلاث مدارس للتربية الخاصة، اثنتان منها فى حى قحافة: مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع والمدرسة الفكرية للمتخلفين، والثالثة مدرسة النور للمكفوفين بحى كيمان فارس ونكشف فى هذا التحقيق ما شهدته مدرستا الأمل والفكرية من وقائع لا يمكن وصفها إلا بأنها مهازل ولعل اهمها واقعة اختلاس الوجبات الغذائية بالمدرستين. كان مدير ادارة التربية الخاصة بمديرية التعليم قد قام بعدة جولات على المدرستين عقب توليه مهام الادارة فى ١٤ اكتوبر الماضى واكتشف فى مروره على مدرسة الأمل وجود ٢١ وجبة فراخ مطهية ومخبأة فى فرن الغاز بمطبخ المدرسة وفى نفس اليوم وفى المدرسة الفكرية وبعد انتهاء التلاميذ من تناول الطعام اكتشف وجود ١٥ وجبة فراخ مخبأة فى إحدى الأوانى وأعد تقريرا عرضه على محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم بالمحافظة الذى قرر احالة الواقعة للشئون القانونية بالمديرية.

وكان اخطر ما اكتشف اثناء مروره تهشم زجاج شبابيك القسم الداخلى والفصول بالمدرستين وبالتحديد ٣٥ شباكاً دون ان يتحرك اى مسئول بالمدرستين لحماية التلاميذ وكانهم لا ينتمون الى طائفة البشر ورغم توافر الاعتمادات المالية الا انه لم يتم تركيب الزجاج حتى ١٠ ديسمبر الماضى وأكد تقرير مدير الادارة اكتشافه وجود اصناف زائدة اثناء مروره على المدرسة، منها علب سافو وصابون وسلك الومنيوم كما كشف التقرير وجود خلافات بين مديرة مدرسة الأمل والناظرة.

فوضى ادارية

كشف التقرير الذى أعده مدير الادارة مهزلة فى عملية التدريس فقد اكتشف فى مروره على مدرسة الأمل عدم تواجد المدرسين وخروجهم بدون اذن وترك تلاميذ عدة فصول فى الفناء والغريب انه بعدها بثمانية ايام اكتشف اثناء مروره على نفس المدرسة غلق عدد من الفصول بالضبة والمفتاح وهجر تلاميذ المدرسة للفصول والوقوف فى الفناء بالاضافة الى ضم الفصول كما تبين له توزيع الحصص الاحتياطى بنظام ضم كل فصلين معاً.

تأخر تسليم الكتب

ومن بين ما اكده تقرير مدير الادارة الاهمال فى استلام وتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ حتى ٢٥ اكتوبر الماضى رغم مضى اكثر من شهر على بدء الدراسة فقد تبين عدم احضار معظم الكتب المدرسية ولم يتم استكمالها سوى فى ٢٢ نوفمبر الماضى بالرغم من ان المدرستين لاتبعدان سوى أمتار قليلة عن مخازن المديرية.

آدمية التلاميذ الضائعة

اكد التقرير استخدام الحجرات المخصصة لمبيت تلاميذ القسم الداخلى كمخازن لعهدة مستهلكة مما ادى الى عدم كفاية حجرات القسم الداخلى ومبيت كل تلميذين على سرير وكسر زجاج القسم الداخلى والفصول والاهمال فى اصلاح السماعات الخاصة بضعاف السمع

> رغم بدء الدراسة وعدم المحافظة على اثاث المدرسة وانعدام التعاون بين مديرة مدرسة الامل والناظرة وكان قد صدر لهما من ادارة التربية الخاصة مفاجآت
>
> قرار بالنقل فى اغسطس ١٩٩٦، ولم يتم تنفيذه.

وعلى اثر تزايد المخالفات وافق وكيل الوزارة التعليم بالفيوم على نقل مديرة وناظرة مدرسة الأمل الى التعليم العام وادارية التغذية بمدرسة الأمل وزميلتها بالتربية الفكرية الى ديوان المديرية وقامت الشئون القانونية بمديرية التعليم بالتحقيق فى الوقائع وأحالت بعضها للشئون القانونية بالمحافظة والتى كان التقرير النهائى لتحقيقاتها مفاجأة حيث انتهى الى عودة كل من مديرة وناظرة مدرسة الأمل واداريتى التغذية بمدرستى الأمل والفكرية لاعمالهن بل وطالب باعادة النظر فى قرار تعيين مدير ادارة التربية الخاصة على ضوء ما جاء بالقرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ١٩٩٠.

وكانت المفاجأة الثانية فى تقرير الادارة المركزية للتربية الخاصة بالوزارة والذى قام به اثنان من المتابعين بالادارة تجاهل جميع المخالفات التى وجدها مدير الادارة، الذى كشف ايضا توقف تغذية جميع المشرفين والعمال وطالبت بالتحقيق مع المتسبب فى عدم صرف التغذية لهم كما اشار التقرير الى عدم تعاون مدير ادارة التربية الخاصة وانشغاله فى اعمال المسرح لأنه موجه عام تربية مسرحية وانه غير ملم بطبيعة العمل بالتربية الخاصة. كما ارسلت ادارة التربية الخاصة بالوزارة خطابا الى وكيل وزارة التعليم بالفيوم اكد ان النقل من مدارس التربية الخاصة لابد ان يتم من خلال الادارة العامة للتربية الخاصة وأن النقل تم بصورة متعجلة.

وقد عرضنا ما جاء فى الأوراق التى وصلت الى ايدينا دون ان نتدخل فليس لنا غرض أو هدف سوى المصلحة العامة ونطالب السيد وزير التعليم باصدار اوامره بتشكيل لجنة من الوزارة لازالة الغموض وكشف حقيقة ما دار فى مدرستى الامل والفكرية بالفيوم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/ ١ /١٩٩٩

كليات القمة في قفص الاتهام

المجلس الأعلى للجامعات يشن هجوما عنيفا على نظام القبول والدراسة ومعادلة الشهادات بكليات الطب

إلغاء نظام اللجان الثلاثية وعقد امتحان قومي لخريجي البكالوريوس

شهد المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه قبل الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مناقشات ساخنة حول المشاكل التى تتعرض لها كليات الطب التى تعد واحدة من كليات القمة الامر الذى يضع هذه الكليات فى قفص الاتهام. بدأت المناقشات بكلمة للوزير اشار فيها الى ان قطاع الطب يعتبر من القطاعات الهامة جدا وهو يواجه مشاكل كثيرة فيما يتعلق بنظام القبول والبرامج التدريسية والامتحانات والدراسات العليا ومعادلة الشهادات. واكد انه من المناسب عقد اجتماع للجنة القطاع الطبى وبالفعل عقد مؤتمر استضافته جامعة الاسكندرية وحضره نخبة من نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات ونقيب الاطباء برئاسة الدكتور لطفى دويدار وامانة سر الدكتور حيدر غالب. شارك فى مناقشات المجلس الدكاترة صوفى ابو طالب وعصام احمد سالم واحمد امين حمزة وفاروق اسماعيل احمد ومحمد محمد ابراهيم وجمال ابو المكارم وحلمى نمر ومحمد رافت وحسن حسن ومحمد على الاسود وحسن غلاب. اكدت المناقشات الغاء نظام اللجان الثلاثية للمواد الخاصة بامتحانات السنوات النهائية نظرا لعدم فاعليتها. وعقب الوزير بأن البديل عن اللجان الثلاثية لامتحانات الفرق النهائية بالكليات هو انشاء امتحان قومى موحد لخريجى البكالوريوس من الجامعات ويعقد الامتحان على مرحلتين الاولى للعلوم الطبية الاساسية والثانية للعلوم الاكلينيكية والعلوم الانسانية. واقترح رأى بضرورة النص على جدوى ومبررات الامتحان القومى وتحديد مسمى الشهادة التى يحصل عليها الخريج بعد اداء الامتحان. وقال رأى آخر ان الفكرة التى نشأت من اقتراح انشاء امتحان قومى لم تكن فكرة خاصة لالغاء امتحان كل كلية من كليات الطب ولكن بفرض ان كل كلية تجرى امتحاناتها وتمنح التقديرات للطلاب ولكن عندما وجد ان هناك فرقا كبيرا بين درجات الخريجين على مستوى الجمهورية اقترحت اللجنة ضرورة ترتيب الخريجين من خلال الامتحان تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص وليس معنى هذا الغاء الشهادات التى تمنحها كليات الطب لخريجيها. واوضحت المناقشات ان اللجنة اوصت باعتماد الكتب الدراسية من القسم المختص تجنبا لما يثار حول موضوع الكتب الجامعية بانها تجارة ويجب ان تختص الكليات ومجالس الاقسام بوضع المراجع العلمية التى يعتمد عليها الطالب فى كليات الطب وطالب رأى بعودة فكرة الاعلان عن وظائف اعضاء هيئات التدريس فى الكليات الجامعية، عن طريق قيام كل قسم من الاقسام من خلال ما يتحدد له من درجات مالية لتعيين الاساتذة والاساتذة



المساعدين والمدرسين كل حسب مقتضيات العمل به بالاعلان عن كل درجة تخلو بحيث يتقدم للقسم اعداد معينة سواء من داخل الجامعة او من خارجها وسوف يغطى الاعلان النقص فى الكفاءات التى تعانى الكليات من عجز فيها. وكشفت المناقشات عن وجود اسراف واضح في انشاء الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات بعضها لاسباب علمية واخرى لاسباب مالية الامر الذى يدعو الي ضرورة تقييم الوحدات فيما نجحت فى ادائه وفيما فشلت فيه. واوضحت المناقشات انه من الملاحظ ارتفاع اعداد الوحدات بكليات الطب بصفة خاصة. واقترحت المناقشات تشكيل لجنة لتقييم عمل الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات لترشيدها وتفعيل الدور الذى تقوم به. واكدت المناقشات تبعية المستشفيات الجامعية للكلية مباشرة وليس لادارة الجامعة.

وعلق شهاب قائلا ان القرار الجمهورى نص بالفعل على ان عميد الكلية هو رئيس مجلس ادارة المستشفى الجامعى ويحدث احيانا انشاء وحدة ذات طابع خاص متمثلة فى مستشفى مستقل تحت رئاسة رئيس الجامعة او نائب رئيس الجامعة. واضاف راى اخر ان عمل المستشفيات الجامعية لا ينظمه الا القرار الجمهورى الصادر من رئيس الجمهورية عام ١٩٦٥، وهذا القرار لا يتضمن تحديدا للعلاقة بين المستشفى الجامعى وكلية الطب، الا من خلال رئاسة عميد الكلية لمجلس ادارة المستشفى اما الوحدات ذات الطابع الخاص فتمويلها يختلف عن المستشفيات الجامعية الممولة من الدولة، وليس لها علاقة بكليات الطب تماما والمشاكل التى تؤدى الى اخطاء تنجم عن هذا الوضع. واكدت المناقشات على الاهتمام بان يكون مدير المستشفى الجامعى متفرغا من اعباء التدريس وقد آن الآوان لاعطاء اعضاء هيئة التدريس وقتهم للمستشفى ولا يصح ان يكون هناك مديرا متفرغ واخر غير متفرغ لان قضية التفرغ هى مفتاح رفع كفاءة الاداء بالمستشفيات واوضح الوزير ان قضية التفرغ شائكة خاصة بالنسبة لادارة المستشفيات الجامعية. وهناك تساؤل ضرورى هو هل مدير المستشفى الجامعى لابد ان يكون طبيبا؟

والاجابة تقول ان هناك كثيرا من المستشفيات اصبحت علما مستقلا وله اهمية ومن ثم فامكانية وجود مدير للمستشفى يشرف على النواحى المالية والادارية والهيكلية والانضباط امر متاح ولا يشترط فى القائم على ذلك ان يكون طبيبا. انتهت المناقشات باستعراض التقرير النهائي المقدم من لجنة قطاع الدراسات الطبية. وقرر المجلس احالة التقرير الى الجامعات لعرضه على مجالس كليات الطب بها ومجالس الاقسام بالكليات للدراسة وابداء الرأى تمهيدا لاتخاذ الاجراءات اللازمة فى هذا الشان على ان ترد الجامعات خلال شهرين على الاكثر وفى حالة عدم وصول الردود خلال هذه الفترة يعتبر هذا موافقة ضمنية على ما جاء بالتقرير.



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

رؤية مصرية

رسالة إلى وزير التعليم

تلاميذ «الويك إند».. غاضبون !!

عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم.

هل قرات الهجوم ولا اقول النقد على قرارين اتخذتهما خلال الايام الماضية:

الاول: الغاء اجازة يوم السبت

الثانى: الغاء مراكز الدروس الخصوصية

وبسبب هذا الالغاء يطالب البعض باستيراد خبراء اجانب لادارة العملية التعليمية بدلا من الادارة الحالية ولهم الحق فى هذا الهجوم لانهم فئة صغيرة مدللة لا يمثلون - فى مجتمعنا - نسبة تذكر فلقد اعتادوا ان يقضوا «الويك إند» خارج القاهرة ولا يكفيهم يوم الجمعة ورتبوا امورهم على قضاء يومين من كل اسبوع فى منتجعات ورغم ان نسبة هؤلاء لا تمثل جموع التلاميذ الا انك اقلقت راحتهم وحرمتهم من «الويك إند» فصرخوا وغضبوا واصواتهم عالية.

●●●

الفئة الثانية اكثر تدليلا فلقد كانت هذه المراكز رئة يتنفسون من خلالها البانجو ومغامرات المراهقة بعيدا عن عيون اى رقابة.

السيد الوزير

لا تقم وزنا لمن يريد قرارات على هواه ولا تقم وزنا لاصحاب المصالح الخاصة وتلاميذ الويك إند.

ان جموع اولياء الامور يشيدون بالغاء اجازة يوم السبت واضافة يوم اسبوعى للتعليم ان الغاء هذا اليوم قد اضر بمدرسى الدروس الخصوصية الذين يتمنون ان تتم العملية التعليمية من خلال المنازل والمراكز والاوكار ان جموع اولياء الامور يشيدون بالغاء مراكز التعليم لا لعدم دستوريتها فحسب ولكن لأنها تقلل من المدارس الحكومية والخاصة.

لا تقلق يا سيادة الوزير من هذه الاصوات وكان الاجدر باصحاب الاصوات العالية ان يدعموا انجازات العملية التعليمية فحتى الدروس الخصوصية اصبحت فى المدارس تحت اشراف ادارة المدرسة ممثلة فى فصول التقوية بل اعطيتم الحق للتلميذ فى اختيار مدرسة فى هذه الفصول . هذه التجربة رائعة وبدلا من دعمها هناك من يحاول تخريبها . ان القرارات لا تصدر لفئة صغيرة ولكنها تصدر لصالح كل التلاميذ ولصالح كل العملية التعليمية.

●●●

امر آخر غريب.. يقولون ان الوزير لم يصدر القرارين إلا بعد نشر تحقيقات «الاخبار» عن مراكز الدروس الخصوصية وبودى ان يقول اصحاب هذا الفكر : ما مفهومهم لدور الصحافة فى المجتمع؟

ان ما قامت به «الاخبار» هو اسمى رسالات الصحافة فى مصر والعالم إنه تنبيه عن السلبيات فى المجتمع ولقد كانت هذه المراكز اعلى السلبيات فى العملية التعليمية فى مصر لذلك لم يجد مجلس الوزراء صعوبة فى الغائها لانها - ليست غير دستورية فحسب - ولكنها تخريب حقيقى للعملية التعليمية كلها. اتقوا الله.

وجيه أبوذكرى

١٧٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

التعليم.. مشروعنا القومي

نظرة ثاقبة صادقة محققة لما تم في عصر الزعيم القائد محمد حسني مبارك في مجال التعليم ونظرة ايضا صادقة محققة لما قامت به السيدة الفاضلة (سوزان مبارك) في مجال التعليم والطفولة والثقافة تبين لنا أنه قد اكتملت لمشروعنا القومي العملاق كل مقوماته، ومنذ تولى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين المسئولية التنفيذية للتعليم هذا العالم المفكر الذي أصفه بان مفتاح شخصيته هو (طبيعة الجندي)... كان بامكانه ان يبقى مثل الكثير.. يترك كل الأمور على ما هي عليه او يدغدغ على العواطف الهامشية التي لا تسمن ولا تغني من جوع.

لكنه قد اختار اولا الهدف القومي والارتقاء المهني وارتضى ان يكون الزعيم القائد هو مثله الأعلى وحاول جاهدا ان يكون عند حسن ظن اختيار الزعيم له لهذه المرحلة.. فاقتحم كافة المشكلات من ابنية تعليمية الى اهتمام بقضايا المعلمين الى الارتقاء بالمناهج الدراسية من خلال مؤتمرات قومية تحت رعاية وحضور السيدة سوزان مبارك وشارك في هذه المؤتمرات كل طوائف المجتمع المهتمة بالتعليم (من معلمين ونقابة معلمين واساتذة الجامعات ورجال الفكر والادب والأحزاب السياسية والفنانين ورجال الاعمال واصحاب الخبرات المتميزة من جهات دولية متخصصة).

ثم ادخال التكنولوجيا الحديثة بكل وسائلها والتي بدخولها لن يعود التعليم الى الوراء مرة أخرى.

واهتمام خاص بالتدريب والبعثات الخارجية للمعلمين واهتمام بالمكتبات واستقراء كافة عناصر العملية التعليمية لوضع كافة الضوابط لها وأسباب الارتقاء بها.

ومواجهة شاملة لكافة الاخطاء وكافة الآفات الضارة بالعملية التعليمية من ارهاب.. بزلزاله وتوابعه.

والدروس الخصوصية التي تحاول اسقاط العدالة الاجتماعية وتهدد السلام الاجتماعي وتحاول امتصاص نمو الدخل القومي.

وزعزعة الثوابت واشعال الفتنة بين المعلمين من خلال السقوط القيمي لمعالجة قضايا التعليم ومشكلات المدرسة كصرح قومي مقدس يبنى اعز ما تفخر به مصرنا الحبيبة.

ثم محاولة جادة لتحديث نظم الامتحانات ودخول عدد من التجارب من خلال اشتراك كافة ابناء المجتمع ومجلس الشورى والشعب والحزب والعلماء وكافة المتخصصين والمفكرين حتى نستطيع ان نضع حلولا لهول وفزع اسلوب الامتحان الذي (احيانا) ما يصيب الشخصية بعقد نفسية يصعب حلها فيما بعد وينتقل الوزير المفكر الى الاهتمام بكافة انواع الأنشطة التي تؤكد الذات المصرية والهوية العربية والاعتزاز بالنفس والوطن والانتماء الكامل لغايات الأمة واهدافها الاستراتيجية حتى يغدو شباب مصر قادرا على تحمل المسئولية وحمل الراية فيما بعد ويتجاوز الوزير كافة الحدود وهو قلق على مستقبل ابنائه وهم يخطون الى اعتاب القرن الحادي والعشرين ويقوم بنفسه بكتابة رؤاه حول التعليم والمستقبل في كتاب حاز على اعجاب كافة الأوساط التربوية والعلمية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية ويقود في ثبات مشوارا له معدلات غاية في الاهمية لم يلتفت هذا الجندي الشجاع المقتدى بقائده المبارك والذي يقضي ثلاثة أرباع اليوم والليلة مهموما بمشكلات وزارته وابنائه وبناته الملايين من ابناء مصر وجنوده من المعلمين والذين يربو عددهم على المليون.

- يحاول ان يستبدل الألم بالامل والنوم باليقظة والظلام بالنور في جدية غير مسبوقة في هذا المجال بالذات لأنه مجال حساس يمس مصالح المخططين والموتورين والفاشلين والمحبطين والذين يتحولون في بعض الاحيان الى موجات سامة تحاول هدم الصروح الشامخات من خلال مسميات ظاهرها فيه الرحمة وباطنها كله العذاب.

وارهاصات تحمل ابواق الذاتية كي تعلو فوق مقدمات الفكر الجماعي العقلاني فماذا يفعل أصحاب المهمات الصعبة أمام كل محاولات الهدم المتكررة.

هنا تصرخ كل النفوس المضيئة لماذا يصر البعض على تلوين الاشياء بغير الوانها ودعوة المسميات بغير اسمائها ويبقى قول احد الفلاسفة أعمق وابقى حين قال:

الناس ثلاثة أنواع فمنهم من هو كالماء لا نستغني عنهم ومنهم من هو كالدواء نحتاجهم وقت الشدة ومنهم من هو كالداء وقانا الله واياكم وكل الطامحين والمثابرين والصابرين والصادقين شرهم.

د . سمير وهدان

خبير تربوى

١٧٥



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٨

جامعة عين شمس تشترك فى مشروع تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية

كتب ـ محمد عبد الشافى:

تشترك جامعة عين شمس لاول مرة فى مشروع تبادل طلاب الجامعات العربية الذى ينظمه اتحاد الجامعات العربية فى مراكز البحوث والشركات والمؤسسات والبنوك والهيئات التي تتناسب وتخصصات الطلاب العرب.

وصرح الدكتور محمود عودة نائب رئيس الجامعة بانه من المقرر أن تعقد لقاءات بجامعة اسيوط لاتمام تبادل استمارات الطلاب المرشحين للتدريب والذى يتم خلال الصيف المقبل.

واضاف أن الجامعة تستعد للأشتراك فى أسبوع شباب الجامعات الذى تنظمه جامعة القاهرة فى السادس من فبراير المقبل ومن المقرر أن يشترك من الجامعة ٢٥٠ طالبا وطالبة يمثلون جميع الانشطة الطلابية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/١٩٩٩

وزير التعليم يتابع انضباط الدراسة ميدانيا عقب اجازة نصف السنة

يواصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقب انتهاء اجازة نصف السنة جولاته الميدانية لتفقد سير الدراسة، وانضباطها فى كافة المحافظات. وصرح الوزير بأن هذه الزيارات تأتى تنفيذا لاتفاق مع المحافظين لمتابعة سير العمل الميدانى، وحل اية مشكلات قد تظهر خلال الزيارات. وأشاد الوزير بتعاون المحافظين لدعم مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.

واضاف: ان النصف الثانى من العام الدراسى سيشهد تواجدا ميدانيا مكثفا من قيادات الوزارة.. حيث تم اعداد برنامج لزيارات الوكلاء الاول بالوزارة للمدارس بمختلف المحافظات لمتابعة انضباط العمل على كافة مستوياته. وقال: انه اتفق مع اللواء هتلر طنطاوى رئيس هيئة الرقابة الادارية على استمرار قيام اجهزة الهيئة بمتابعة المدارس، واعداد تقارير عن سير العمل لاثابة المجيدين، وعقاب المقصرين.. مشيرا الى ان اخر تقارير الرقابة شملت ٣ محافظات هى الاسكندرية والبحيرة ومرسى مطروح.. وتم عرض نتائجه فى مجلس مديرى التعليم الاخير.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

أول مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى هذا العام

استكمال بناء ٥٠٠٠ مدرسة فصل واحد قبل عام ٢٠٠٠

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تعد حاليا لعقد اول مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى وذلك لاستكمال حلقة تطوير جميع المقررات والمناهج الدراسية بعد مؤتمرى التعليم الابتدائى والاعدادى الذين رأستهما السيدة الفاضلة سوزان مبارك. وقال: ان خطة الوزارة خلال العام الحالى [illegible] الى انشاء ٢٩٠ [illegible] [illegible] [illegible] ومشروع [illegible] الذى [illegible] السيدة الفاضلة سوزان مبارك.. مشيرا الى انه سيتم قبل عام ٢٠٠٠ بناء مدارس جديدة من هذه النوعية ليصل عددها الى ٥٠٠٠ مدرسة لتوفير التعليم والتدريب المهنى للفتيات المتسربات فى القرى والعزب والنجوع.

واضاف الدكتور بهاء الدين: ان خطة الوزارة تهدف خلال العام الحالى الى انشاء مراكز لمصادر المعرفة فى ٢٠٠٠ مدرسة اعدادية فى مختلف المحافظات.. وذلك بهدف اتاحة مصادر متنوعة للمعرفة للمعلم والطالب على حد سواء، ولتشجيع اعداد الابحاث العلمية بالمدارس، وتدريب الطلاب على سبل البحث عن المعلومة فى المراجع والكتب العلمية. وقال: ان خطة هيئة الابنية التعليمية تهدف الى تجديد وصيانة ٣٠٠٠ مدرسة هذا العام.. مشيرا الى اهمية صيانة المدارس التى اصبحت ثروة عقارية ضخمة لمصر.. حيث تم فى السنوات الست الماضية فقط بناء ٩٠٠٠ مدرسة على احدث مستوى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ١/ ١٩٩٩

قواعد موحدة لنظام الرأفة فى امتحانات جامعة القاهرة

مضاعفة درجات الرأفة للطلاب المعرضين للفصل النهائى

كتب محمود عارف:

وافق مجلس جامعة القاهرة على القواعد الموحدة لنظام التيسير ورفع الدرجات فى كليات الجامعة ومعاهدها، على مستوى درجة الليسانس والبكالوريوس.

وصرح د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بأن القواعد العامة تتضمن تطبيق نظام التيسير المسماه بدرجات الرأفة فى نهاية الفصل الدراسى الثانى لنتيجة الفصلين معا. وتعلن نتيجة الفصل الدراسى الأول كما هى بدون تيسير او رفع بالاسلوب الذى درجت عليه كل كلية.

تطبق القواعد على اى عدد من المقررات مادامت درجات التيسير فى حدود النسبة المقررة ولا تخضع المقررات التى ليس بها امتحان تحريرى للتيسير أو الرفع. وتطبق القواعد على المقررات الراسب فيها الطالب بشرط الحصول على ٣٠٪ على الأقل من درجات الامتحان التحريرى. وتنظر لجنة الممتحنين بصفة عامة فى نتائج المقررات المنخفضة فى نسبة النجاح بالمقارنة بمستوى النجاح فى باقى مقررات الفرقة ولها أن ترفع النتيجة بهدف المسايرة او الاتساق مع باقى مقررات الفرقة من حيث نسبة النجاح وتنظر لجنة الممتحنين فى نتائج المجموعات التدريسية التى تؤدى كل مجموعة منها امتحانا مختلفا عن بقية المجموعات للمقرر الواحد ولها ان ترفع النتيجة وذلك بهدف تقريب النسبة العامة للنجاح بين هذه المجموعات فى ذات المقرر الواحد.

واضاف رئيس الجامعة انه تقرر ان يطبق التيسير على مقررات التخلف ومقررات السنة الدراسية المقيد بها الطالب منفصلين ، على ان يطبق

قواعد الرافة

التيسير بالصورة الاصلح للطالب.

مجال الاستفادة من الرافة

وقال د. فاروق اسماعيل ان الطالب يستفيد من درجات الرافة أو الرفع سنويا لتغيير حالته طبقا لما يلى:

- من الرسوب إلى النقل بمقرر او بمقررين مع تطبيق مبدأ التخفيف فى حالة النقل بمقررين.
- من النقل بمقرر أو مقررين إلى النجاح الكامل.
- لرفع التقدير العام للفرقة
- لرفع التقدير العام للتخرج المعتمد على المجموع التراكمى.

واضاف وبالنسبة للمقررات المستمرة يطبق عليها نظام التيسير فى نهاية العام وتعامل كمقرر واحد. وتضاف نتيجة الفصل الاول إلى الفصل الثانى قبل تطبيق التيسير. أما المقررات غير التخصصية والتى لا تعد ضمن مقررات الرسوب، يقوم مجلس الكلية بوضع اسلوب مناسب لهذه المواد مستقلا عن هذه القواعد. وعند الرصد وبدون الرجوع لقواعد التيسير المقررة يجبر نصف الدرجة فاكثر.

خاص.. للكليات النظرية

وقال رئيس جامعة القاهرة ان نظام التيسير بالنسبة للكليات النظرية يتضمن منح ٢٪ على الاكثر من مجموع النهايات العظمى لكافة مواد الفرقة موزعة على اى عدد من المواد لتفيد حالة الطالب. ويراعى الا تزيد درجات الرافة لكل مقرر عن ثلاث درجات على الاكثر (النهاية العظمى ٢٠ درجة للمقرر الواحد).

.. وللكليات العملية

وبالنسبة للكليات العملية تبلغ نسبة التيسير ١٪ من مجموع النهايات العظمى لجميع مواد الفرقة موزعة على اي عدد من المواد بحيث لا تزيد درجة

١٧٩



الرافة عن ٦٪ على الاكثر قياسا على درجة النهاية العظمى للمقرر وتطبق على أى عدد من المقررات بالفرقة فى حدود الحد الاقصى لدرجات التيسير.

واضاف رئيس الجامعة وبالنسبة للطلاب المعرضين للفصل النهائى من الكلية تضاعف درجات الرافة فى الكليات النظرية او الكليات العملية وفق القواعد السابقة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

رغم تعليمات الوزير..

الكمبيوتر ديكور فى المدارس

الأجهزة قليلة متهالكة.. الصيانة معدومة.. والمدرسون قلة

●● توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأجهزة التوجيه الفني بمديريات التعليم فى المحافظات كانت واضحة ومشددة بضرورة تشغيل وتوظيف المعامل وأجهزة الكمبيوتر.. وتدريب المدرسين والطلاب على الاستفادة من هذه التطورات التكنولوجية في العملية التعليمية

●● «الجمهورية الاسبوعي» رصدت التطبيق العملي لتوجيهات الوزير في مدارسنا من خلال جولة فى الادارات التعليمية بالقاهرة والجيزة



الكمبيوتر فى مصر الجديدة

●● سوزان حجازى مدير عام ادارة مصر الجديدة التعليمية تؤكد ان جميع مدارس الإدرة بها معامل كمبيوتر الي جانب اشتراك ١١ مدرسة في شبكة الانترنت.. وحصص الكمبيوتر أساسية وتبدأ من الحضانة بالالعاب ويتعلم بعد ذلك تشغيل الجهاز واستدعاء المعلومة فى المرحلة الابتدائية

●● يقول سعيد أحمد همام مدرس الحاسب الآلي بمدرسة الطبرى الاعدادية بروكسي ان المعمل به جهاز كمبيوتر وجهاز اوفرهيد بروجكتر (جهاز عرض) وفيديو وتليفزيون.. والمعمل يكون جاهزا لتدريس اى مادة للطلاب بخلاف حصص الكمبيوتر الذي يتعلم خلالها الطالب كيفية تشغيله واستدعاء المعلومة خاصة من شبكة الانترنت ويؤكد نبيل محمد جمجوم مدير المدرسة ان ١٤٠٠ طالب يستفيدون من هذه الخدمات باعتبار الكمبيوتر لغة العصر وان عرض المواد الدراسية عبر جهاز «الهيد أوفر بروجكتر» يساهم بايجابية شديدة في سرعة الفهم وقال انه يتمنى ان تزود الوزارة المدراس بعدد اكبر من الاجهزة وتوفير المعامل الخاصة لاستيعاب الطلاب بينما تشير رائدة فراج مدرسة الحاسب الآلي بالمدرسة الي أن حصة الكمبيوتر أصبحت من الحصص المفضلة جدا لدى التلاميذ لانبهارهم به.

●● اتفقت اراء التلاميذ مع راى الأساتذة حيث تمني التلميذ أحمد محمد شتقار ان تكون حصص الكمبيوتر طوال الاسبوع لأنها تبعث على الحيوية وتساعد على الفهم وعدم نسيان اى معلومة تظهر على شاشة الكمبيوتر او البروجكتر.

وقال زميله جورج عادل انه سعيد جدا لانه عرف كيفية تشغيل الكمبيوتر واستدعاء المعلومات.. وأشار محمود

محمد عبد العزيز ان المادة العلمية التي يشاهدونها في العمل تكون رائعة ولا ينسياها الطلاب ويفهمونها بسهولة.

ويطالب صلاح عمار حسني مدير مدرسة الطبري الثانوية وزارة التعليم بمراعاة التطور السريع في أجهزة الكمبيوتر لان معظم الاجهزة في المدارس اصبحت قديمة ومتهالكة كما ان الصيانة غير موجودة رغم انها مهمة جدا وضرورية.. مشيرا الى ان مدرسته كانت من أوائل المدارس التى ادخلت الكمبيوتر فى مصر لكن المشكلة ان جميع التلاميذ يرغبون في الانضمام لفصول الكمبيوتر ولا يوجد فى المدرسة سوى ١٤ جهازاً فقط للصف الأول الثانوى لذلك قررنا ان يلتحق الطالب الحاصل على مجموع يزيد على ٢٦٠ درجة بفصول تعليم الكمبيوتر اما بقية الطلاب فيتعلمون النشاط الزراعى بينما تعتبر مادة الكمبيوتر أساسية للصفين الثاني والثالث الثانوى لذلك نظمنا مجموعة تقوية للكمبيوتر يوم الجمعة.

الصيانة غير موجودة

يتساءل احمد مصطفى مدرس الحاسب الآلي بالمدرسة عن الصيانة ويقول: بالمدرسة ٤ معامل وهى معمل الكمبيوتر ومعمل الوسائل المتعددة والمعمل الحديث المتطور ومعمل البرامج لتدريس المناهج لكن عدد الطلاب كبير جدا وكل كمبيوتر يتعلم عليه اكثر من طالب.. والمشكلة التى يعاني منها كل مدرس هى صيانة هذه الاجهزة.. فاحدى الشركات هى المسئولة



تحقيق: ثناء البطل

عن توريد اجهزة الكمبيوتر لوزارة التعليم وضمان الصيانة لمدة سنتين ومع ذلك لا توجد اي صيانة.

قلة المدرسين وضعف المرتبات

يقول ايهاب بكرى مدرس حاسب الى.. باجهزة الكمبيوتر ذات الانظمة المتعددة الى جانب اجهزة البروجكتر والتليفزيون وشبكة الانترنت لاستقبال القناة التعليمية بالنايل سات ويؤكد أن جميع مدارس مصر الجديدة بها هذا الفهم المتطور لتدريس المناهج التعليمية.

ويضيف .. العملية التعليمية اساس المدرس وهو حجر الزاوية فيها ولابد من تطوير نفسه ليستطيع تنفيذ تعليمات الوزارة ويطالب بان تكون العلاوات التشجيعية والحوافز مرتبطة بنشاط المدرس في المعامل المتطورة وماذا اضاف للمادة العلمية وعدم التقيد بكتاب الوزارة.

انهم يتجاهلون الكمبيوتر

رغم اهتمام بعض المدارس بتدريس هذه المادة والعمل على تطويرها هناك مدارس اخرى يوجد بها اجهزة كمبيوتر ولكن لايستخدمها الطلبة ولايعرفون عنها اى شئ.

تقول مروة ماجد عبدالعزيز بمدرسة الزيتون الاعدادية الحديثة.. (ثانية اعدادى) مقرر فى الجدول حصة كمبيوتر ولكن لم تذهب الى معمل الكمبيوتر ابدا سواء وانا فى الصف الاول الاعدادي او الثاني الاعدادي .. مع اننى تعلمت تشغيل جهاز الكمبيوتر وانا فى المرحلة الابتدائية من خلال



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

مدرستى الخاصة.

ويقول الطالب احمد محمد عصمت مدرسة الجامعة الاسلامية بالزيتون (الصف الاول) عندما دخلت المدرسة كنت اتمنى تعلم الكمبيوتر ولكن المفاجاة اننا لم نذهب لعمل الكمبيوتر حتى الان.

ويضيف الطالب احمد محمد عبدالعزيز الصف الاول الثانوى .. تمنيت دخول مجال الكمبيوتر ولكن نظرا للعدد الكبير فى مدرستى فاخذوا بالمجموع ولم ادخل مجال الكمبيوتر ودخلت مجال الزراعة.

المدارس الخاصة تكسب

المدارس الخاصة تهتم جيدا باجهزة الكمبيوتر وتوفير المعامل المتطورة لتدريس المناهج التعليمية.

تقول سوزى حسن مدرسة جغرافيا بمدرسة النزهة للغات .. المدرسة تهتم كثيرا بمادة الكمبيوتر وتدرس المناهج التعليمية فى المعامل المتطورة .. بل ان حصص الكمبيوتر ثابتة فى الجداول لاتتغير ابدا .. وبالنسبة لمادة الجغرافيا احاول استخدام جهاز البروجكتر فى عرض المادة خاصة الرسومات والخرائط المكبرة حتى يستوعبها طلاب الثانوية العامة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

حصتان اسبوعيا

تقول مي ماجد عبدالعزيز في مدرسة سبينا سكول الخاصة (الصف الخامس) ناخذ حصتين اسبوعيا في معمل الكمبيوتر وتعلمت كيف اشغله واكتب اسمي عليه كما ارسم علي بعض الرسومات. وتضيف الطالبة وسام ناجي سامي مدرسة فاطمة الزهراء بادارة مدينة نصر .. (الصف الخامس) ناخذ حصتين اسبوعيا والمعمل به خمسة اجهزة للكمبيوتر ومدرس الحاسب الالي يهتم بكل الطلاب.

مدرس غير فاهم

ويثير الطالب محمد ناجي سامي بمدرسة الملك فهد الثانوية مشكلة غاية في الاهمية وهي عدم توافر المدرس الفاهم الواعي في مادة الحاسب الالي بالمدارس الحكومية ويقول : لا نفهم من مدرس الحاسب الالي لانه يقرأ دائما من الكتاب وعندما نساله عن اي معلومة يقول لااعرف!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢١/١/١٩٩٩

بعد انتشار ظواهر الانحراف والبلطجة بين التلاميذ:

تدريس القانون.. ضرورة في مراحل التعليم



د. إمام مختار:

مطلوب تحرك سريع في ظل تقدم ثورة الاتصالات

د. عاطف البنا:

الثقافة القانونية لا غنى عنها لفئات المجتمع



المصدر : الاحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٩

كانت مشروعات محو الامية قديما تطبق على الذين لا يجيدون القراءة والكتابة والآن اصبح المتعلمون فى امس الحاجة الى محو اميتهم فى عدة مجالات وخاصة مجال القانون فنحن الآن على مشارف القرن الحادى والعشرين.. ومازال غالبية المصريين لا يعرفون ابسط قواعد القانون.. وهم يلجاون الى المحامين فى ابسط المسائل القانونية، التى ربما لا تحتاج الى اكثر من المعلومات العامة! وفى ظل انتشار حوادث الانحراف والعنف داخل المدارس اصبح من الضرورى البحث والدراسة فى فكرة تدريس القانون، فى مختلف مراحل التعليم..

«الاحرار» استعرضت اراء رجال القانون.. وعلماء الاجتماع فى تدريس القانون بمراحل التعليم المختلفة.

يقول الدكتور امام مختار الاستاذ بكلية التربية انها قضية خطيرة اغفلها المجتمع بالرغم من حاجته الماسة اليها خلال الفترة القادمة.

ولهذا اطالب بان يكون هناك قدر من الثقافة القانونية يتم تغذية ابنائنا منذ نعومة اظفارهم حتى المرحلة الجامعية لاننا عندما ندرس لهم الثقافة القانونية فنحن بذلك نكون عندهم وعيا قانونيا واولى بمراحل الوعى هى المعرفة.

ويضيف الدكتور امام مختار اننا على اعتاب قرن جديد يتسم بالسرعة والانفتاح على العالم بكل ثقافاته وافكاره كما اننا فى ظل الثورة التكنولوجية فى حاجة الى تثقيف ابنائنا حتى لا يقعوا تحت طائلة القانون ولنتمكن من ترسيخ واجبات التلميذ نحو بلده ومدرسته ومعلميه وزملائه ومجتمعه وكذلك نوضح له ما هى حقوقه لدى اسرته ورجل الشرطة والمرور وفى النهاية لو استطعنا ان نرسخ مبادئ القانون فى عقول ابنائنا منذ الصغر فلن نجد مجرما او بلطجيا او لصا او ارهابيا او مغتصبا.

التحولات

الدكتور عبدالرءوف الضبع استاذ علم الاجتماع يؤكد ان قضية الثقافة القانونية من اخطر القضايا التى يمكن ان تسبب مآسي لنا فى المستقبل لو لم نتنبه لها حاليا واضاف



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ١ /١٩٩٩

تحقيق - طارق الضبع

اننا اصبحنا بحاجة الى محو امية الثقافة القانونية لان مجتمعنا تحول من حالة المجتمعات التقليدية التى تحكمها العادات والتقاليد والاعراف الى حالة المجتمعات الحضارية المعاصرة وسيادة الضبط الرسمى المتمثل فى القانون ويؤكد الدكتور عبدالرؤوف الضبع اننا مقبلون على مرحلة العولمة التى ستحكمها مجموعة قواعد قانونية دولية ولهذا فلابد ان ناخذ مسالة الثقافة القانونية كمكون اساسى من مكونات التعليم وان توضع مادة فى كل عام دراسى بداية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية بحيث نبدا بما هو عام وبسيط مع ضرورة التنسيق بين علماء الاجتماع وعلماء القانون وذلك لان عالم الاجتماع هو الاكثر دراية والماما بالقضايا والمخاطر التى من الممكن ان يتعرض لها الانسان فى مرحلة معينة من عمره واستاذ القانون يقوم بتحديد النصوص القانونية التى يمكن ان تدرس وفقا للاحتياجات التى يحددها استاذ الاجتماع وبذلك يتكاتف الاثنان من اجل محو الامية القانونية.

القفزة

الدكتور عاطف البنا استاذ القانون الجنائى يقول بداية نلاحظ ان الطالب عندما يصل الى المرحلة الجامعية ويلتحق باحدى الكليات سواء طبا او هندسة او علوما او ادابا او تربية يشعر انه قد درس بدائيات عن المناهج التى تدرس له فى الكلية فقد سبق له دراسة الاحياء والرياضة والكيمياء واللغة الانجليزية لكن طالب كلية الحقوق الوحيد الذى يشعر انه انتقل نقلة مفاجئة فهو يلتحق لدراسة مواد ليس له عهد بها من قبل.

ويؤكد الدكتور عاطف البنا ان الجهل بالقانون لا يعفى من تطبيقه فاى انسان عندما يقع فى خطا قانونى او ياتى بفعل يعاقب عليه القانون لا يقبل منه الادعاء بالجهل بالقانون بمجرد نشر القوانين واللوائح فى الجريدة الرسمية يفترض فرضا لا يقبل اثبات العكس اننا جميعا نعلم بالقانون وبالتالى من الضرورى ان تكون لدينا معرفة والمام بالمعلومات القانونية لاننا مطالبون باحترام القانون والالتزام باحكامه وهو امر لا غنى عنه فى مجتمع لا يكاد يفقه شيئا عن القانون.

الامية والانحراف

محمد علام عبدالحليم عضو مجلس الشعب يرى اننا كشعب فى حاجة لمحو اميتنا بالثقافة القانونية واعتقد ان سبب انحراف ابنائنا فى المدارس والجامعات سببه جهلهم بالقانون.

جهل الشباب

محمود محمد حسين الطالب بقسم الصحافة يقول نحن كشباب فى حاجة ماسة لدراسة القانون حتى يعلم كل شاب الخطا والصواب وحتى نحمى انفسنا من ارتكاب افعال قد لا نعلم انها مجرمة قانونيا وانا مثلا حريص على تثقيف نفسى لكنت مثل اغلب زملائى لا اعرف ما هو مباح وما هو ممنوع وهل من حقى ان افعل كذا ام ليس من حقى، لهذا فان تدريس القانون فى مختلف مراحل التعليم من شانه خلق جيل واع قادر على حماية مصر وخدمتها.

ويقول مصطفى احمد عثمان المحامى للاسف نحن كشعب مصرى نعانى من الامية القانونية فالفئة الوحيدة التى تعرف القانون فى مصر هم العاملون به من رجال القضاء والنيابة والشرطة والمحامين حتى المواطن الذى يرتكب فعلا يجرمه القانون لا يعرف بالضبط لماذا تمت معاقبته!

واعتقد انه لو تم نشر الثقافة القانونية فسوف نجد مجتمعا جديدا يسير وفق محددات القانون.

العصا السحرية

ويقول خالد عبدالعزيز حماد الموظف بوزارة الكهرباء.. للاسف اننا لم ننتبه من قبل لمثل هذه الخلطة السحرية التى يمكن ان تحل لنا جميع مشاكلنا والتى يمكنها القضاء على مظاهر الانحراف التى انتشرت فى مجتمعنا بشكل خطير الا وهى الثقافة القانونية وعموما فان كلمة عيب فى مواجهة اخطائنا ليست هى الحل لمنعها لكن الحل هو ان نحدد سبب الخطا وعقوبته حتى نحكم حياتنا بضوابط محكمة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١/١٩٩٩

تجمع علمى بجامعة القاهرة لتطوير مراكز الصناعات الإلكترونية

يناقش مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه القادم بعد اجازة عيد الفطر انشاء تجمع علمى مهنى يضم كافة الاطراف المهتمة بقضية تنمية الصناعات الالكترونية فى مصر وعلى راسها الشركات الصناعية العاملة فى صناعة المعدات الالكترونية والجامعات ومراكز البحث العلمى .

وتكون مهمة هذا التجمع الذى يتبع مركز التنمية والتخطيط التكنولوجى بجامعة القاهرة هى تنسيق جميع الجهود فى دعم صناعات الالكترونيات فى مصر والمشاركة فى رسم استراتيجية قومية لتنمية هذا القطاع الحيوى وتنمية مراكز تصميمات الدوائر الالكترونية ومساندة مواقف هذه الاطراف أمام الجهات المسئولة مما يعطى لجهودها الفاعلية والمصداقية المطلوبة. وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس ادارة مركز التنمية والتخطيط التكنولوجى .



أولياء الأمور بامبابة يطالبون بعدم التوسع فى التعليم التجريبى

اكد اعضاء الحزب الوطنى واولياء الأمور بامبابة ضرورة الحفاظ على مستوى التعليم الأساسى وعدم التوسع فى التعليم التجريبى وإنشاء مدرسة تجريبية جديدة فى حكر عبد الراضى أو أرض مطار امبابة. جاء ذلك فى الاجتماع الجماهيرى الذى عقده الحزب الوطنى بامبابة امس برئاسة السيد عبد العظيم ظاظا أمين الحزب .



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٩

إجازة نصف العام الدراسى

تبدأ غدا وحتى ٦ فبراير

تبدا صباح غد إجازة نصف العام الدراسى لطلاب الجمهورية فى مختلف المراحل التعليمية بعد صدور القرار الوزارى بموعد الإجازة على ان يعود جميع الطلاب لمدارسهم لبدء «التيرم» الثانى صباح السبت ٦ فبراير القادم.

من جهة أخرى تستانف صباح غد اعمال التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات فى كونترولات امتحانات التيرم الاول التى انتهت قبل إجازة عيد الفطر المبارك حيث يعاود العاملون فى الكونترولات استكمال عملهم لاعلان درجـــات الطلاب اولا باول وإبلاغ المدارس بها على مستوى المحافظات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١ /١٩٩٩

الإعلام بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة العام القادم
الدراسة ٤٠ مقرراً فى فصلين و ١٦٠ ساعة معتمدة

كتب - جمال حمزة:

وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء برنامج للتعليم المفتوح فى الإعلام .. تبدا الدراسة فيه اعتباراً من العام الجامعى القادم.

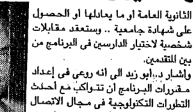
قال د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن البرنامج يأتى فى إطار حرص الجامعة على تطوير برامج التعليم المفتوح والارتقاء بها.

واوضح رئيس الجامعة ان الهدف من إنشاء هذا البرنامج إعداد الدارسين وتاهيلهم للعمل فى وسائل الاعلام المختلفة ومؤسسات العلاقات العامة والإعلان والرأى العام فى ضوء التطورات الراهنة فى تكنولوجيا الاتصال.

وبين د. فاروق إسماعيل أن هذا البرنامج يتيح للعاملين فى وسائل الإعلام من غير الحاصلين على درجة علمية استكمال الجانب العلمى ومتابعة أحدث التطورات التكنولوجية بما يتناسب مع ظروف عملهم.

وعن نظام الدراسة بالبرنامج يقول د. فاروق ابوزيد عميد كلية الإعلام: يدرس الطالب ٤٠ مقرراً موزعة على اربعة مستويات .. يضم كل مستوى فصلين دراسيين بمعدل ١٦٠ ساعة بنظام الساعات المعتمدة .. مدة الفصل الدراسى ١٦ إسبوعاً .. ويحق للطالب ان يسجل فى خمسة مقررات بحد اقصى فى الفصل الواحد.

واوضح عميد كلية الإعلام انه يشترط لقبول الدارسين بالبرنامج الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها أو الحصول على شهادة جامعية .. وستعقد مقابلات شخصية لاختيار الدارسين فى البرنامج من بين المتقدمين.



وأشار د. ابو زيد الى انه روعى فى إعداد مقررات البرنامج أن تتواكب مع أحدث التطورات التكنولوجية فى مجال الاتصال والمعلومات.

وبالنسبة للمواد التى يدرسها الطالب يقول هى: تكنولوجيا المعلومات والاتصال والكتابة للصحافة والكتابة للإذاعة والتليفزيون وتكنولوجيا الاقمار الصناعية والقنوات التليفزيونية واستخدامات الحاسبات الآلية والأفلام الوثائقية والبرامج التسجيلية والإخراج الصحفى بالكمبيوتر الى جانب تدريب عملى على أحدث سبل الانتاج الإذاعى والتليفزيونى كما يدرس الطالب مواد إعلامية بلغة أجنبية والترجمة.

وأشار الى أن برنامج التعليم المفتوح فى الإعلام هو الأول من نوعه الذى يطبق فى العالم خارج الولايات المتحدة الأمريكية ودول غرب أوربا.


د. فاروق ابوزيد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٩

□ وزير التعليم العالى :

قـرار الاختبارات قبل التنسيق

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه لم يتقرر كما نشر أخيرا استبدال اختبارات القدرات باختبارات شخصية للقبول فى مجموعة الكليات التى تحتاج إلى قدرات ذاتية إلى جانب المجموع .

اوضح الوزير انه لا اختلاف بين الاختبارين، فالمهم فقط قياس مدى توافر استعداد الطالب للدراسة فى الفنون الجميلة أو التطبيقية أو السياحة أو التمريض مثلا.

وقال انه ربما حدث خلط فى فهم القرار الأخير للمجلس الأعلى للجامعات الذى هدف أساسا إلى علاج مشكلة تتكرر سنويا ،فقد كان يحدث أن يوزع الطالب على إحدى الكليات طبقا لمجموعه ،ثم يرسب فى اختبارات الاستعداد ،فيشكو من ضياع فرصة قبوله بكليات أخرى، وتجنبا لذلك تقرر عقد اختبارات الاستعداد واخطار المتقدمين اليها بنتائجها قبل التقدم برغباتهم إلى مكتب التنسيق.

د. مفيد شهاب



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١/١٩٩٩

الإعداد لاعارة المعلمين الأحد..
والحركة العامة منتصف يوليو

د. بهاء الدين: تلبية احتياجات الدول الشقيقة من المعلمين فى جميع التخصصات

كتب مصطفى بلال:

تبدا وزارة التربية والتعليم الاسبوع القادم اولى مراحل الاعداد لحركة اعارات المعلمين للدول العربية الشقيقة، والدول الافريقية الصديقة. يعقد بعد غد (الاحد) البرنامج التدريبى لمديرى ومقررى الاعارات بالمديريات التعليمية بالجمهورية.. يستمر البرنامج اربعة ايام، حيث يتسلم المقررون القرار الوزارى المنظم لحركة الاعارات، وضوابط وقواعد الترشيح. ومن المقرر ان تعلن الحركة العامة للاعارات منتصف يوليو القادم.. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بان الوزارة سوف تلبى كافة طلبات الدول العربية الشقيقة والافريقية الصديقة من المعلمين فى جميع التخصصات. وذلك فى اطار دعم العلاقات المتميزة والوثيقة بين مصر وجميع هذه الدول.. وقال: هناك تعليمات مشددة صدرت بضرورة مراعاة الدقة المتناهية فى اعداد حركة الاعارات، لتحقيق العدالة المطلقة بين جميع المعلمين المتقدمين للاعارة، وليحصل كل منهم على حقه كاملا وفقا للضوابط التى اقرتها الوزارة. وحق اى معلم فى التظلم من ترتيبه بين زملائه. وسوف يتلقى المتظلم اخطارا كتابيا بنتيجة فحص تظلمه.. كما صدرت توجيهات بمراعاة تنفيذ ضوابط جمع شمل الاسرة فى حالة اعارة الزوج او الزوجة. ومن المقرر ان يبدا المعلمون اوائل فبراير القادم فى تحرير استمارات وبطاقات الاعارة بمدارسهم.. وقد تحدد يوم ١٠ مارس القادم كآخر موعد لوصول طلبات الاعارة الى الرؤساء المباشرين من مديرى ونظار المدارس.. ويوم ١٨ مارس لوصول هذه البطاقات والطلبات الى المديريات والادارات التعليمية تمهيدا لمراجعتها، واعلان اسماء المعلمين المرشحين وفقا لمواصفات الدول المستعيرة.. ومن المقرر ان يتحدد فى وقت لاحق مواعيد اختبارات المرشحين للوظائف الاشرافية. والمتقدمين للاعارة للدول الناطقة بغير العربية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١ /١٩٩٩

مساواة الشهادات المعادلة بالثانوية المصرية لإغلاق الأبواب الخلفية للقبول فى الجامعات

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، تعديل نظام قبول الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية من البلاد العربية والأجنبية بالجامعات والمعاهد. يبدأ تطبيق التعديلات الجديدة على المتقدمين للالتحاق بالكليات والمعاهد اعتبارا من العام الدراسى القادم . تقضى التعديلات بغلق الابواب الخلفية لقبول حملة الشهادات المعادلة بكليات القمة، ومنع ترشيح الطلاب للقبول بالجامعات بحد أدنى منخفض عن الثانوية العامة المصرية.

كما تقضى التعديلات بإعادة توزيع النسب المقررة لأعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد فى ضوء أعداد الناجحين فى الثانوية العامة واحتياجات سوق العمل من الخريجين، والإمكانات الموجودة [illegible] [illegible] [illegible] الشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد.

واوضح انه تقرر صرف وقبول اوراق الطلاب عن طريق المكتب الرئيسى بالقاهرة وفرعيه الجديدين بأسيوط والاسكندرية .

وأضاف ان المجلس الاعلى يدرس قبول حملة الشهادات بنفس الحد الادنى للثانوية المصرية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١ /١٩٩٩

بعد حكم القضاء لصالح الجامعات الخاصة

هيئات التدريس: واقع جديد فى عصر الخصخصة لا يمكن تجاهله

الطلاب: أرخص من السفر.. والأعداد القليلة ميزة مهمة

كتب ـ محمد الصايم:

اخيرا صدر حكم المحكمة الإداريية العليا باستمرار الدراسة بكليات الطب والصيدلة الخاصة.. وحسم بذلك جدلا طويلا حول جدية هذه الطلبات، ومدى استيفائها لشروط الدراسة الطبية الجادة كما فتح الباب امام الكليات لقبول دفعات جديدة فى مارس القادم كما أعلنت بعضها.

التقت «الجمهورية» مع الطلاب والأساتذة والعمداء ورؤساء هذه الجامعات.

● جامعة مصر الدولية: الطالبة أسماء إبراهيم التحقت منذ عام بكلية الصيدلة وفى رأيى أن جامعتنا المصرية الخاصة افضل كثيرا من الجامعة الأمريكية وعندما صدر الحكم ضد الجامعات الخاصة أصبت بالاحباط لولا حكم الإدارة العليا الذى أعاد لى الثقة فى المستقبل.

● غدير العانى ودينا محسن ودينا وجيه من أصحاب المجموع العالى ٨٥٪ فبعد الحكم الأخير أعاد الينا الثقة فى موقفنا والفضل.

● د. محمد يونس حجاج عميد الكلية: الحكم بإيقاف الد اسة احدث تاثيرا بالسلب بين الطلاب وأولياء الأمور، فالقرار يعنى الغاء وجود الجامعات الخاصة.. وقد انصفنا القضاء بعد التاكد من استيفاء الكلية كل الشروط المطلوبة لانتظام الدراسة.

● د. احمد عماد رئيس قسم الكيمياء الجامعات الخاصة أصبحت واقعا لا يمكن انكاره فى ظل الخصخصة، وسوف تتضح صورتها اكثر مستقبلا، كما سيكون لخريجيها وضع خاص فى ظل منافسة الجامعات الاجنبية، ورغم المصروفات العالية وتصل إلى ١٥ الف جنيه فإن الاقبال عليها ملحوظ، كما أن العدد القليل من الطلاب يتيح فرصة أكبر للتحصيل العلمى الجيد.

نظام الدراسة

يضيف أن الدراسة بنظام الساعات المعتمدة يعتمد على تحديد ساعات الدراسة لكل مادة حسب حجمها، كما تحدد متطلبات الخريج فى كل تخصص فى صورة وحدات قياسية، وتوزع على عدد الفصول الدراسية بحيث يكون الحد الاقصى فى كل فصل دراسى ١٨ ساعة ويمكن خفضها إلى ١٢ ساعة وفقا لارتفاع مستوى تحصيل الطالب.

● محمد حسن الرشيدى عضو مجلس امناء الجامعة: لا اعرف سببا حقيقيا لموقف نقيب الصيادلة خاصة بعد وصول الطلاب إلى الفرقة الثالثة، والواقع يؤكد أن النقابة تمارس دورها بعد تخرج الطالب ثم معادلة شهادته من المجلس الأعلى للجامعات بعد معادلة المواد الدراسية بما يماثلها فى الجامعات الأخرى، وعندئذ يقبل عضوا بالنقابة.. وأشار إلى قبول دفعة جديدة من الطلاب في مارس القادم.

خسارة ٢٠ مليونا

● منير القصبى المستشار الإعلامى والثقافى للجامعة: إن الإيقاف تسبب فى خسارة لا تقل عن ٢٠ مليون جنيه، حيث تقدم ١٠ طلاب فقط مقابل ٦٠٠ كان متوقعا قبولهم.

● د. محمود نجيب حسنى رئيس الجامعة: الدراسة بالكلية تماثل غيرها بالجامعات الأخرى ومدتها ٥ سنوات كما أن المواد التى لها واحدة، وإذا لم يكن الطالب حاصلا على ٨٠٪ فى الثانوية يتعهد بالتحويل إلى كلية أخرى فى حالة عدم حصوله على تقدير جيد فى العام الأول.. والكلية بعد نقلها للمقر الدائم العام القادم ستكون مجهزة بأحدث الأجهزة.. و١٦ معملا يستوعب الواحد.

اكد أن الكلية ستنتقل إلى مقرها الدائم العام القادم.

ميزة هامة

● ● جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا: سماهر سمير ورشا مصطفى بالفرقة الثالثة: الواقع يؤكد أن الجامعات الخاصة تتمتع بمميزات متعددة فعدد الطلاب قليل والاساتذة متفرغين للعمل.. ندرس نفس المواد التى يدرسها طلاب طب قصر العينى وعين شمس.

● محمود البيرى المستشار الإعلامى والثقافى للجامعة: كلية الطب بالجامعة تمتلك مستشفى بأحدث الأنظمة العالمية والتقنيات التكنولوجية.

ولدينا نظام يستطيع الطالب فيه الاطلاع على كراسة إجابته بعد كل امتحان ومن حقه أن يناقش اجابته مع أساتذته وهذه ميزة هامة ويكون فى المواد الدراسية ثلاث مجموعات الأولى مجموعة متطلبات الجامعة والثانية مجموعةمتطلبات الكلية والثالثة متطلبات التخصص.

● د. محمود عمران رئيس قسم الفسيولوجى لا أعرف سببا لدخول كليات الطب والصيدلة حقل القضاء، فهذه الكليات معترف بها على مستوى العالم ونحن نملك الكثير لخدمة المجتمع فنملك أجهزة للغسيل الكلوى وعيادات بها ٢٣٠ سريرا وأحدث جهاز لاكتشاف مرضى الإيدز وتحاليل السكر والبولينا والأورام الخبيثة.

أسلوب مختلف

د. سمير قدرى رئيس قسم الأنسجة: إن المواد الدراسية بالكلية هى نفس المواد بالكليات العامة ولكن تخالفهم فى اسلوب تقييم الطالب وطرق التدريس الحديثة، وأيضا التواجد المستمر للأساتذة بالكلية تتيح فرص اكبر للطلاب لتلقى المعلومات مع عمل الأساتذة بنظام الساعات المكتبية وتنقسم الدراسة إلى ثلاثة فصول دراسية كل عام.

استمرار الدراسة

● د. أحمد خضير رئيس الجامعة: حكم الإيقاف لم يؤثر على سير دراسة.. بل استمرت وكانت منتظمة رغم أننا لم ندخل فى الخلاف ولكننا وضعنا داخله.. وكنا على ثقة أن المحكمة ستحق الحق.. واطمأنت المحكمة إلى تجهيزات الكلية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١ / ١٩٩٩

والمستشفى.. وسوف تفتح فى فبراير القادم العيادة الخارجية وستفتح المستشفى بالكامل فى يوليو القادم.

أكد انتظام الدراسة فى الدفعات الثلاث وكل دفعة تضم ١٢٠ طالبا، وسنقبل دفعة جديدة بعد انتهاء الامتحانات.

● سعاد كفافى رئيس مجلس الامناء: نؤكد ضرورة الاهتمام بهذه النوعية من الكليات لطابعها الخاص فقد بدأ الطلاب العرب والأفارقة يفدون إلينا بعد أن كانوا يتجهون لأوروبا وأمريكا كما أننا نعطى أصحاب المجاميع الكبيرة الذين يتقدمون لنا خفضا ٧٥٪ من قيمة المصروفات، ونحن حاليا نقوم بإنشاء مجمع طبى متكامل رغم وجود كلية الطب والمستشفى.

● د. سيد التونسى رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ اكتوبر: الجامعات الخاصة ستستطيع خلال الأعوام القادمة تخريج دفعات تماثل دفعات الجامعة الأمريكية، وعلى مستوى كبير من الكفاءة.

تدريب اكلينكى

● يضيف الدكتور محمود محفوظ رئيس الجامعة: يتم حاليا إقامة مجمع طبى على مساحة ٣٦ الف متر يضم مجمع العيادات ووحدة مناظير ووحدة غسيل للكلى ووحدة للعناية المركزة وينتهى البناء بالمجمع هذا العام.. والمستشفى جاهز حاليا لاستقبال التدريب الاكلينيكى من سبتمبر القادم.

١٩٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١ /١٩٩٩

جرس الفسحة

تبدا امتحانات الثانوية العامة يوم ١٩ يونيه والدور الثانى ١٨ اغسطس للراسبين فى مادة او مادتين وبذلك يكون هناك قرابة الشهر الكامل زيادة فى مدة الدراسة مقارنة بالعام الماضى والاعوام السابقة وتعلن نتيجة الثانوية العامة فى نهاية شهر يوليو تقريبا مما يعطى فرصة كاملة لعمل مكتب تنسيق القبول بالجامعات وتنسيق الطلاب على كلياتهم قبل بدء الدراسة فى منتصف سبتمبر.

ويعنى القرار ايضا وجود فترة اطول امام طلاب الثانوية (ثانية وثالثة ثانوى) فى تلقى دروسهم بالمدارس وفسحة اطول من الوقت للشرح امام المدرسين وان يصحبوا الطلاب الى المعامل لاجراء التجارب فى الاحياء والكيمياء والفيزياء خاصة وان بعض الاسئلة التى تكون مرتبطة بالتجارب المعملية حينما تاتى فى الامتحانات تكون موضع شكوى الطلاب. لان المدرسين الخصوصين لا يملكون معامل ولا مراكز التقوية فى المساجد ودور المناسبات عندها هذه الامكانية.

واخشى ما اخشاه ان تكون الاطالة فى العام الدراسى على حساب تحصيل الطالب فلا يجد مدرسا فى مدرسته ولا يجد مركزا للتقوية ويكون مرغما على مدرس خصوصى فى وقت انشغل الجميع فيه بمجموعاتهم واعدادهم.

وفى كل عام كان المدرسون يحاولون انهاء المناهج فى وقت قياسى عقب اجازة نصف العام مباشرة ويطلبون من الطلاب الجلوس فى منازلهم للمراجعة ومن يستمر فى الذهاب للمدرسة كان ينال التوبيخ من المدرسين وينظر اليه زملاؤه على انه غير قادر على الدروس الخصوصية ويجد الطالب نفسه فى حرج بالغ.

اما اذا استفدنا من هذه الفترة الطويلة فى المعامل والتجارب وحل اسئلة وتمارين ومراجعات شاملة من المدرسين الاوائل والموجهين فستكون فرصة لمن يحضر وحافزا ويندم عليها من لم يحضر.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ١ / ١٩٩٩

مؤتمر قومى للجامعات

لو اجرينا احصاء لما نشرته الصحف المصرية فى العام الحالى - فقط - عن قضايا مشاكل فضلا عن الفضائح فى الجامعات المصرية لاصابتنا الكآبة والقتامة لما يجرى. وما خفى كان اعظم. ولو حللنا ما نشرته الصحف من ردود كبار المسئولين على ما نشر لتاكدنا ان الخلل قد تحول إلى خطر وان السطح الزائف لايخفى حركة السيل الجارف.

لقد طما السيل حتى غاصت المركب ولم يعد يجد نفعا الحديث عن استقلال الجامعات وقيمة الاستاذية والخطب الطنانة التى لايسمعها احد.. والحقيقة الفاجعة ان كل التزاويق والاصباغ لا تستطيع ان تبدل ملامح الوجه القبيح. بل ان كثرة البلايا المنشورة قد شجعت اصاغر الكاتبين على الكذب والتشهير والاجتراء على الجامعة ورجالها.

بقلم :

د. عبدالله سرور

جامعة الاسكندرية

لقد عرفت الجامعة طريق الانحدار منذ اهدرت فيها القيم والتقاليد الجامعية وداعبتها اغراءات السياسة، واطاحت بها اهواء الادارة وانشغل رجالها بالتآمر والكيد والشكاوى حتى تحولت الجامعات إلى مغارات لا منارات بعد ان اخذت مصابيحها المتلالئة تنطفئ، واحدا وراء الآخر.

وعلى الرغم من ان الجامعة هى اكبر مؤسساتنا العلمية الا انها فشلت فى الاخذ بالعلم سبيلا للنهوض والتطور، فليس فى الجامعة برامج لاعداد القيادات الجامعية وتاهيلها لأداء دور بعينه، فراحت هذه القيادات تتصرف كما يحلو لها، ولايعنيها سوى اسكات الاصوات العالية وزاد الطين بلة ان هذه القيادات تأتى عن طريق التعيين مجهول الأسس والاسباب لذا يعنيها - فى البداية - البحث عن افضل السبل لتحقيق الاهداف ويعنيها - فى النهاية - ارضاء اصحاب الفضل والمنة.

ان طريقة الانتقاء العشوائى التى تتم حاليا فى اختيار كل المراكز القيادية فى الجامعة قد اضرت بالجامعة ودورها اشد الضرر، فلم يعد واضحا امام الناس كيف تختار القيادات وهم يرون الصاعدين فجاة والهابطين من السماء دون معيار ثابت مما مزق الروابط الجامعية وقتل روح الانتماء إلى هذه المؤسسة ذات الدور الحيوى.

وانطلقت جامعاتنا تشكو من انعدام ميزانيات البحث العلمي وتكدس الاساتذة فى الكليات القديمة بفداحة تعوق العمل التعليمى ذاته وكثرة تعيين ابناء الاساتذة بما له من آثار سلبية تشبه زواج ابناء الاقارب وما ينتجه من مشكلات بيولوجية وذاع الاقبال على الثراء السريع أو تحصيل تكاليف الحياة مقابل الاغفاء عن قليل من المثل العليا فتاجروا بالمذكرات والدروس الخصوصية والطلبة الوافدين، وتكالبوا على المناصب الادارية ولا رقيب ولا حسيب، وإنما كله تمام. ولايعنى بعد ذلك تسيب الادارة وانعدام الأداء الجيد وقتل الحياة الجامعية رغم تكدس الاعداد الكبيرة.

واذا اتفقنا مع الراى القائل ان الاستثمار الحقيقى والكبير هو فى بناء البشر واعدادهم بصحة وكفاءة لمواجهة المستقبل وبناء الوطن وتطويره فإن الجامعة تاتى على راس المؤسسات العاملة فى مجال الاستثمار البشرى لكن الواضح فى جلاء غياب الخطط العلمية لتحقيق هذا الاستثمار وليس ادلَ على ذلك مما نشرته الصحف مؤخرا من احداث طلابية بسبب انتخابات اتحادات الطلاب واقدام الطلاب على ضرب وكيل كلية فى جامعة كبيرة بالوجه البحرى وقيام آخرين بالقاء استاذ من الدور الثانى فى اكبر الجامعات المصرية فتهشمت عظامه وتحطم عموده الفقرى ان مثل هذه الاحداث وغيرها كثير هى دليل دامغ على انقطاع الصلة بين الطلاب والاساتذة وفساد العلاقة بينهم وتربص كل منهما بالآخر، وغياب الحوار العقلى وسيادة منطق القوة والاكراه ولا باس ان ياتى يوم يدخل فيه الاستاذ إلى محاضرته محاطا بحماية امنية توفرها له الدولة او يستاجر هو عددا من البلطجية لحمايته كما يفعل رجال المال والراقصات.

ولقد كان ما وقع بين الاساتذة سببا فيما آلت إليه العلاقة بين الاساتذة والطلاب، فلقد انقطعت العلاقات بين الاساتذة وتدنت لغة الحوار بينهم ودليل ذلك الحوار الجارى الآن على صفحات الصحف بين اثنين من الاعلام حول قضية فكرية لكنها تمس مصالح ادبية واقتصادية فعمرت لغة الخطاب بينهما بالفاظ تفجع وتؤذى وقد تخدش الحياء. فكيف بالله يكون حوار الاساتذة والطلاب.

ومن الحق ان نقول ان جامعاتنا بكل ما فيها الآن تستطيع مواجهة اخطارها وآلامها بفضل الصفوة من رجالها العقلاء والعلماء حتى تستوى قوية عفية قادرة على مواجهة التحديات الصعبة الحالية والآتية، ففى الجامعة امكانات بشرية ومادية لو احسن استثمارها فى خطط علمية لآتت افضل النتائج فلا نرفع شعارات براقة ويكون التنفيذ غير جاد بل يجب ان ينطلق التخطيط العلمى من فلسفة محددة الاهداف.

اننى اقترح عقد مؤتمر قومى للجامعات تحت رعاية رئيس الجمهورية - كما فعل نهرو من قبل - لانقاذ الجامعة المصرية مما آلت إليه وتصحيح مسارها وتحديد اهدافها المقبلة فلا مفر من العمل الجاد من اجل المستقبل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١ / ١٩٩٩

«الكتاب المفضوح».. ممنوع تدريسه فى الجامعات

د. فاروق إسماعيل: يمكن مناقشته فى الدراسات العليا فقط

د. جمال أبو المكارم: إنه خطر على الطلاب المراهقين

أساتذة الجامعات: لانحارب التجديد .. ولكن نحترم القيم والتقاليد

انتهبوا ايها السادة للكتاب «المفضوح او المكشوف» قبل ان يمتد تدريسه داخل مدرجات مختلف الجامعات المصرية خاصة بالاقسام الادبية.. الظاهرة حاليا مازالت محصورة داخل اسوار الجامعات الأجنبية.. وبعضها تم التصدى لها بالجامعات المصرية.

اصحاب الظاهرة من الاساتذة يتحصنون وراء ستار «الحرية الاكاديمية» للترويج بضاعتهم لهذه النوعية من الكتب التى تحمل فى طياتها عبارات جنسية فاضحة يتعرض لها الطلاب من الجنسين.

البعض يرى ضرورة طرحها ومناقشتها فى وجود المسئولين من خبراء التعليم.. بدلا من تسللها من الخارج.. مؤكدين على ضرورة عدم فرض اى قيد او حكر على اى فكر.

ويعترض فريق اخر على تدريس مثل هذه النوعية من الكتب باعتبارها سموما تحمل افكارا منحرفة.. موجهة لنوعية من الطلاب لم تتشكل شخصياتهم من الناحية العلمية والنفسية.

د. على الدين السيد

د. محمود ابوزيد

ويلقى البعض بالتهم على الاقسام العلمية حالة انتشار مثل هذه الكتب.. بينما يقترح الخبراء.. تشكيل لجنة او هيئة تتولى مراجعة ما يتم تدريسه داخل الجامعة.. نظرا لأن ما يتم تدريسه يختلف تماما عما يتم تناوله خارج الجامعة.

● يرى د.احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس.. ضرورة مناقشة مثل هذه النوعية من الكتب فى حضور الاساتذة المسئولين.. لاننا فى عصر السماوات المفتوحة وتكنولوجيا الاتصالات والثورة الهائلة فى المعلومات والمحطات الفضائية والحرية المطلقة فى التأليف والكتابة والنشر لن نستطيع مواجهة هذا التيار الا بالفكر.. مطالبا بضرورة تنقية اللغة فى مثل هذه النوعية من الكتب حتى يمكن تداولها داخل اسوار الجامعة ولايتم تناولها فى السر!!

فلسفة المقرر

● ويشير د.جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا إلى انه ينبغى عند تدريس أى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ١ /١٩٩٩

مقرر ان تتوافر له فلسفة محددة لاسباب تدريسه.. واعتقد انه ليس هناك فلسفة لتدريس مقررات تدعو للأعمال الفاضحة والخلاعة او لهدم القيم او تجاوزت المعتقدات.. ولايمكن تصور ان تكون الجامعة بؤرة يستشرى منها الفساد.

ويطالب بايقاف تدريس اى كتاب يخرج عن الاطار الذى ارتضاه ابناء الوطن من القيم والتقاليد والاعراف لاننا لسنا امريكا أو الغرب.. وقال أن خطورة تدريس مثل هذه النوعية من الكتب لطلاب اقل من ٢٠ عاما يعتبرون ثروة البلاد وثورة الشباب.. اسلوبا خطيرا لهم ومدمر للغاية.. لاننا يمكن ان نحولهم إلى طلاب بلا قيم او اخلاق او إلى طلاب متطرفين من منطلق حرصهم على دينهم.. والمعركة يجب ان ينتصر فيها الفكر العقلانى على فكر التجارة والتمسح بالنماذج المستوردة من الغرب.

للباحثين فقط !!

● ويستفسر د.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. هل الكتب التى يتم تدريسها وتحمل عبارات فاضحة حاصلة على جوائز عالية أو حتى محلية حتى نعطيها الفرصة لتجاوز اسوار الجامعة.. ان مسألة تناولها يمكن ان يكون على مستوى الدراسات العليا كشكل مقبول يتناولها الباحث بالنقد سواء فى رسالته بالماجستير او الدكتوراه وهنا لايمكن مصادرتها.

وقال اننا لانصادر على افكار الاساتذة.. لكن التدريس يجب ان يلتزم بسلوكيات المجتمع والوازع الدينى خاصة وان طلابنا من الشباب فى سن متفجر لاينبغى تعرضهم لهزة عاطفية أو جنسية.

اوضح رئيس جامعة القاهرة.. انه ليس ضد أى فكر أدبى متطور.. لكن عندما يصطدم بتقاليد وقيم المجتمع والاديان السماوية للمجتمع ينبغى ان يتم التصدى له.. مثلما حدث عندما تم احالة احد اعضاء هيئة التدريس للتحقيق لمخالفته فى تدريس كتاب المزامير لعبدالله النديم.

تحقيق: سيد أبواليزيد

اضاف انه يتم فى البداية توجيه لفت النظر واللوم للمخالفين من اعضاء هيئة التدريس قبل احالتهم للتحقيق.. وفى حالة الاصرار يتم استبعادهم من التدريس.

● ويطالب د.على الدين السيد عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.. الجامعات الاجنبية التى تسمح بتسريب هذه النوعية من الثقافات المتدنية لاحترام عقول الطلاب وتقاليد وقيم المجتمع.. مشيرا إلى ضرورة تصدى مجالس الاقسام بالجامعات لأى محتوى علمى مخالف حتى لاتقع فى قفص الاتهام!

وقال ان الجامعات الاجنبية يجب ان تتعايش مع قيم المجتمع واخلاقياته.. مع مراعاة ان اعداد الطلاب الدارسين بها محدود وبالتالى لاينبغى فرض مقرر محدد عليهم.. بل يتم تحديد مجموعة من المراجع له للاستعانة بها فى دراسته وتحصيل علومه.

أوضح ان خطورة تدريس مثل هذه النوعية من الكتب المكشوفة او الفاضحة يمكن ان تؤدى لتخريج طالب فى حالة انفصال عن المجتمع.. مشيرا إلى ان مسألة تدريس نوعيات معينة من الكتب متروكة لضمير عضو هيئة التدريس.

اضاف ان مرحلة الاعداد الأولى لطلاب الجامعات يجب ان تتم بوعى ووفقا لايديولوجية المجتمع وتقاليده ودينه خاصة وانهم فى هذه المرحلة لايزالوا يتعايشون مع مرحلة المراهقة.

عبدة الشيطان

ويضيف د.محمود ابوزيد استاذ المناهج بتربية عين شمس.. انه لاينبغى اغفال الخصوصية الثقافية للمجتمع عند تدريس الكتب المكشوفة او الفاضحة حيث ينبغى وضع الكتب الادبية تحت الاشراف المباشر حتى لاتكرر ظاهرة عبدة الشيطان مرة ثانية.. بينما يمكن الاستفادة بشكل مطلق من الوسائل التكنولوجية وعلوم الحاسب الآلى.

وقال انه ليس هناك ما يمنع من عرض مثل هذه النوعية من الكتب «لدحضها» لكن تقديمها فى شكل مقرر غير مرغوب فيه خاصة وان الكلمة المكتوبة لها قيمتها لدى القارىء العربى.

ويطالب بضرورة وضع الكتب التى تتناول النواحى الدينية فى الجامعات الاجنبية تحت المنظار.

٢ - ٢



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١ /١٩٩٩

وزارة التربية والتعليم وجعلها مصدرا للايرادات

آفة ازدادت وانتشرت فبعد ان كانت مقصورة على امتحانات الثانوية العامة اصبحت الآن من الحضانة الى الجامعة الا وهى الدروس الخصوصية.

ان تلك الآفة لن تحل بل ازدادت شراسة وابتلعت دخل كل مواطن حتى ان البعض بدأ فى محاولة اعداد ابنه ليكون كرويا فيحقق الآلاف والملايين دون علم او دراسة.

ان منبعث الدروس الخصوصية كان مكتب التنسيق ولقد طالبنا اكثر من مرة بالغائه وترك الالتحاق بالجامعة حسب رغبة الطالب اذ لا يجب ان يفرض منهج تعليمى معين لا يتفق وميول الشاب لان فى ذلك قتلا لطموحاته وكسرا للتفوق العلمى اذ ان التحاق الشاب بما يتفق وميوله ورغبته يساعد على التفوق وعلى ظهور الكفاءات وآية ذلك انه فى السابق ظهر العلماء والادباء والاطباء والمهندسون والمحامون وكل اصحاب فكر لانهم كانوا يدرسون حسب رغبتهم وليس حسب رغبة مكتب التنسيق.

ولقد ثبت ان نظم التعليم فى حاجة ماسة الى هزة عنيفة يوضع لها الاساس الصلب وترك الالتحاق بالجامعات حسب ميول الطالب ورغبته والا يكون هناك قيد على الالتحاق بأى كلية وليس ذلك مساسا بمبدأ المساواة المظلوم لان البديل هو ان يكون التحاق النسب العالية فى النجاح بالمجانية الكاملة ومن يليهم لثلاثة ارباع مجانية ثم نصف مجانية ثم ربع مجانية وذلك كله بحسب تحديد حتى ٧٥٪ من الدرجات وغير ذلك بالمصروفات الكاملة وها هى الجامعات الخاصة تتقاضى مبالغ باهظة وثار حولها الجدل ولكن فى جامعاتنا التى لديها الاستعداد والمعامل والآلات والورش فان دعمها بما يقرر من مصروفات سيجعلها فى القمة.

ان الامر يا سادة ليس موقفا جامدا صلبا لا يمس، ان التمسك بمجانية التعليم لم يحقق مراده فها هو المواطن يتحمل دروسا خصوصية من المهد الى اللحد ومع ذلك فالنتيجة قصور فى المعلومات وان معظم الخريجين ليسوا على مستوى يليق بسمعة مصر كرائدة من رائدات العمل التعليمى.

يا سادة ان لم تستطيعوا مناقشة هذا الشأن فانى اقترح عليكم تأجير فصول المدارس الى اصحاب الدروس الخصوصية وبذلك تحققون ايرادا ضخما وترفعون عن كاهل الوزارة مرتبات المدرسين وها هى ادوار كاملة تؤجر لمدارس الدروس الخصوصية بالآلاف ويحققون الملايين.

نأمل ان نفيق وان نرعى الله فى الاجيال القادمة.

عثمان قاظا

المحامي

٢٠٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١/١٩٩٩

٦٥ جامعة عربية فى الملتقى الخامس لتدريب الطلاب بأسيوط

كتب - عبد الفتاح يونس :

تقيم جامعة اسيوط فى الفترة من ٢٢ إلى ٢٥ فبراير المقبل الملتقى العربى الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية الذى ينظمه المجلس العربى لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية المنبثق عن اتحاد الجامعات العربية وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بانه ستشارك فى الملتقى وفود تمثل ٦٥ جامعة من عدة دول عربية .

ويبحث الملتقى خلال ٥ حلقات نقاشية الموضوعات التى تهم طلاب هذه الجامعات بالاضافة لتبادل عروض التدريب التى تتم خلال شهرى يوليو واغسطس المقبلين وتقدمها المصانع والشركات والهيئات والكليات ومراكز البحث العلمى فى الدول المشاركة وكان الملتقى العربى الرابع الذى عقد بجامعة دمشق قد اتاح ٥٨ فرصة تدريب لطلاب الجامعات العربية بجامعة اسيوط مقابل ٣٣ فرصة بهذه الجامعات لطلاب جامعة أسيوط.

٢٠٤٠٢



وفد طلابى من البوسنة يزور المؤسسات الطبية التعليمية

سراييفو - أ.ش.أ- بدعوة من نقابة الاطباء المصريين وصل إلى القاهرة وفد من الطلاب البوسنيين الذين يدرسون فى المجالات الطبية والصيدلانية فى زيارة لمصر تستغرق عشرة أيام ويضم الوفد ثلاثين طالبا.

ومن المقرر ان يقوم الوفد الذى يمثل عددا من طلاب المدارس الثانوية الطبية والتمريض وكليات الطب والصيدلة بتفقد عدد من المستشفيات والمؤسسات العلاجية والتعليمية المتخصصة فى مصر والمشاركة فى برنامج تدريبى طبى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/١/١٩٩٨

٧٠٠ طالب جامعى فى دورة إعداد القادة خلال إجازة نصف السنة

كتب ـ محمد حبيب :

تشهد اجازة نصف السنة التى تبدأ اليوم بجميع الجامعات عددا من الانشطة الطلابية واعداد دورات تثقيفية بالاضافة إلى دورة معهد اعداد القادة بحلوان والتى يشارك فيها ٧٠٠ طالب وطالبة من الجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة وجامعة الأزهر.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى واضاف أن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الاول بالجامعات سيتم اعلانها خلال مارس القادم دون اضافة درجات الرافة التى سيحددها عمداء الكليات ولجان الممتحنين ورؤساء الأقسام بعد ضم نتائج الفصل الدراسى الثانى إلى نتائج الفصل الاول وفقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير وأشار الى ان هذه الدرجات سيتم تحديدها فى ضوء المستوى العام للنتائج فى المواد الدراسية المختلفة والتى على ضوئها يتم تحويل موقف الطالب من راسب إلى ناجح او انتقاله إلى تقدير عام أعلى.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى بان دورة اعداد القادة بحلوان ستبدأ يوم الجمعة القادم ولمدة اسبوع ينظم خلالها محاضرات تثقيفية وحلقات نقاش يشارك فيها عدد من الوزراء والمفكرين للرد على أسئلة الطلاب وتبصيرهم بالحقائق وتعريفهم بالمشروعات القومية المختلفة والقضايا السياسية الداخلية والخارجية.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة ستضيف اسبوع شباب الجامعات اعتبارا من ٦ فبراير القادم بمشاركة شباب ١٢ جامعة.واضاف انه تم اعداد برنامج ثقافى حافل للوفود الطلابية المشاركة يحضره كبار رجال الدولة والسياسيون والشعراء والأدباء والفنانون.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/ ١ /١٩٩٨

بهاء الدين يقرر:

استمرار عمل قافلة الأنشطة التربوية خلال إجازة نصف العام

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى الادارة المركزية للخدمات التربوية بضرورة استمرار عمل قافلة الانشطة التربوية لجميع مدارس الجمهورية خلال اجازة نصف العام.

وصرح الدكتور حامد الديب وكيل الوزارة للخدمات التربوية بانه تقرر تنفيذ رحلات الطلاب القومية للاقصر واسوان وجنوب سيناء، ويستفيد منها هذا العام ١٦٦٠ طالبا وطالبة تحت اشراف مباشر من القيادات التعليمية، كما تقرر إقامة المسابقات الثقافية والفنية والرياضية لحوالى ثلاثة الاف طالب وطالبة موزعين على جميع مدارس الجمهورية وسيتم عقد المؤتمر العام لمجلس اتحاد طلاب مدارس الجمهورية ويحضره ٣٠٠ طالب وطالبة.

واضاف أن الوزير اصدر قرارا بإقامة معسكر «اقرأ» للطلاب المتميزين لجميع المراحل التعليمية كامتداد طبيعى للمشروع القومى لمهرجان «القراءة للجميع» الذى ارست قواعده السيدة الفاضلة سوزان مبارك بهدف غرس وتاصيل عادة القراءة والاستمتاع بها، وتشجيع السياحة الداخلية بالاضافة الى تنفيذ برنامج متكامل للنشاط الثقافى والترفيهى والتربوى وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات وصنعها واستثمار اوقات الفراغ فيما يعود على الطلاب بالنفع والفائدة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١/١٩٩٩

نظام جديد لقبول طلاب الشهادات الثانوية المعادلة والفنية بالجامعات

يناقش المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه يوم ٤ فبراير المقبل النظام الجديد لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة المعادلة، والحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة بالجامعات، ابتداء من العام المقبل، عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، كما يناقش المجلس تحديد قواعد وشروط القبول وفقا لهذا النظام، والنسبة المحددة لكل دولة على حدة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمندوب «الاهرام» محمد حبيب، بأن المجلس سوف يبحث ايضا نظاما جديدا لتحويلات الطلاب القدامى المنقولين إلى سنوات دراسية أعلى من جامعة إلى اخرى، تلتزم به الجامعات والكليات دون استثناء، وذلك ابتداء من العام الدراسى المقبل، مؤكدا انه لن يتم السماح بتحويل الطلاب الجدد إلا إذا توافر شرط الحصول على الحد الأدنى للمجموع الذى قبلته الكلية المراد التحويل إليها.

وقال وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى: إن المجلس سيناقش مقترحات اعضاء هيئات التدريس بالجامعات لتطوير التعليم الجامعى، وتعديل قانون تنظيم الجامعات، وإحياء الاحتفال بعيد العلم، وتحديد شروط وقواعد اختيار الذين سيتم تكريمهم فى هذا الاحتفال من الأساتذة والطلاب المتفوقين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الــــوفــــد

التاريخ : ٢٥/ ١ /١٩٩٩

الأسبوع القادم.. قرار وزاري بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية

كتب ـ زكى السعدنى:

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاسبوع القادم قرارا وزاريا بالتعليمات الجديدة للمتقدمين لاداء امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية العام الحالى.

تبدأ امتحانات الدور الاول لطلاب المرحلة الثانية يوم ١٩ يونيو القادم والمرحلة الاولى يوم ٢٠ يونيو.

كما تبدأ امتحانات الدور الثانى لطلاب المرحلة الثانية يوم ١٨ «أغسطس» القادم، والمرحلة الاولى يوم ١٩ «اغسطس»، يؤدى طلاب السنة الثالثة الامتحانات لأول مرة هذا العام بالنظام المعدل الذى أقره مجلس الشعب العام الماضى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٩

أزمة الإدارة التعليمية

عبد الخالق فاروق

ركزت معظم الكتابات والتحليلات التى تناولت نظامنا التعليمى على ضلعين من أضلاع المثلث الذى يتشكل منه أى نظام تعليمى حديث، فاهتم بعض الخبراء والمتخصصين بفلسفة النظام التعليمى ومناهج الدراسة، وانشغل البعض الآخر بسياسات النظام التعليمى وأهدافه.

واهملت الركيزة الثالثة للنسق التعليمى كله والتى لاتقل أهمية عن الركيزتين الاوليين الا وهى الادارة التعليمية بجوانبها المالية والادارية والتنظيمية او مانطلق عليه «دالة الإجراءات»

ولنا ان نتصور مصنعا، اقام منشآته، واستورد آلاته ومعداته، وحدد اهداف انتاجه ومناطق تسويقه ثم غاب عن كل ذلك الادارة الكفء التى تضمن متابعة كل مرحلة من مراحل الانتاج وتخلق الية لقياس الجودة والتفتيش على فاعلية نظم العمل وكفاءة العمال وتوفير مناخ اجتماعى وثقافى داخل المنشأة تضمن انسياب العلاقات الصناعية بما يحقق درجة أعلى من التناغم والتعاون ويقلل درجة التشاحن والمنافسة أو مايطلق عليه فى ادبيات الادارة الحديثة «ثقافة المنظمة» فاذا كانت المناهج والنظام القيمى السائد فى أوساطنا التعليمية هى بمثابة تدفقات الدم فإن النظام الادارى للعملية التعليمية هو مايمكن وصفه بانه الشرايين والاوردة والشعيرات الدموية المسئولة عن حركة هذه التدفقات إلى كل جزء من اجزاء الكائن الحى.

فكيف يتأتى لنظام تعليمى النجاح دون إدارة عصرية حديثة، تؤمن بما تقوم به وتسعى لتوفير افضل ظروف ممكنة لنجاح النسق التعليمى كله؟ ثم هل تستطيع ادارة تعليمية انشئت منذ مايزيد على سبعين عاما ان تلبى مطالب ومتغيرات واسعة المدى وعميقة الأثر طرات على نظامنا التعليمى وبنيته المؤسسية؟

وحتى يتبين لنا حجم ومقدار التحدى الذى تواجهه الادارة التعليمية الراهنة علينا ان نتوقف قليلا لنتعرض بالشرح والتحليل للتطور الذى طرا على البنية المؤسسية لقطاع التعليم فى مصر خلال الاعوام العشرين الأخيرة.

تطور البناء المؤسسى لقطاع التعليم فى مصر

اذا بدانا بقطاع التعليم قبل الجامعى فنجد ان التطور الذى طرا على المنشآت التعليمية والميزانيات المخصصة لقطاع التعليم قد تجاوز عشرة أضعاف تقريبا

ففى عام ١٩٥٧ كان عدد المدارس لايزيد على ٨٧٨٠ مدرسة زاد عام ١٩٧٧ إلى ١٢٦٢٩ مدرسة ثم إلى ١٥ الف مدرسة عام ١٩٨٥ ثم إلى ٢٥ الف مدرسة عام ١٩٩١ وبحلول هذا العام ١٩٩٨ تجاوز عدد المدارس العاملة فى البلاد ٣١ الف مدرسة، وبالمقابل زاد عدد التلاميذ من ٣ ملايين تلميذ إلى ٦ ملايين إلى ١٢ مليون تلميذ ووصل عددهم بحلول هذا العام إلى ١٥,٥ مليون تلميذ بجميع مراحل ومستويات التعليم، ومقابل هذا ارتفع عدد المدرسين فى التعليم قبل الجامعى من أقل من ٥٥ الف مدرس عام ١٩٥٧ إلى مايزيد حاليا على ٤٥٠ الف مدرس علاوة على جهاز ادارى من عمال وموظفين يزيد على ٢٠٠ الف شخص يتوزعون بين مديريات ومناطق التعليم المختلفة اى مايعادل ٣١٪ من اجمالى العمالة بوزارة التربية والتعليم.

هذا من حيث الحشد الانسانى الذى يتحرك فى نسق تعليمى



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٩

طرا عليه تغير مؤسسى وقيمى هائل تمثل فى:
اولا: توسع كبير وملحوظ فى المدارس الخاصة (بمصروفات) والتى يزيد عددها الآن على ٧ الاف مدرسة فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى وتتراوح مصروفاتها بين الف جنيه سنويا للتلميذ وخمسة عشر الف جنيه للتلميذ بما يمثل شكلا

من اشكال الانقسام الطبقى والاجتماعى الواضح فى النظام التعليمى بكل تداعياته وتجلياته وتاثيراته على النشء والشباب.
ثانيا: ان النظام التعليمى بشقيه (الحكومى - والخاص) قد اصبح واقعيا اسيرا لنظام تعليمى غير رسمى يقوم على مافيا شديدة الباس فى مجال الدروس الخصوصية تتم داخل المنازل وتجرى فى مراكز علنية تعلن عن نفسها بسفور وتبجح يدعمها سلوك فظ واجرامى من جانب عدد ليس بقليل من المدرسين والعاملين فى حقل التعليم لقد تجاوز الوضع حد الخطر ليهدد فى الصميم جوهر الوجود الاجتماعى والثقافى لاهدافنا الوطنية ونسق قيمنا الثقافية.
ثالثا: يجرى كل ذلك دون خلق آلية ادارية تعليمية فعالة وحازمة للتفتيش على ما يحدث فى المدارس الحكومية والخاصة سواء على مستوى الاداء التعليمى أو المستوى التربوى ، كما ان خلق هذه الآلية الادارية التفتيشية لن يكتب لها النجاح دون ايجاد آلية اجتماعية واعلامية وقانونية متكاملة لمحاربة هذا السرطان الاجتماعى وعبر تعاون جهاز الاعلام الرسمى والصحافة والتشريع لكشف مخاطر هذه الممارسة على الاجيال الجديدة وانهيار القيمة الاخلاقية الاولى التى تتشكل من خلالها مدركات هذه الاجيال، وهى قيمة الاستاذية والقدوة والحقيقة انه مهما زادت الاعتمادات المخصصة لقطاع التعليم فى الموازنة العامة من ١٤١٧ مليون جنيه عام ١٩٨٤/٨٣ إلى ١٤ مليارا عام ١٩٩٨/٩٧ فلن يكتب لها النجاح مادامت لم تتضافر جهود المؤسسة الاعلامية والمؤسسة التعليمية فى حرب طاحنة ضد سرطان الدروس الخصوصية لايقل أهمية عن حرب المخدرات والادمان فى المجتمع.
رابعا: ان عوامل الضبط الاجتماعى القيمى الراسخة منذ عقود طويلة قد تعرضت للتحلل خلال العقود الثلاثة الأخيرة خاصة بعد عام ١٩٧٤ ما نقلت السلوكيات للاجيال الجديدة إلى ممارسات غير مقبولة تشكل مصادر خطر وخلل على الاداء الاجتماعى العام ونظرة على سلوك وممارسات الاف الطلاب اليومية داخل الفصول أو خارج المدرسة تصيب المراقب بالقلق والاضطراب لذا فإن الحاجة ماسة لتشديد عناصر الرقابة المدرسية داخل المؤسسة التعليمية وعناصر الرقابة الشرطية والمدنية خارج المدرسة لضبط الجنوح والانفلات فى سلوكيات الكثيرين، والشوارع حافلة بالكثير من مظاهر هذه السلوكيات فى فترات خروج الطلاب من مدارسهم.
والامر نفسه غالبا مايثار بشان سلوكيات كثير من المدرسين فى الفصول وبين الطلاب بما يصل الى حد التجريم سواء فى المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية.
خامسا: مازالت الانشطة الرياضية والثقافية والفنية يغلب عليها الطابع الشكلى والمظهرى فى الكثير من مدارسنا، ومازالت الادارات التعليمية تتعامل مع هذه الانشطة دون المستوى المطلوب، وهو قصور لايقل خطره عن انفلات الاداء التعليمى والتربوى بالمدارس الحكومية والخاصة، ويمكن القول نفسه بالنسبة لادخال نظم الحاسبات الاليكترونية فى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

النظام التعليمى، ومن هنا فإن الحاجة ماسة لاعادة النظر فى الادارة التعليمية ودعم جاد لادارات التفتيش والرقابة على المستوى المركزى ومديريات التعليم بالمحافظات ومنحها سلطات وصلاحيات كاملة لاتخاذ القرارات الحازمة والحاسمة لوقف تدهور كامل النسق التعليمى قبل الجامعى ومعه تدهور وانهيار جيل كامل من ابنائنا ، اما بالنسبة للتعليم الجامعى فالحديث طويل وذو شجون



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٩



مجلة «رئيس الجامعة»!!

سعدت جدا بمجلة تصدرها جامعة اسيوط تحت اسم شباب الجامعة ويتولى قسم الاعلام بكلية الاداب مهمة تحريرها.. المجلة تقع فى ١٢ صفحة وكانت المفاجاة ان معظم موضوعات المجلة تعطى اولوية مطلقة للأستاذ الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط الذى تكرر اسم سيادته نحو ٢٩ مرة وجاءت صورته الكريمة ١٢ مرة وذلك فى ١٢ صفحة تضمها المجلة.. واقتصرت اخبار وموضوعات «شباب الجامعة» الذين تحمل المجلة اسمهم على بضعة اخبار متناثرة وموضوع للصفحة الأخيرة عن مشكلة المعاكسات فى الشوارع.. اما باقى الموضوعات والاخبار فكانت - بعد رئيس الجامعة - من نصيب نواب رئيس الجامعة والعمداء ورئيس الحرس الجامعى والمؤتمرات التى عقدت كلها تحت رعاية رئيس الجامعة واخرها موضوع عن زيارة الفنانة ليلى علوى للجامعة!! عدت مرة اخرى الى اسم المجلة وتخيلت انه من المناسب ان تحمل اسم «مجلة رئيس الجامعة» بدلا من مجلة «شباب الجامعة» وأن يسعى طلاب الجامعة او شبابها إلى اصدار مجلة اخرى عن طريق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة.. مجلة تنشر صورهم ومشاكلهم وارائهم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

حكاية المراكز التعليمية!

عظيم جدا قرارالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتصدى لظاهرة مايسمى بالمراكز التعليمية التى انتشرت كالانفلونزا الاسيوية!.. وهى عبارة عن دروس خصوصية بسعر الجملة من خلال شقة مفروشة تتحول الى نصف مدرسة ويتجمع فيها الطلاب والطالبات فى دروس متتالية.. قرار اغلاق هذه المراكز قرار ممتاز ولكنه للاسف لايحل المشكلة او يضع نهاية لحكايتها!! فمازال السؤال المشكلة هو لماذا يلجا الطالب الى هذه المراكز ليدفع فيها عشرات الجنيهات؟؟ لماذا يبحث عن التعليم فى السوق السوداء؟ الاجابة المنطقية هى ان الزبون يلجا للسوق السوداء حين لايجد السلعة التى يبحث عنها فى السوق البيضاء!! الطالب يفتقد الفهم والتعليم بالصورة التى تناسبه فى المدرسة فيلجا الى البحث عنها خارج المدرسة سواء فى الدرس الخصوصى او المراكز التعليمية... والمزيد من اداء المدرسة لدورها سيؤدى فى النهاية الى احتضار هذه المراكز واختفاء الدروس الخصوصية.. هذا هو الحل الجذرى .. اما مجرد الاغلاق البوليسى للمراكز فإن نتيجته ارتفاع اسعار الدرس الخصوصى!!

لبيب السباعى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدق أو لا تصدق!

هذه الواقعة تبدو غير قابلة للتصديق وانا ارجو ان اتلقى من الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وله مكانة خاصة في نفوس الجميع مايوضح الحقيقة.. الواقعة بدات برسالة تلقيتها يوم الاثنين ٢٨ ديسمبر الماضي ومرفق بها ورقة اسئلة امتحان لمادة (...) لطلاب الفرقة الرابعة بتجارة الازهر وتتهم الرسالة الدكتور ا.ع. مدرس المادة بالكلية بتسريب ورقة الاسئلة للطلاب الذين يتعاطون الدروس الخصوصية منه مقابل ٢٠٠٠ جنيه عن كل طالب وان للمدرس المذكور واقعة سابقة احيل بسببها الى النيابة الادارية.

الواقعة مذهلة وتصنف تحت عنوان صدق او لا تصدق.. واوراقها موجودة لمن يريد التاكد.. ارجو من الدكتور احمد عمر هاشم ان يتصدى للكشف عن الحقيقة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

صورة للوفاء!

الدكتور محمد خليل عبدالخالق واحد من جيل الرواد في عالم طب الأطفال اراد من لا راد لقضائه ان يمتحن ايمانه فاسترد المولى منه في حادث اليم ابنته وحفيدته واختطفهما الموت منه في لحظة.. وبإيمان عميق استمر العالم الكبير يؤدي دوره بشجاعة نادرة!! وفي آخر ليلة من شهر شعبان الماضي اقامت الجمعية المصرية لامراض الكبد مؤتمرها الدولي الخامس والذي اختتم باحتفال لتكريم الدكتور محمد خليل عبدالخالق بمناسبة انتهاء رياسته للجمعية وتسابق الجميع على المشاركة في المناسبة .. واشهد ـ وقد شاركت في العديد من المناسبات المماثلة ـ ان الناس لم تقبل بمثل هذا الحماس على المشاركة بدءا من الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومرورا بالوزراء السابقين ورؤساء الجامعات واساتذتها حتى المدرسين المساعدين والمعيدين من تلاميذ الأستاذ وكل من جمعته صلة بالدكتور محمد خليل عبدالخالق في رسالة واضحة لمدى وفاء الناس ومشاعرهم الصادقة تجاه رجل تواصل عطاؤه للمجتمع الذي يعيش فيه رغم محنته الشخصية.. وهذه هي صورة المعلم والأستاذ الجامعي .. وهذه هي مشاعر البشر التي يصعب تزييفها والتي تدرك الاتجاه الصحيح نحو الذين يعطون بصدق وترفض الذين يتاجرون بمشاعر الناس والامهم!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٨

وفد من مجلس الشورى يتفقد معهد البحوث الفلكية

كتبت سهير هدايت :

يقوم وفد من لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى اليوم بزيارة المعهد القومى للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية.

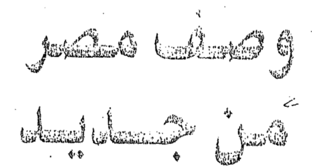
صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى واضاف ان زيارة الوفد برئاسة الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة تاتى فى اطار اهتمام مجلس الشورى بانشطة الهيئات والمؤسسات الحكومية واجهزة الدولة وايمانا بدور البحث العلمى كركيزة لدخول مصر القرن المقبل. وصرح الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس المعهد بان برنامج الوفد يتضمن تفقد الاقسام العلمية بالمعهد واللقاء باعضاء هيئة البحوث وزيارة مرصد القطامية الفلكي الكبير للتعرف على انشطة المعهد العلمية والبحثية عبر تاريخه الطويل منذ انشائه عام ١٩٠٣ وحتى الان وما حققه من انجازات يتمثل اخرها فى انشاء الشبكة القومية للزلازل التى تتكون من ٦٠ محطة زلزالية تغطى معظم انحاء الجمهورية وتبث بيانات رقمية عن الزلازل الى اربعة مراكز فرعية ومركز رئيسى بمقر المعهد بحلوان، واضاف ان هذه الشبكة تشكل طفرة تكنولوجية غير مسبوقة فى مجال رصد التحركات الارضية والتنبؤ الذى توظف نتائجه فى مجالات عملية كثيرة .

٢٢٩



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٦



اعتادت الصحف الكبرى، فى العالم، ان تشرح لقرائها دائما ما هى مبرراتها من الخدمات الصحفية التى تقدمها لهم. فى الشهور الأخيرة احدثت روزاليوسف «تطويرات مختلفة فى الصفحات وأجرت تنمية عصرية لها دون ان تكتب حرفا واحداً عن ذلك.. انتظارا لرد فعل القارىء.. الذى سرعان ما استجاب «مصريا وعربيا» لكل ما نقوم وعبر عن ذلك من خلال أرقام توزيع تتصدر قائمة أرقام مبيعات كل المجلات الأسبوعية المطبوعة باللغة العربية.

وفى إطار نفس الصمت، وبنفس الدأب، استغرقت المجلة منذ أسابيع فى الإعداد لخدمة صحفية هامة لن يجدها القارىء فى صحف أخرى عديدة.. ولن يجدها على الإطلاق فى أية مجلة.. هذه الخدمة تتمثل فى مشروع تتبناه روزاليوسف تحت اسم «وصف مصر من جديد».. نعم «وصف مصر».. ففى هذا البلد أشياء كثيرة لا يعرفها القارىء.. ليس فقط على مستوى الإنشاءات والمشروعات.. ولكن أيضاً على مستوى الناس.. الذين تغيروا.. وتغيرت افكارهم.. وتركيبتهم الاجتماعية والاقتصادية.. حتى صارت الصحف تتحدث عن أناس غيرهم.

إن الكُتاب حتى الآن مازالوا يتحدثون عن ان غالبية المصريين اميون.. ونحن لا نعرف كيف يستقيم هذا الكلام بينما هناك أكثر من ١٥ مليون طالب فى المدارس.. بخلاف من هم فى الجامعات.. وبالإضافة لمن تعلموا قبلهم.. إن ذلك مثال بسيط لكى ندرك أن الصحف تكتب عن بشر آخرين.

اما المثال الثانى فهو ذلك الذى نبدأ به فى هذا العدد.. مثال ضد القول السائد حول التوترات الطائفية فى مصر.. وحول عيوب الزحام المصرى.. حيث سنجد فى دراسة حى «شبرا».. ما ينفى كل هذا.. ويؤكد اننا فى حاجة لـ«وصف مصر من جديد».

إننا لن نؤلف تاريخا، ولن نرسم مجتمعاً خياليا، وإنما سنرصد ونحلل واقعا تتعامل معه أغلب الأقلام دون فهم.. وتكتب وهى لا تعرف شيئا عنه.

ومشروع «وصف مصر من جديد» الذى سيرى الناس من خلاله أنفسهم بدون «فبركة».. ليس سوى جزء بسيط من الخدمة الصحفية التى تعد لها روزاليوسف منذ أسابيع.. والتى عبرت عنها من خلال إنشاء «قسم الدراسات الصحفية» وهو قسم يولد لأول مرة فى روزاليوسف.

هذا القسم مختلف تماما عن كل مراكز وأقسام الدراسات النادرة فى الصحف المصرية.. فرغم ان إنتاجه سوف يخضع لمعايير علمية واضحة إلا انه لن يقدم أعمالا للقراء «الإيليت».. الصفوة.. فقط.، ولن يغلق باحثوه انفسهم على معلومات نظرية بقدر ما سيغرقون فى الواقع العملى بكل ما فيه.. على المستوى المحلى أو المستوى الإقليمى، وغنى عن القول ان هذه الدراسات لن تتوقف عند حد الوصف والرصد وإنما ستتعداهما إلى استشراف المستقبل كما يقضى بذلك المنهج العلمى.

إننا لن ندعى ان ما سنقوم به هو عمل غير مسبوق، ولكنه سيكون كذلك بالفعل، فبجانب الطابع الرصين، لن يخلو العمل من رشاقة تفتقدها دراسات «الإيليت».. الصفوه..

٢٠٢



وفضلا عن ان يطلع صناع القرار على ما قد لا يكون باديا أمامهم.. فإننا لا نوجه لهم هذه الدراسات وحدهم.. وإنما للقارىء العادى أولا.. وهذا القارىء هو الذى يدفع ثمن تلك الدراسات حين يشترى المجلة كل أسبوع بجنيهين.. وليس أحدا غيره.

ونحن إذ ننتهز هذه الفرصة للتعريف بذلك العمل وتلك الخدمة الهامة، ندعو كافة الجهات المعنية والمراكز والجامعات للتعاون مع «قسم الدراسات الصحفية» بروزاليوسف من خلال إمدادنا بالمعلومات والدراسات.. فى إطار أن جزءا من مهمة «القسم» الكشف أيضاً عن الإبداع العلمى المميز والذى لايجد طريقه للنور.. ■

روزاليوسف



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١/١٩٩٩

المناهج : الغياب التاريخي .. والقومي !!

مازال الدرس المنهجي في مدارسنا يفتقر الي الوعي التاريخي ، والقومي

وبعيدا عن ترديد ما يقال في هذه المناسبة من خطورة ذلك علي غياب الوعي القومي، وضياع الهوية قومية ..وما الي ذلك ، فان الامر جد لا هزل ، بل ان الامر اخطرمن أن يثار في مثل هذا الحديث المعاد، ذلك لان القضية ترتبط بالاجيال الآتية ، اي بالمستقبل ..

اي بمستقبل الوطن العربي لا قطر واحد فيه

وقد لاحظت ان عددا من الدارسين في الفترة الاخيرة اهتم بهذه القضية سواء من المتخصصين في التربية او التاريخ او الفلسفة ، غير ان دراسة د. زكي البحيري حول(تاريخ مصر الحديث) - عنوان كتاب اخير له - يمثل اهم مايمكن نجده في هذا السبيل في فحص المقررات المدرسية، في مساحة زمنية بعيدة

وسوف نتمهل هنا عند هذا الباحث كمثال فقط، وهو مثال يمكن ان يعبر - في التحليل الاخير لعدة دراسات - ام مايجب ان نلتفت اليه في هذا الصدد

وسوف تكون اشارتنا هنا موجزة بقدر الامكان

[٢]

منذ البداية يطرح السؤال :

ان الاجحاف بتاريخنا القومي لا يمكن المرور عليه .. لماذا ؟

تفصيل الاجابة تاتي حين نتخذ من كتاب المواد الاجتماعية للصف الثالث الاعدادي٨٩/٩٠ مثالا دالا علي هذا ، فالكتاب يخصص ١٨ صفحة(فقط للتاريخ في وقت تصل عدد صفحاته الي ٢٠٤ صفحة

ما معني هذا ؟

معناه أن نصيب التاريخ من الكتاب يصل الي اقل من ١٠٪ اضافة الي ١٠٪ اخري خصصت للتربية الوطنية في مقابل ٨٠ ٪ من الكتاب تم تخصيصها للجغرافيا

هل هذا معقول ؟ فلنعد الي كتاب الصف الثالث الثانوي الذي يدرس حاليا بعنوان(جغرافية العالم ودراسات في تاريخ مصر الحديث، لعلنا نجد تفسيرا هنا حين نضيف الجغرافيا الي التاريخ ..

وهنا نصطدم بنفس النتيجة، وهي نتعرفها عليها من هذه النسب : ان تاريخ مصر المعاصر اشتمل علي ٥٧ صفحة فقط ، هذا بالطبع بعد حذف الصور،

وهو مايعود بنا الي السؤال المحير : هل من الممكن طرح تاريخ مصر الحديث والمعاصر في ٥٧ صفحة فقط، الدهشة تنال الباحث ، كما تنالنا نحن ، خاصة ، ان دور المدرس الخصوص بعد ذلك يجيء ليزيد الطين بلة حينيلخصون هذه الصفحات الي نصفها، فتصبح ٣٥ صفحة بدلا من ٧٥ ..

الامر لاينتهي عند ذلك

ان صفحات الكتاب علي قلتها لا تقول لنا شيئا عن موقف الشعب المصري من الحكم العثماني لثلاثة قرون

٢٣٢



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٩

وصفحات الكتاب علي قلتها لا تتحدث بالقدر الكافي عن ثورتي القاهرة الاولي والثانية ضد الحملة الفرنسية وكان الكتاب نشر في فرنسا وبيس في مصر ، وكتبه هؤلاء الكتاب والمؤرخين المتيمين باسطورة نابليون

كما ان صفحات الكتاب علي قلتها لا تقول لنا شيئا كافيا او مقنعا عن دور الزعامات الشعبية في تولية محمد علي، رغم ان هذه الزعامة لعبت دورا رائدا ـ تاريخيا ـ

والغريب ان يتجاهل الكتاب اهم تجربة مصرية في القرن الماضي ، وهي تجربة محمد علي الذي حاول بناء امبراطورية تمتد من السودان والشام والجزيرة بابناء المصريين و وكيف ان التحالف الاوروبي (الذي قادته بريطانيا) سعي للنيل من التجربة المصرية فحاصرها واجهضها في معاهدة لندن ١٨٤٠ ليصدر فرمانا عثمانيا بعدها بعام لينهي كل شيء

وتأتي الطامة الكبري، فاذا بمقرر الصف الثالث الاعدادي لا يتعرض لثورة يوليو ١٩٥٢ الا في ٣ صفحات، فاذا تذكرنا ان بها ٥ صور ، لتصورنا ان ثورة يوليو في التاريخ المصري لا تحتل غير صفحة ونصف او اقل من صفحتين

هل هذا معقول؟ ، وهل نسي المؤلف انجازات ثورة يوليو علي مدي تاريخها من جلاء الانجليز مرورا بالمشروعات الانشائية والسد العالي والمصانع الحربية وتمصير الاقتصاد المصري وتاميم قناة السويس ومواجهة العدوان وقبل ذلك وبعد الدور القومي العربي فضلا عن ايجاد العدالة الاجتماعية وتحقيق الاصلاح الزراعي..

هل كل هذا لا يحتمل اكثر من صفحة ونصف الصفحة ؟ هل هذا معقول ؟ وهل تستحق ثورة يوليو من ابنائها ذلك ؟ وهل تقدم هككذا ثورة يوليو للاجيال الجديدة ؟ ثم الا يعد هذا تزويرا للتاريخ ام ماذا نسمي كل هذا الاغفال ؟

ان هذا الاغفال لثورة يوليو يمتد الي مرحلة اخري ومنهة اخر

[٣]

ان الكتاب المقرر للثانوية العامة علي سبيل المثال ـ والرصد مازال للدكتور البحيري ـ يرصد تغييرات عديدة

في طبعة ١٩٦٩ وفي الحديث عن الثورة (١٩٥٢) ينكمش هذا الحديث الي ٤٦ صفحة (٣٠٤ الي ٣٤٩) ، وحتي هذا الدور القيادي لعبد الناصر ينكمش اكثر فيمابعد او«يستبعد» في طبعة ١٩٨١ حيث« تقلص حجمه الي ٤ صفحات» ونسال، اربع صفحات فقط لثورة يوليو، هل هذا معقول، اننا لسنا في حاجة هنا لنكرر احداث هذه الفترة ، وانما نكتفي بتعليق د. البحيري « لقد ترتب علي ذلك وقوع تجاهل لجزء اساسي من تاريخ مصر القومي جعل اجيالنا الحاضرة تتربي ناقصة التكوين الثقافي ، غير مدركة بمقوماتها التاريخية خاصة، فيما يتصل بثورة ١٩٥٢ اكبر حدث في تاريخ مصر المعاصر بلا منازع »

ان الملاحظات السريعة ترينا ان ان الحديث عن تاريخ مصر وتاريخها (في طبعة ١٩٧٢)يتصدر كل الموضوعات بعد ان كان الحديث عن تاريخ مصر يرصد في اطار كفاح مصر ودورها القومي في اطار الحديث عن تاريخ البلاد العربية ..

وهنا يسال المؤلف : هل هذه نزعة واضحة

للتفرد والاقليمية ؟
ونسال نحن : ام هي محاكاة الاجهزة الرسمية في بدايات السبعينات ، ومحاولة عدم الخروج عن التوجهات الرسمية في ذلك الوقت
ونمضي اكثر الي التسعينات ، لنلاحظ ان كتاب الثانوية العامة ١٩٩٨/٩٧ وعنوانه(التاريخ) يتداخل فيه التاريخ الاسلامي بالحديث ، كما يتصف بالملل واختلاط العصور ،في حين يفتقد مساحات شاسعة من تاريخنا العربي : فاين تاريخ مصر في العصر المملوكي وتاريخ شمال افريقيا وسقوط الاندلس والمسيرة التاريخية للعالم العربي حتي مجيء العثمانيين؟
ثم لماذا لا تدخل فترة وجود العثمانيين ضمن اطار الحضارة الاسلامية، خاصة ان هذه الفترة تؤرخ ضعف البلاد حتي الربع الاخير من القرن الثامن عشر ، اي قبل مجيء بونابرت الي مصر
اذن ، واين «الحياة الثقافية وتكوين الفكر العربي الاسلامي»، انها لا تزيد علي ٣٤ صفحة(٢٥٪) ووهي لا تزيد عن عرض سردي للعلوم الدينية والنقلية وحديث العلماء العرب والمسلمين.. الي غطر ذلك مما يفتقد الي الدقة او الاكتمال او حتي الاختصار الموجز الدال، وعلي هذا فان الكتاب - كما يلاحظ - زخر بالاسماء من الاماكن والمدن والاشخاص والدول والتواريخ والاحداث التاريخية كمادة خام دو التحليل لمثل هذه المرحلة من العمر.
اما في القسم الثاني من الكتاب نجد عرضا في صفحات لا تزيد عن ٣٣ صفحة عن تواريخ تاتي متعجلة وان تكاثرت علي طريقة التراكم
وبسبب المعالجة المتعجلة ياتي الكتاب مخلا لمساهمة النخبة، فهو يمر علي اسمائع سريعا، اسماء لعبت دورا كبيرا في الحركة الوطنية كان يجب ان تستحوذ علي اهتمام اكبر من امثال : مصطفي كامل ومحمد فريد وسعد زغلول وطلعت حرب.

[٤]

وكيلا يقال اننا نرصد للسلبيات في الكتب الدراسية، فيجب ان نذكر مايحسب لبعض واضعي هذه الكتب ، ونخص منهم هنا كتاب بعنوان تاريخ مصر والعرب الحديث صدر عام ١٩٩٢
هذا الكتاب شارك في تاليفه الدكتوران عبد العزيز نوار وعاصم الدسوقي واشترك معهما البرنس رضوان..
ان هذا الكتاب قد احتوي علي مدخل تاريخي وفكري مرتبط وممهدا للاحداث الخاصة بتطور تاريخنا الحديث والمعاصر
كما ن هذا الكتاب ركز علي اثر العامل الاقتصادي وهو العامل الاكثر حسما للامور في تطور الاحداث التاريخية
ونستطيع ان نقول مع المؤلف انه اتسم - بحق - بالموضوعية والمنطقية التاريخية
علي ان هذا لا يجعلنا نعود مع المؤلف الي ينال كثيرا من مناهنا الدراسية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/١/١٩٩٩

والأنشطة المدرسية.. تبنى شخصية الطالب

مع اجازة نصف العام الدراسى.. تبدأ المدارس على مستوى الجمهورية تنفيذ الأنشطة المدرسية، واقامة المعسكرات والتى تشمل أعمال الدهانات، والاصلاحات بالمبانى والأثاث، وعروضا فنية ورياضية، ورحلات علمية عملية ضمن برنامج وزارة التعليم لتحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية فى بيئة المدرسة خلال اجازة نصف العام الدراسى.

وعن هذه الأنشطة تقول السيدة هناء محفوظ: مديرة مدرسة ابن النفيس التجريبية ان النشاط المدرسى فى المرحلة الحالية وفى تلك الفترة من العام الدراسى ضرورة لتحقيق جوانب مهمة للتلميذ للمشاركة الاجتماعية والجماعية الفعالة، وإيجاد روح التعاون فى أنشطة الخدمات بالمدرسة. وتحقيق الجانب العملى الذى يفتقده الطالب من خلال الاحتكاك. بالاضافة إلى عقد لقاءات متكررة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

بين المدرسين والطلاب مما يفتح بابا للحوار بينهم، وإزالة الرهبة فى التعامل، وإيجاد روح للانتماء والاخلاص مما ينعكس على نظرة الطلاب لبلدهم مستقبلا.

يعلق الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع استاذ اصول التربية بان النشاط المدرسى فى تلك الفترة يصقل شخصية الطالب ويكونه جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ويظهر مواهبه الكامنة. وان هناك انشطة لاحصر لها لتحقيق هذا الهدف مثل إصلاح الأدوات بالمدرسة دهان الأسوار و«السبورات» وصنع أشكال جمالية مختلفة تنمى قدراتهم الفنية، والمشاركة فى المهرجانات القومية او أعياد المحافظات التى تقع بها المدرسة وإقامة حفلات موسيقية او فنية ومعارض لفنون من انتاج الطلاب.

وجيه الصقار



التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية تصدر الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية العامة ستصدرخلال الاسبوع المقبل ، وقال انه يجرى حاليا الانتهاء من صياغة جميع بنودها لتعلن قبل تدوين الاستمارات المقرر توزيعها على طلاب الصف الثانى الثانوى بعد اجازة نصف العام .

وصرح مصدر مسئول بالوزارة بان رسوم الامتحان تحددت كالعام الماضى حيث ستكون ٣٢ جنيها لامتحانات المرة الاولى بالمرحلتين الأولى والثانية و ١٠٢ للطلاب المتقدمين للامتحانات للمرة الثالثة من الخارج و ٥ جنيهات اختبار للقدرات واداء الامتحانات فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع، وقال إن جميع مديريات التعليم بالمحافظات تسلمت الاستمارات الجديدة متضمنة التعديلات التى اقرها النظام الجديد للثانوية العامة ومحددة جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصيه للشعبتين الادبية والعلمية .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٩

المراكز البحثية بالجامعات تشارك في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة

في اطار الوضع النوعي الذي تتميز به جامعة حلوان والمتمثل في المجموعة المتنوعة من الكليات المختلفة التي تنتمي للجامعة والتي تغطي العديد من التخصصات الفريدة من هذا المنطلق جاء اهتمامها بعقد الندوة القومية الأولى للبحث عن دور متميز للجامعات والمراكز البحثية المصرية في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة التي تدخل مصر بها القرن الحادي والعشرين.

وعن هذا الدور يقول الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان الجامعة تمتلك جميع عناصر التميز والتنوع لاحتوائها على العديد من الكليات والتخصصات والمراكز البحثية والوحدات الانتاجية القادرة على ربط الجامعة بالمجتمع المصري، تشاركه قضاياه وتعاونه في بلوغ اهدافه وتؤازره في سعيه لتحقيق طموحاته في بناء مصر المستقبل وهي على اعتاب القرن الحادي والعشرين.

ويشير الدكتور عمرو عزت سلامة نائب رئيس الجامعة ورئيس مركز بحوث ودراسات التنمية التكنولوجية إلى ان المركز يقوم بتنفيذ مجموعة من الاهداف الرئيسية وهي ربط الجامعة بشركات المحيط البيئي والصناعي بمنطقة حلوان وغيرها من مناطق التنمية داخل الوطن وخارجه بالاضافة الى تدعيم وزيادة فاعلية دور الجامعة في إقامة مشروعات التنمية العملاقة «اهرامات مبارك الاربعة» والتي تتمثل في المشروع القومي العملاق لتنمية جنوب الوادي وسيناء وشرق التفريعة ببورسعيد إلى جانب المشروع القومي لتنمية خليج السويس.

هذا بالاضافة إلى مجموعة اخرى من المشروعات القومية وهي مشروع تنمية بحيرة ناصر ومشروع وادي التكنولوجيا بالاسماعيلية ومشروع تنمية شمال الصعيد ومشروع تنمية غرب الدلتا ومشروع جديد أسوان.

ويؤكد نائب رئيس الجامعة ان الجامعة قامت بإبرام وثيقة التعاون مع محافظة جنوب سيناء في المجال العلمي والتكنولوجي بحيث تغطي مجالات البحث عن الخامات والثروات الطبيعية وإعداد خريطة استثمارية متكاملة لجنوب سيناء يبين عليها الوضع الحالي والمستقبلي



وتحسين استغلال الطاقات التكنولوجية والتطبيقية للجامعة.

ويضيف الدكتور سامي عفيفي مدير مركز بحوث ودراسات التنمية التكنولوجية انه اصبح لزاما على الجامعات المصرية أن تتداخل وتتفاعل مع المحيط البيئى والصناعى والاجتماعي وهى مطالبة بان تشخص قضايا الوطن ومشكلاته من خلال منهاج علمى وان تضع الحلول والإستراتيجيات أمام متخذ القرار لكى تكون نابعة من تشخيص علمى سليم.

ويوضح ان الجامعة بادرت مع مؤسسات العلم إلى رسم صياغة استراتيجية التعاون العلمى والتطوير التكنولوجى وذلك للدخول فى حوار وطنى هادئ لتحديد دور الجامعات والمراكز البحثية فى تنفيذ استراتيجية القرن الحادى والعشرين لبناء مصر من خلال ٢٢ مشروعا قوميا جديدا يحول خريطة مصر من حيز عمرانى ماهول يتراوح بين ٤٪ و ٥٪ إلى حيز عمرانى يبلغ مداه حوالى ٦٢.٥٪

محمد عبد الشافى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٩

مفيد شهاب فى حوار سريع:

مواجهة حاسمة لقضايا التعليم الجامعى والعالى والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

القرن الجديد... والسنوات القادمة تحتاج إلى إعادة نظر كاملة فى جميع مكونات التعليم الجامعى والعالى لرفع مستوى الاداء بما يتناسب مع التطور العالمى ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.. والحرص على رفع مستوى العمل الجامعى وتطوير المناهج والمقررات الدراسية، وبما يعكس اثره بالايجاب على تخريج كوادر فنية قادرة على مواكبة هذا التطور ومتطلبات السوق والصراع حول البقاء للأفضل..

وفى حوار سريع حول هذه القضية الملحة التى ستعود بالدرجة الاولى على المجتمع وتطوره، قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن المجلس الاعلى للجامعات ناقش فى اجتماعه الاخير، هذه القضية التى تعتبر من اهم القضايا التى تشغل بال جميع الجامعات، وقد توصلت المناقشات الى عدد من الجوانب التعليمية كثوابت لبدء عملية التطوير والانطلاق فبالنسبة للعملية التعليمية والطلاب تقرر ان تكون انظمة القبول بالجامعات ومعايير المفاضلة بين الطلاب قائمة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والتخصصات والمناهج الدراسية وجهود تطوير اللوائح مرتبطة بالمتغيرات العلمية معرفيا وتكنولوجيا وتتلاءم مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل ، والاتجاهات الغالبة فى اساليب التعليم قائمة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وطرق البحث والاهتمام بالعلوم البينية وتحقيق التكامل بين التخصصات والمواد والاهتمام ببرامج اللغات وضرورة توافر المراجع العلمية مع الالتزام بالنظام الجديد لدعم الكتاب الجامعى. وان تكون الامتحانات ونظم التقييم وجهود الجامعات فى تطويرها قائمة على قياس القدرات الحقيقية للطلاب والكشف عن المتميزين منهم.

والاهتمام بالريادة العلمية وتوثيق الصلات بين اعضاء هيئات التدريس والطلاب، والاهتمام بالانشطة الطلابية ووسائل تنمية الشخصية للطلاب داخل الاتحادات الطلابية وخارجها، وان تهتم الجامعات بمتابعة المستوى الادائى والنوعى والسلوكى لخريجيها بعد التخرج.

اما بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فتم الاتفاق على التزام اعضاء هيئة التدريس بواجباتهم سواء فى العملية التعليمية او البحث العلمى، او الاشراف على الانشطة الطلابية والادارية والاهتمام بمشاركة اعضاء هيئة التدريس فى الاشراف على الرسائل العلميةوتشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى حركة التاليف والترجمة العلمية، وتشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والمهام العلمية والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية وان يتم الايفاد فى التخصصات الجديدة والنادرة لتاهيل كوادر اعضاء هيئة التدريس وحصر وتسجيل الرسائل العلمية والتى منحت عنها درجات علمية والتى ركزت على المجالات التطبيقية.

د. مفيد شهاب

وقال الوزير اما بالنسبة لدور الجامعة فى خدمة المجتمع، فالاتجاه كان داخل المجلس على ضرورة الاهتمام بدور مراكز تسويق الخدمات الجامعية ودعمها لخدمة المجتمع وتدعيم الموارد المالية للجامعة، وتشجيع الجامعات على توفير موارد اضافية من خلال تقديم خدمات مباشرة باجر فى المجالات الهندسية او الطبية والمحاسبية او العلمية عن طريق العقود مع قطاعات الصناعة والزراعة، او من خلال عقد الدورات التدريبية للمستفيدين، وبالنسبة للامكانات المادية سيتم دعم وتطوير وتحديث المعامل والتجهيزات والمكتبات بما يواكب التطور التكنولوجى الحديث، والاهتمام بعمليات الصيانة المستمرة للمباني والمنشات الجامعية بما يحقق حسن سير العملية التعليمية والبحثية والادارية والانشطة المختلفة بالمدن الجامعية واماكن النشاط الاجتماعى والثقافى والرياضى للطلاب، وربط الجامعات والكليات بشبكة الجامعات المصرية مع الاهتمام باستكمال شبكات المعلومات الداخلية لكل جامعة وعلى مستوى الكليات المختلفة.

واشار الوزير إلى ظاهرة الدروس الخصوصية التى بدأت تظهر داخل الجامعات وإنه سيتم قصر الأعباء التدريسية بالجامعات على اعضاء هيئة التدريس دون معاونيهم قدر الامكان، ودعم الجامعات للقناة الفضائية التعليمية بما يسهم فى الحد من هذه الظاهرة، والحسم فى مواجهة هذه الظاهرة، وذلك باعمال احكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية على كل من يرتكب هذه المخالفة.

محمد حبيب



التعليم بين المعنى والمبنى

إذا كان منطوق القاعدة الاصولية العامة يقضى بان (العبرة بالمقاصد والمعانى لا بالألفاظ والمبانى) بما مفاده ان المعنى والموضوع اهم من اللفظ والمبنى، فإن إطلاق حكم تلك القاعدة وإن صدق بوجه عام على عديد من المجالات، فإن فى المجال التعليمى ماقد يحد من هذا الإطلاق بحيث يضحى المعنى والمبنى على قدر عال من الأهمية، بل قد ينحلان فى النهاية ليصبحا أمرا واحدا تتأثر العملية التعليمية بما قد يطرأ على أحدهما أو كليهما من ضعف أو قصور.

د.حسن البدراوى

بيان ذلك ان المعنى فى العملية التعليمية هو المنهج العام لتلك العملية، ولا يقصد بالمنهج هنا المقررات الدراسية بالمعنى الضيق، بل السياسة العامة فى المجال التعليمى، وفى تقديرنا ان سياسة عامة رشيدة فى هذا المجال ينبغى أن يسبقها سؤال تحدد الإجابة عنه اسس تلك السياسة بل برامجها التنفيذية ذاتها.

وهذا السؤال هو: عن أى مواطن نبحث، هل نريد مواطنا مشاركا مبدعا مبتكرا يعيش العصر ويتوحد مع الزمن ومعطياته، أم نريد مواطنا متلقيا مغتربا عن العصر ذا عقلية مهياة لمجافاة الزمن ومناصبته العداء؟

إذا كانت الإجابة هى ان ضالتنا المواطن المشارك فإن المنهج وآلياته سوف يكون مغايرا بالضرورة لما ألفناه منذ عقود طويلة، والذى مازالت بصمته محفورة بجلاء فى المقررات الدراسية بل فى أسلوب توصيلها ذاته، ذلك أن منهج التلقين والحفظ والاستظهار مازال النغمة السائدة فى سيمفونية العملية التعليمية فى مصر، فلا يكفى أن ندرس الكيمياء الحيوية مثلا او الهندسة الوراثية وفقا لما انتهت إليه آخر أبحاث تمت فى مجالاتها بحيث يتلقى الطالب هذه المعلومة ويرددها ترديدا ببغائيا، بل يتعين ان ننمى فيه ملكة البحث والتنقيب، ونعلمه فضيلة التفكير منطلقين فى ذلك من نظرية النسبية ومنهجها وأدبياتها، والأمر ذاته يصدق على مجموعة العلوم الانسانية بل الدراسات الأدبية ذاتها.

وإذا أعملنا هذا النظر فإن الأمر سوف يكون له مردوداته بالضرورة على المقررات الدراسية مضمونا وآليات بحيث يتبوأ الكتاب المدرسى والجامعى مكانته الطبيعية ولايضحى محور الارتكاز الأساسى فى الآلة التعليمية بغيابه يشعر الطالب بأنه كمن يضرب فى بيداء قاحلة لازرع فيها ولاضرع.

أما عن المبنى فى العملية التعليمية فإن ثمة علاقة ترابطية تبدو فى الأفق لتربطه بالمعنى المشار إليه (المنهج العام للعملية التعليمية)، فمهما تحدثنا عن منهج جديد للعملية التعليمية على نحو ما أسلفناه، فإن هذا المنهج يظل حبرا على ورق يكاد لايساوى ثمن ماخط به من مداد، فأنى لطالب أن يعيش العصر وتقنياته بل وروحه ذاتها اذا كان محل وبيئة معايشته ينتمى إلى عصور خلت، عصور كانت فيها العملية التعليمية لاتتخطى وفقا لفلسفتها ساعات يقضيها الطالب جالسا على أريكته يستمع ويدون مايلقى عليه.

إن المطلوب فى هذا الخصوص هو أن يأتى المبنى مواكبا للمنهج الجديد، فيكون عامل جذب، لادافع طرد، فيحتل مساحة تمكن من توفير جميع مايتطلبه هذا المنهج الجديد من معامل أبحاث ومكتبات ووسائل سمعية وبصرية، ومسرح وميادين أنشطة اجتماعية وتدريب على الحياة السياسية، وملاعب رياضية تحفظ سلامة الجسم كوعاء للعقل السليم.

فمهما كان المنهج سليما من الوجهة العلمية فإن تطبيقه فى مبنى غير مناسب لا يمكن أن يؤدى إلى تكوين المواطن المشارك والذى هو بيت القصيد، والعكس صحيح أيضا، فمهما كان المبنى مواكبا لأحدث مواصفات العصر والمنهج متخلفا عن روحه فإن ذلك لن يصل بنا إلى ذات النتيجة المبتغاة، وهذا هو وجه الترابط فى العلاقة بين المعنى والمبنى فى العملية التعليمية.

بيد أن ذلك كله يمثل الجانب المادى من العملية التعليمية، أما الجانب الأهم فى رأينا فهو الجانب الإنسانى والشخصى من تلك العملية، وهذا الجانب هو المعلم بمختلف مستوياته (تعليم أساسى - تعليم عال - تعليم فوق العالى)، فهل بمكنتنا أن نقرر أننا نطمئن على مستقبل الأجيال الحالية والقادمة اذا ظلت أحوال المعلم على نحو مانراه ونعايشه يوميا؟ إن الإجابة بالضرورة هى بالنفى، ولكن تلك مسألة أخرى يقصر المقام عن الخوض فيها، ولعلها تكون موضوعا لمقال آخر فى القريب العاجل بإذن الله.

٤٨١



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

قبل استفحال ظاهرة البلطجة فى المدارس

بدأنا فى الاونة الاخيرة نرصد ظاهرة الاستهتار واللامبالاة بين طلاب بعض المدارس الثانوية العامة والفنية، والتى من مظاهرها عدم احترام المدرسة ولا القائمين بالعمل فيها والتزويغ من الحصص اثناء اليوم الدراسى ، بل التزويغ من المدرسة، وعدم الحرص على الانتظام فى الدراسة، وتكوين الشلل والعصابات الفاسدة، التى تدخن السجائر وغيرها من انواع الكيف، ووصل الامر ببعض الطلاب إلى الاعتداء على مدرسيهم بالقول واحيانا بالفعل..

ونحن هنا ندق ناقوس الخطر قبل ان تتحول هذه الامور إلى ما يسمى بظاهرة البلطجة التى يصعب علاجها.. فمن المسئول عن ذلك؟

اولا: المسئولية الاولى تقع على عاتق الاسرة خاصة الاب لانه رب الاسرة فالاب فى معظم الاحوال الغائب الحاضر، فهو اما مسافر للعمل فى الخارج ولا يرى اسرته سوى بضعة ايام فى العام.. او مشغول بعمله طول اليوم بحجة توفير الرزق لاسرته..

واك ان تتصور سفينة تسير وسط الامواج فى البحر بلا قبطان!

«واذا كانت القدوة غائبة فان من الصعب ان يضبط الناس بوصلتهم فى الاتجاه الصحيح» كما قال الدكتور زكى نجيب محمود.

وقد ثبت عمليا ان الام بمفردها مهما كانت شخصيتها ودرجة ثقافتها لا تستطيع بمفردها تربية ابنائها التربية السوية خاصة اذا كانوا بنين فى سن المراهقة.

●●●

ثانيا: المسئولية الثانية تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة. الذى يتمتع بفضيلة الايثار والذى يضحى بوقته وجهده لطلابه دون انتظار مقابل مادى وانما اصبح المدرس- فى معظم الاحوال- تاجر علم يبيع بضاعته لطلابه القادرين على دفع الثمن وانتهى دوره كمرب له هيبة واجلال واحترام بين تلاميذه .



دكتور حسين بهاء الدين

كما لم تصبح المدرسة جاذبة للطلاب بانشطتها الفنية والرياضية والثقافية والاجتماعية، وانما اصبحت فى معظم الاحوال ايضا طاردة لتلاميذها حيث لا يوجد اى لون من الوان النشاط تقريبا يمارس داخلها واصبحت الفصول مكتظة بالطلاب والمدرس ملقنا للمعلومات فتحولت المدرسة إلى مكان كئيب يهرب منه الطلاب..

ثالثا: المسئولية الثالثة تقع على وسائل الاعلام فالصحافة تصور المدرس على انه عضو فى عصابة المافيا للدروس الخصوصية وترسم الصور الكاريكاتيرية له بهذه الصفة مما يحط من كرامته امام المجتمع.

وكذلك التليفزيون وما يذيعه من مسرحيات مثل «مدرسة المشاغبين» و«العيال كبرت» التى تتهكم وتهين المثل العليا او القدوة للشباب كالمعلم او الاب..

●●●

وفى محاولة لعلاج هذه الظاهرة ومن واقع خبرتى اكثر من اربعين عاما فى ميدان التعليم والتوجيه لعلم النفس والاجتماع اقترح:-

١- عدم اغتراب الاب عن الاسرة لاى سبب من الاسباب واذا اضطر للسفر لفترة طويلة لابد من اصطحاب اسرته معه.

٢- غرس المبادئ الدينية فى نفوس الابناء منذ الصغر سواء فى البيت او فى المدرسة وذلك عن طريق القدوة الصالحة للمربى. فى الصدق والامانة والاخلاص . حيث ان هذه المبادئ ستمثل جهاز مناعة قويا ضد الانحرافات التى سيقابلونها فى المجتمع.

٣- ان يدرك القائمون على بعض وسائل الاعلام ان التهكم على المعلم او الاب يضر بالنشء ويحطم الصورة المثالية التى يجب ان نحتفظ بها للقائمين بتربيته واعداده فيجب ان تحاط هذه الصورة بالاجلال والاكبار حتى لا تهتز القيم والمثل العليا امام عينيه.

٤- عمل كادر خاص للمعلم- اسوة باساتذة الجامعات- حتى يترفع عن مد يده لتلاميذه ليأخذ ثمن درس خصوصى فيحافظ على كرامته فى وسطهم وتعود صورته المثالية امام المجتمع عامة وامام طلبته خاصة.

طلعت بسطا
مستشار وزير التعليم لعلم النفس سابقا

٢٤٢



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٩

تصاعد الخلافات بين أصحاب مراكز التقوية الخاصة ووزير التعليم

إغلاق ٢٢٣ مركزا بالقاهرة والجيزة والقليوبية والوزير يرفض التراجع

كتب هاني المكاوي:

تصاعدت أمس الأزمة بين أصحاب مراكز التقوية الاهلية ووزارة التربية والتعليم حيث قامت الإدارات التعليمية بإبلاغ الأجهزة الأمنية باغلاق المراكز التى بدات تستأنف نشاطها عقب إجازة عيد الفطر المبارك وتم إغلاق ١٤٨ مركزا بمحافظة الجيزة و٦٠ مركزا بالقاهرة و١٥ مركزا بالقليوبية.

احتج أصحاب هذه المراكز وقرروا رفع دعوي قضائية للتصدى لحملات الإغلاق العشوائية مؤكدين أن المسئولين بالوزارة لا يفرقون بين المراكز الجادة والأخرى التى تسعى للربح فقط.

وطالبوا بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص على جميع المراكز دون استثناء مراكز التقوية التابعة للحزب الوطنى.

مشيرين إلى أن معظم المراكز الأهلية مشهرة وتسدد الضرائب التى عليها بشكل منتظم. وقال أصحاب مراكز التقوية الأهلية إن المراكز التابعة لأمانات للحزب الوطنى هى التى لا تسدد الضرائب مستغلة نفوذ أعضاء مجلسى الشعب والشورى. طالب أصحاب المراكز بتحصيل الضرائب أيضا من مراكز التقوية بالمدارس مشيرين إلى ان المسئولين بالإدارات التعليمية يحصلون على أرباح كبيرة دون تقديم مجهود يذكر. وأكدوا ان لجوء الطلاب وأولياء الأمور إلى الدروس الخصوصية ومراكز التقوية الأهلية يؤكد فشل مجموعات التقوية بالمدارس مشيرين إلى أن نسبة الـ١٥٪ التى يحصل عليها المسئولون بالإدارات التعليمية يجب أن تتحول لصالح مصلحة الضرائب. من جانب آخر واصل مديرو التعليم بالمحافظات تنفيذ تعليمات د حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإخطار الاجهزة الأمنية لإغلاق المراكز غير المرخصة وأكد مسئول بالوزارة عدم إمكانية التراجع عن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية مشيرا إلى أن وزير التعليم تعرض لضغوط كبيرة من أعضاء مجلسى الشعب والشورى وبعض المسئولين بالحزب الوطنى للتراجع عن قراره إلا انه رفض حتى لا تهتز هيبة الوزارة أمام الرأى العام خاصة بعد تدخل مجلس الوزراء لتعديل النظام الجديد للثانوية العامة خلال العام الدراسى الماضى دون علم الوزير نفسه!

٢٤٢



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/ ١ /١٩٩٩

استمارات الثانوية العامة .. بعد الأجازة مباشرة

تعليمات الامتحان ورسومه .. الأسبوع القادم

سيد جاد

يبدأ طلاب الثانوية العامة عقب انتهاء اجازة نصف السنة مباشرة تحرير استمارات التقدم للامتحانات هذا العام والتى تبدأ يوم ١٩ يونيه القادم.

تتضمن التعليمات الخاصة بالامتحانات بالنسبة للمرحلتين الأولى والثانية والتى يصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى بداية الاسبوع القادم ضرورة مراعاة الطالب الدقة التامة فى كتابة بياناته الخاصة فى الاستمارتين وان تكون البيانات متطابقة تماما فى الاستمارتين ويخط الطالب نفسه وعند تحرير الاستمارة يكتب الطالب اسمه من واقع شهادة الميلاد دون اختصار مع مراعاة عدم ذكر أى لقب أو صناعة أو وظيفة قبل اسم الوالد مثل الحاج أو الشيخ أو الاستاذ أو القس أو المهندس حتى ولو كان ذلك واردا فى شهادة الميلاد إلا فى حالة اقرار ولى الامر بان اللقب او الصناعة أو الوظيفة الواردة بشهادة الميلاد هى من صلب الاسم.

على الطالب ان يبين فى استمارته بوضوح تام كلا من اللغة الاجنبية الأولى «الانجليزية» أو الفرنسية او الالمانية واللغة الاجنبية الثانية الانجليزية او الفرنسية او الالمانية أو الايطالية او الاسبانية التى يرغب الامتحان فيها على ان تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الاجنبية الثانية إذا كانت لغته الاولى هى الفرنسية او الالمانية.

وتلصق جيدا فى المكان المخصص باستمارة التقدم للامتحان صورتان شمسيتان للطالب او الطالبة مقاس ٢×٥ سم على ان تكونا حديثتين تبينان الوجه والكتفين وبدون نظارة شمسية وتكون صور البنات بالزى الرسمى للمدرسة.

نظام الامتحان

تؤكد التعليمات التى يصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الاسبوع القادم ومازالت تحت الطبع على انه بالنسبة لنظام الامتحان لابد من تطبيق القرار الوزارى ٥٩٠ فى هذا الشان والذى يحدد الفئات المسموح لها باداء الامتحان والمواد الخاصة بكل مرحلة ونظام امتحان الطلاب الراسبين من العام الدراسى الماضى.

المرحلة الاولى

توضح التعليمات ان الفئات المسموح لها بالتقدم لامتحانات المرحلة الاولى «الصف الثانى الثانوى» هم: الطلاب المقيدون بالصف الثانى الثانوى بالمدارس الثانوية العامة، والرياضية التجريبية فى العام الحالى بمدارس رسمية او خاصة تشرف وزارة التربية والتعليم على امتحانات النقل فيها وتعتمد نتائجها ويشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الاقل من ايام الدراسة وفى حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم على نظام المنازل.

والفئة الثانية هى طلاب المنازل الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم نجحوا فى امتحان النقل من الصف الاول الى الصف الثانى الثانوى العام بالاضافة الى الطلاب الذين اعيد قيدهم بالصف الثانى للعام ٩٨/٩٩..

نظام الامتحان

ويسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثانى الثانوى باداء الامتحان فى كل المواد المقررة. وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث الثانوى، وفى حالة رسوب الطالب او غيابه عن اداء الامتحان فى اكثر من مادتين من مواد امتحان الدور الاول يعتبر راسبا وعليه ان يعيد الدراسة فى الصف الثانى الثانوى مرة واحدة فى كل المواد وتحتسب له الدرجة الفعلية التى يحصل عليها بعد ذلك.

الدور الثانى

ويسمح للطالب الذى يرسب فى مادة واحدة أو مادتين على الاكثر باداء امتحان فى الدور الثانى فى مادة او مادتى الرسوب وفى حالة نجاحه فيها لا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٣٠/١/١٩٩٩

المقررة للمادة او المادتين مع احتفاظه بالدرجات الفعلية التى حصل عليها فى المواد التى اجتازها بنجاح فى الدور الاول.
وفى حالة رسوب الطالب فى مادة واحدة ينقل الى الصف الثالث الثانوى العام ويشترط قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة نجاحه فى هذه المادة.

المرحلة الثانية

تتضمن التعليمات ايضا الفئات المسموح لها باداء الامتحان للمرحلة الثانية ـ الصف الثالث الثانوى ـ حيث يسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثالث الثانوى العام باداء الامتحان فى جميع المواد المقررة اما الطالب الذى انتقل من الصف الثانى الثانوى الى الصف الثالث الثانوى بمادة رسوب فعليه اداء الامتحان فى جميع مواد الصف الثالث المقررة بالاضافة الى مادة رسوبه فى الصف الثانى ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان فى المواد المقررة فى الصف الثالث الثانوى اما مادة رسوبه فى الصف الثانى فلا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة المادة.
والطالب الذى تغيب او رسب فى اكثر من مادتين من مواد المرحلة الثانية فى امتحان الدور الاول يعتبر راسبا وعليه ان يعيد الدراسة فى الصف الثالث الثانوى العام فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الدور الاول وذلك مع احتفاظه بالدرجات التى حصل عليها فى المواد التى سبق ان اداها بنجاح فى المرحلتين.

الدور الثانى

كما يسمح الفئات التالية باداء امتحان الدور الثانى الطالب الراسب فى مادة او مادتين على الاكثر من مواد الصف الثالث الثانوى او تغيب فيها بالاضافة الى مادة رسوبه فى الصف الثانى الثانوى وبالنسبة للطلاب المنقولين الى الصف الثالث بمادة.
وفى حالة نجاح الطالب فى هذه المادة او المواد لا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة المادة او المواد مع احتفاظه بالدرجات التى حصل عليها فى المواد التى اجتازها بنجاح فى امتحان الدور الاول.
والطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات فقط مع نجاحه فى جميع مواد الامتحان له ان يختار مادة او اكثر من مواد المرحلتين التى سبق ان ادى الامتحان فيها وبما لا يجاوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الادنى للمجموع وتحتسب للطالب على الدرجات فى المواد التى ادى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية العظمى المقررة المادة.
فاذا ادت الى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات لا تحتسب له درجات باقى المواد التى اختارها وادى الامتحان فيها.
الطالب الراسب فى المجموع الكلى الدرجات ورسب فى مادة واحدة او تغيب عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة المادة لا يؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى له ان يختار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين التى سبق ان ادى الامتحان فيها ليؤدى الامتحان فيها مع مادة رسوبه وتحتسب للطالب اعلى الدرجات فى المواد التى ادى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة فاذا ادت الى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات لا تحتسب له باقى درجات المواد التى اختارها وادى الامتحان فيها.

للراسبين فقط!

اما بالنسبة للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٩٨ فتؤكد التعليمات ان الطلاب المقيدين فى الصف الثالث الثانوى العام فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ ورسبوا للمرة الاولى فى الامتحان يظلوا مقيدين فى الصف الثالث الثانوى هذا العام، اما الطلاب الراسبون للمرة الثانية فى العام الماضى فيتقدمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم على نظام المنازل.
والطالب الراسب فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى او الثانية او المرحلتين معا يؤدى الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الاول مع احتفاظه بدرجات المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح فى عام ٩٨
وبالنسبة لمواد اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية الدينية لا يعتبر الطالب ناجحا فيها الا اذا ادى الامتحان فى كل من مقررى المرحلتين الاولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد.
والطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط له ان يختار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين الاولى والثانية والتى سبق ان ادى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هذه المادة او هاتين المادتين فى امتحان الدور الاول. والطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة من مواد المرحلتين يتعين عليه اداء الامتحان فى مادة رسوبه وله ان يختار مادة واحدة اخرى فقط من مواد المرحلتين والتى سبق ان ادى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هاتين المادتين فى امتحان الدور الاول.
والطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين يتعين عليه اداء الامتحان فى هاتين المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى للدرجات ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فيهما..



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/ ١ /١٩٩٩

وزير التربية والتعليم.. والقدوة الحسنة

بقلم: **السيد بسيونى**
المهندس الزراعى

منذ ان تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. منصبه كوزير للتربية والتعليم.. وانا اتابع نشاطه الفائق وجهده الكبير .. وعمله الدؤوب.. فى شأن الارتقاء بالعملية التعليمية.. ورفع شأن المدرس وسائر العاملين فى وزارته.. فالحق يقال.. ان الرجل كما يطالب المدرس باداء واجبه على اكمل وجه.. فإنه فى المقابل يعطى المدرس وكل العاملين فى الحقل التربوى والتعليمى.. حتى السعاة كل حقوقه المادية والادبية والوظيفية.. ليحفظ للعاملين معه وتحت ريادته كرامتهم ويضمن لهم عيشة كريمة.. ويقيهم من تقلبات الدهر وغدر الزمان.

إذ الرجل يعمل بمنطق ان كل حق يقابله التزام.. بمعنى انه يعطى للعاملين فى وزارته كل حقوقهم.. وفى المقابل يطالبهم بواجباتهم حيال وزارتهم.. وهذا مقياس عدل ومعيار امن وامان للعامل ولاسرته من بعده ليؤمن لهم حياتهم ويضمن لهم غدهم ومستقبلهم.

قد يتبادر إلى ذهن الكثيرين ان تلك كلمة نفاق او رياء.. لامر أريد به التقرب اليه.. العامة معذورون فى هذا.. فلا يكتب ثناء لاحد أو على احد.. إلا واعتبره الناس نفاقا ورياء لمصلحة شخصية ومنفعة ذاتية تقربيا وزحلفاً فهذه سمة العصر الذى نعيشه.. زمن عز فيه الوفاء وساده النفاق ورفرفت عليه اعلام الرياء.. لذلك فانا التمس للقراء العذر كل العذر.. إذ ان كلمة الحق المنزهة عن القصد والغرض اصبحت الاستثناء.. والقاعدة هى المصلحة.. وانا ومن بعدى الطوفان.. والغاية تبرر الوسيلة إلى غير ذلك من مخترعات هذا الزمن ومفرداته.

والحقيقة اننى لست من العاملين تحت رياسة هذا الرجل.. او فى وزارته.. ولم اقابله مرة واحدة فى حياتى.. ولاتربطنى به صلة نسب أو مصاهرة.. بل انه راصد كصاحب قلم نزيه شريف لكل ما يحدث على الساحة المصرية والعالمية من امور اعبر عنها بقلم مداده الانصاف والوفاء.. إذن ليس لى مصلحة مع هذا الرجل و لن تكون معه أو مع غيره.

إنما الذى دفعنى إلى كتابة هذه السطور.. وهى اقل ما يجب ان يقال عن هذا الرجل الفاضل.. ماتناقلته وسائل الإعلام من حديث له - وهو صادق - بمناسبة اختبار المدرسين فى الاعلان الاخير.. والذى تحدى به الكل فى ان يثبت اى شخص شبهة واسطة أو محسوبية فى تعيين المدرسين.. وعلى الفور تدفقت الكلمات فى راسى.. وسارعت إلى قلمى واوراقى لاسطر هذه الكلمات المتدفقة احقاقاً للحق.. وانصافاً لهذا الرجل العظيم.. كما أود ان اشير إلى انه ليس لى مصلحة فى هذا الاعلان من قريب أو بعيد.

فقط قارنت سلوك هذا الرجل ومسلكه بغيره من القيادات رجل يدافع بكل قوة عن مرؤوسيه.. وفى المقابل يأخذ منهم جهداً وعرقاً وتطويراً للعملية التعليمية.

هذا الرجل منصف لم يترك لمنحرف او مستقل او منافق أو مراء فرصة للتقرب منه او الالتفاف حوله.. هذا الرجل لم يترك البعض يتصرف فى شئون الوزارة كما يشاء بل هو يضع الرجل المناسب فى المكان المناسب.. ولم تتكون فى عهده مراكز قوى شأن بعض الوزارات التى يحكمها ويتحكم فيها اهل الثقة.. هذا الرجل افسح الطريق واسعاً امام اهل الخبرة ونحى اهل الثقة جانباً.. إذ هم وباء لابد من مقاومته. حسين كامل بهاء الدين ينصف المظلوم ويقتص من الظالم.. لم يأخذ حق احد من العاملين ليجامل به مسئولا او قريبا او صديقا على حساب الحق والعدل والمصلحة العامة.

هذا الرجل.. وعلى الرغم من ان للمدرسين إعارات.. ولهم موارد كثيرة اخذ بيدهم واعطاهم كل حقوقهم.. لهم الحوافز الكثيرة والمكافآت المتعددة الكبيرة والمتنوعة.. هذا الرجل وضع للعاملين فى وزارته نظاماً وظيفياً للترقى والتدرج الوظيفى ليس فيه غبن.. ولايستطيع مسئول أن يرقى قريبه أو صهره على حساب الغير.. لذلك سادت وزارة التربية والتعليم المحبة والمودة والعمل الجاد الخلاق.. فلا ظالم ولا مظلوم الكل أمام القانون سواسية.

ليس لحسين كامل بهاءالدين حواريون او شلة.. فكل يحتل موقعه بجهده وعرقه.. لا بواسطة أو محسوبية انه يعطى كل ذى حق حقه.. انه يرعى العاملين معه كانهم ابناؤه.. حتى التلاميذ فى زيارته الميدانية يحنو عليهم بمحبة ومودة بروح الأب وقلب المربى.. لا غطرسة ولا كبرياء فهو دائماً بشوش الوجه باسم.

أسطر هذا الكلام بكل حب وتقدير وإجلال لهذا الوزير العظيم.. الذى لاينسى مهنته الأصلية فى ظل مشاغله الكثيرة فيكشف على الأطفال حال المرور عليهم بحنو ومحبة.. بعيداً عن المظهرية والمنظرة.

هذا الرجل طور ويطور العملية التعليمية.. هذا الرجل رفع مستوى معيشة العاملين فى وزارته أعطاهم فأعطوه عاملهم بانسانية وشفافية.. فعاملوه بمحبة ومودة وتقدير كبير.

أكرر وأقول انه ليس لى مصلحة مع هذا الرجل.. ولن يكون.. ولكن دافعى.. هو التقدير لشخص هذا الرجل الكبير ودافعى ايضاً أن يأخذ كل ذى حق حقه.. وليس فى يدى غير قلمى اسطر به احرفا من نور فى حق هذا الرجل صاحب القلب الكبير والخُلق الطيب القويم.

اتعشم أن ارى كل وزراء بلدى.. من هذه النوعية النقية الصادقة مع الناس.. ومع غيرها.. لم ينكر الدكتور



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/ ١ /١٩٩٩

حسين كامل بهاءالدين اى واقعة حدثت فى وزارته.. واخر موضوع تسمم بعض الطلبة من الوجبات المدرسية.. بل سارع الرجل إلى

اجراء تحقيق نشر نتائجه على الملا.. لم يعتم الرجل عليه.. بل تصدى له بكل شجاعة وامانة كما انه لم يحاول البحث عن كبش فداء ليلصق به العملية.. ويتنصل هو منها كعادة بعض القيادات اتمنى أن تكون كل قياداتنا على مستوى خلق وأمانة وشجاعة وانصاف وعدل وانسانية السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاءالدين فانعم به قيادة امينة خلاقة يقود دفة وزارة بكل اقتدار وكفاءة ونزاهة وعدل.

أليس من حق الرجل علينا ان نوفيه بعض حقه ولو بكلمات شكر وامتنان.. ونامل أن يكون فى الدكتور حسين كامل بهاء الدين القدوة الحسنة والطيبة لكل القيادات.. ودعوات له بالصحة والتوفيق.

أيها السادة لكم فى وزير التربية والتعليم اسوة حسنة عسى ان تسيروا على نهجه وفقاً لمنهاجه فى الإدارة وفى معاملة موظفيه ورعايتهم اجتماعياً وصحياً وادبياً ومالياً لقد حفظ هذا الرجل للمعلم كرامته ووضعه فى موضوع الصدارة.. وكان المعلم عند حسن الظن.. فالرجل لم يترك فى وزارته سماسرة ولا مرتزقة ولا مرتشين جزاك الله عنا خير الجزاء ياسيادة الوزير... تلك كلمة وفاء وحق وعدل ويعجز قلمى عن ان اوفيك حقك.. ولك خير الجزاء من الله العلى القدير.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ١ /١٩٩٩

جرس الفسحة

قال لى بعض اولياء الامور انهم تكلفوا مبلغ ٢٥٠٠ جنيه لإدخال اجهزة استقبال إرسال القمر الصناعى خصيصا من اجل قنوات البث التعليمى والبرامج التعليمية والدروس المفروض بثها عليها باساليب حديثة غير تقليدية تشوق الطلاب وتقدم بالصوت والصورة الدروس والشروح مدعمة بالتجارب والصور الحية او بالافلام العلمية فى الكيمياء والاحياء والجغرافيا وعلوم البيئة تطبيقا للمثل القائل ليس من راى كمن سمع.

ويشكو اولياء الامور من عدم انتظام البث واختلاف مواعيده وعدم وجود خريطة لبرامج القناة التعليمية وأول أمس على سبيل المثال ذكرت القناة التعليمية ان اللغة العربية ستذاع فى السادسة والنصف ولكن فى هذا الموعد لم يذع شىء وقالوا ان الاحياء فى نفس الموعد غدا وأنهم بالصدفة ولأول مرة أمس وجدوا درسا فى اللغة الفرنسية ولم يذيعوا شيئا عن اى مواعيد او دروس اخرى ولا مواعيدها،

وقال لى ولى أمر منهم أنه شاهد درسا فى اللغة العربية حاولوا خلاله التجديد عما يتم تقديمه فى البرامج التعليمية العادية ولكن دون جدوى فالمضمون يقوم بقراءته اثنان من اساتذة اللغة العربية بالجامعة من ورقة معدة مسبقا حتى حوارهم وردهم على اسئلة الطلاب كانت روتينية والاجابات لم تقدم جديدا عما قراه الاستاذان فى شرحهما.. ولهذا يطلب التجديد الحقيقى وان يطلق للاساتذة حرية السؤال والإجابة مع الطلبة لتكون واقعية وان يهتم السادة المسئولون ويضعون خريطة للبرامج يستطيع الناس متابعتها وليس مشاهدتها بالصدفة!

محمد خليفة

٢٤٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/ ١ / ١٩٩٩

التخصص الجامعي

بقلم: أ . د . محمد عبدالعظيم سعود
علوم عين شمس ـ تربية الملك فيصل

بزغ بمصر في النصف الاول من القرن العشرين رواد عظماء، استشرفوا ما بقي من القرن ، وكان في الطليعة منهم الأستاذ العقاد رحمه الله كتب : «القرن العشرون .. ما كان وما سيكون» ، وكتب «هتلر في الميزان»، وتنبأ فيه بهزيمة النازية في الحرب العالمية الثانية، وهي في ذروة انتصاراتها!

وكان الأستاذ العقاد ـ وهو أكبر موسوعي ظهر في التاريخ الحديث لأمتنا العربية، غير منازع ولا مدافع ـ يقول : «التخصص ضرورة عصره.

وقد لا يجادل أحدنا اليوم في هذه المقولة، لكن الجدال قد يكون في «مفهوم التخصص»!

ومن المضحكات المبكيات أن يكون هذا الجدل أحيانا في بعض جامعاتنا المصرية!

وكان القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات المصرية ـ وهو أخر قانون صدر بهذا الشأن، وإن كانت بعض مواده قد عدلت فيما بعد غير مرة ـ وهو الذي تعكف الآن لجنة لإعادة النظر فيه، والإعداد لقانون يتجاوزه، قد جاء بمادته التاسعة والسبعين.. «تخصصات الأستاذية تحدد في اللائحة الداخلية لكل كلية أو معهد تابع للجامعة». كما نصت المادة الستون منه على أن: «في حالة تعدد التخصصات المختلفة في القسم يكون أقدم الأساتذة في كل تخصص متميزا بكيان ذاتي داخل القسم، نائبا لرئيس مجلس القسم في شئون هذا التخصص، ويتولى إدارة هذه الشئون تحت إشراف رئيس مجلس القسم، وفي حدود السياسة التي يرسمها مجلس الكلية ومجلس القسم، ويقوم بالتداول فيها مع باقي أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وفي حال خلو التخصص من الأساتذة يقوم أقدم الأساتذة المساعدين فيه بأعمال نائب رئيس مجلس القسم لشئون هذا التخصص، وتسري على نائب رئيس مجلس القسم أحكام التنحية المقررة في شأن رئيس مجلس القسم».

وإذا كان هذا هكذا فحتم أن يتفق أولا على مفهوم التخصص ولقد ضاع هذا المفهوم في جامعاتنا عن عمد في أغلب حالات ضياعه، إرضاء لأهواء أو نزوات أو تصفية حسابات!

وكان للحاسبات الآلية النصيب الأوفى من هذا الضياع!

ذلك أنه أصبح كل من يستطيع الضغط على أزرار الحاسب الآلي متخصصا فيه!

وانتشرت دكاكين الكمبيوتر في الأزقة والطرقات والحارات، وفي الأروقة الجامعية سواء بسواء!

وتسألني لماذا حدث هذا بالنسبة للحاسب الآلي بالدرجة الأولى؟ والجواب أنه مصدر رزق وفير، وإلى هذا فلديه وجاهة، فهو صيحة من آخر صيحات العصر!

مصدر رزق وفير : نعم ، بعد أن أنشئت للحاسبات «وحدات ذات طابع خاص» تتقاضى رسميا من الطلاب المال ليلتحقوا بدوراتها الإجبارية أو شبه الإجبارية!

ومصدر رزق وفير حتى إن بعضهم يعيد طبع الكتب الأجنبية خلسة ، ويبيعها الطلاب! والعجيب ، بل فوق العجيب، أن بعضهم لا يعتبر هذا «سرقة»، مادام من أعاد الطبع وباع الكتاب المسروق، لم يكتب اسمه عليه!!

وليس معنى هذا أنه لا يوجد بجامعاتنا متخصصون حقيقيون في الحاسبات الآلية، لا، ولكن هؤلاء ضائعون بين أدعياء الحاسب وجهاله، الذين يتجمهرون ويتناصرون بالحق والباطل دفاعا عن كيانهم اللاشرعي!

وقد يكون حسنا أن يحاول المرء أن يتعلم ما لم يعلم، وأن يجتهد فيما ليس له به علم، ولكن أن تحتكر مجموعة متواضعة المستوى فكرا وعلما مواد معينة بالجامعة، وتفرض أسلوبها المتخلف، ولا تسمح لمن هم أرقى منها بكل تأكيد فكرا وعلما بالاجتهاد كما اجتهدت، فهذه كارثة. وأكثر منها أن تجد في الإدارة عونا لها على جهلها وافترائها!

وبعد :

فنحن نعتقد أنه ينبغي لعضو هيئة التدريس الجامعي، الذي يدعي تخصصا ما أن يكون محققا لأحد شرطين على الأقل : أولهما ـ وهو الأضعف ـ أن يكون حاصلا على درجة الدكتوراه في موضوع التخصص وثانيهما أن تكون له أبحاث منشورة في مجلات متخصصة في الموضوع.

أما ادعاء التخصص قياسا على قيام العضو بتدريس مادة التخصص على مستوى البكالوريوس أو حتى الدراسات العليا، فهذا ضرب من الخداع : لأن الكل يستطيع إذا أرادت الإدارة أن يدرس كل المقررات، ما يفهم منها وما لا يفهم!

وياليت لو أنه نص ـ ولو أنه سيكون أمرا عجيبا إلى حد كبير ، ولكنه خير من ترك الأمور على ما هي عليه ـ في المذكرة التفسيرية للقانون الجديد الذي يعد الآن على مفهوم التخصص.. والله المستعان!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢٧ /١٩٩٩

أصحاب مراكز التقوية يتهمون وزارة التعليم بمجاملة الحزب الوطنى

كتب هانى المكاوى:

تصاعدت المواجهة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصحاب مراكز التقوية الاهلية.

اتهم اصحاب المراكز وزير التعليم باستثناء المراكز التى تقع بحى السيدة زينب من قرار الاغلاق مجاملة للدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب باعتباره نائباً عن الحى واكدوا ان الوزير استثنى ايضاً بعض المراكز التابعة لامانات الحزب الوطنى لانها تمثل نوعا من الدعاية الانتخابية لنواب الحزب فى مجلسى الشعب والشورى بالاضافة إلى المجالس المحلية.

وقال اصحاب المراكز ان الوزير اغلق مراكز التقوية لانها سحبت الطلاب من مجموعات التقوية المدرسية التى تدر ارباحا كبيرة للوزارة.

انتقد اصحاب المراكز قرار فتح المدارس ليلاً لخطورته على الطالبات مشيرين الى ان عددا كبيرا من المدارس يقع فى مناطق مظلمة. وطالبوا باعداد ضوابط جديدة للحصول على تراخيص من الوزارة مؤكدين ان قرار الاغلاق ادى إلى تدهور المستوى التعليمى للطلاب اثناء امتحانات النصف الأول من العام الدراسى الحالى. ومن جانب اخر اكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان هذه المراكز كانت تستعين بمدرسين غير متخصصين بالاضافة إلى مبالغتها فى تقدير الرسوم.

وقال المصدر ان مجموعات التقوية المدرسية هى افضل بديل للدروس الخصوصية ومراكز التقوية لانها توفر مدرسين فى جميع المجالات بأجر رمزى. وشدد المصدر على عدم استثناء اى جهة من قرار اغلاق المراكز الاهلية مشيراً إلى ان القرار صدر عن طريق مجلس الوزراء وليس وزارة التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٨

مراكز الدروس الخصوصية.. وكيف نغلقها؟

مراكز الدروس الخصوصية بديل غير شرعى المدرسة المصرية، فهى تقضى على حق المواطن فى الحصول على خدمة تعليمية مجانية، وتستنزف ميزانية الأسرة المصرية، وتحبط جهودا يبذلها بعض المعلمين المخلصين وتشكل علامة استفهام امام مسيرة تطوير التعليم، بل امام ١٤،٨ مليار جنيه توفرها الدولة للتعليم.

ان اغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا يتم بقرار، ولكنه يفتقر إلى تضافر جهود كتائب المعلمين والإعلاميين. يحتاج إلى إعادة الثقة لدى الآباء فى قدرة المدرسة على القيام بواجباتها التعليمية، واعتراف الطلاب اولا بجدوى الوقت الذى يقضونه فى المدرسة، واحساس الآباء بجدية متابعة المعلمين التكليفات والواجبات المدرسية التى يقوم بها ابناؤهم فى المنزل تثبيتا للمعلومات التى درسوها، وتقوية لدوافع التعليم والتعلم.

ان عودة الوعى لدى الآباء بجدوى المدرسة وقدرتها على العبور بالمتعلم إلى حد الكفاية، ثم الكفاءة التعليمية، يتطلب تكريس الإعلام مقروءا ومسموعا ومرئيا لتخفيف قلق الآباء حيال مستقبل الأبناء، بعرض نماذج لجهود عملية تبذل من قبل المعلمين، وتقديم لقاءات دورية مع المتعلمين تكشف المثالب التى يتعرضون لها داخل الفصل الدراسى، وتجعل مسئولى التعليم مطالبين بتوفير خدمة تعليمية مجانية جيدة من المدارس والجامعات على حد سواء. والاقتناع بأن نجاح المدرسة فى اداء دورها هو مؤشر حقيقى على نجاح التعليم. وهذه هى المهمة الاولى التى ينشدها الجميع.

نحن فى حاجة إلى اعطاء المعلم مزيدا من الحرية، ومزيدا من المسئولية، ومزيدا من الوعى بقدسية دوره التربوى، ونحتاج إلى مزيد من المتابعة المستمرة من المديرين والموجهين لكافة الانشطة التعليمية، ونحتاج إلى دور نشط يقوم به مجالس الآباء والمعلمون تحقيقا للشراكة التربوية فى إدارة المدرسة وتفعيلها.

دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج بجامعة عين شمس

وعضو المجلس القومى للتعليم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٩٩٩

ضوابط جديدة لإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل بين الكليات

تعديل نظام قبول الشهادات المعادلة والفنية بالجامعات

تحديد مواعيد إعلان النتائج.. وبحث التجاوزات التي شهدتها الامتحانات

كتب ـ زكى السعدنى:

يعقد المجلس الاعلى للجامعات يوم ٤ فبراير القادم اجتماعاً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى. يناقش المجلس التعديلات الجديدة لقبول حملة الشهادات العربية والاجنبية بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفرعيه بالاسكندرية وأسيوط. كما يناقش المجلس وضع ضوابط جديدة لتحويل طلاب سنوات النقل بالكليات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، والقضاء على المخالفات التى تحدث فى عمليات التحويل بالمخالفة لشرط الحد الادنى للالتحاق بالكلية المراد التحويل اليها سنة الحصول على الثانوية العامة. وتقضى الضوابط الجديدة باغلاق الابواب الخلفية للتحويل بين الكليات المناظرة بعد قضاء سنة دراسية فى الكلية المحول منها الطالب والانتقال الى فرقة أعلى بدون مواد أو النجاح بمادة ومادتين. ويبحث المجلس التقارير المقدمة حول اعادة احياء تقليد الاحتفال بعيد العلم، وملاحظات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات حول تطوير التعليم الجامعى وادخال تعديلات جديدة على قانون تنظيم الجامعات. ويناقش المجلس تقييم امتحانات الفصل الدراسى الاول والتجاوزات التى شهدتها امتحانات بعض الكليات ومنها توزيع أوراق الاسئلة بالمخالفة لمواعيد الامتحانات. ويحدد المجلس مواعيد اعلان نتائج الامتحانات بمختلف الكليات خلال النصف الثانى من العام الدراسى وعدم تأجيل النتائج حتى نهاية العام الدراسى، ويبحث المجلس استعدادات الجامعات للفصل الدراسى الثانى وخطة توزيع الجداول الدراسية، وتوزيع الكتب الجامعية وفقاً للنظام الجديد والترتيبات التى وضعتها جامعة القاهرة لتنظيم أسبوع شباب الجامعات يوم ٦ فبراير القادم. ويناقش المجلس التقرير المقدم من لجنة قطاع طب الاسنان حول تطوير الدراسة بكليات طب الاسنان، وتقرير لجنة قطاع الدراسات التربوية حول تطوير الدراسة بكليات التربية واعداد المعلم، ويبحث المجلس الضوابط الجديدة لقبول حملة الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد بعد رفض كليات الهندسة استيعاب اعداد كبيرة من الناجحين فى هذه الشهادات بالكليات.

٢٠٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٤/١/١٩٩٩

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

وقف التعامل مع موردى الأغذية المدرسية من الباطن وإنشاء هيئة أبنية تعليمية تتبع الأزهر

كتب. صالح شلبى

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب بضرورة وضع مواصفات ثابتة للتغذية المدرسية مع توفير الاعتمادات المالية لتنفيذ التغذية المدرسية طوال العام الدراسى لاثرها المباشر على استيعاب الطلاب مع الالتزام بالتعامل مع موردى التغذية المدرسية المحددين من قبل وزارة التجارة والتموين ومنع التعامل مع موردى الباطن وان تقوم وزارة الصحة والسكان بصفة دورية بمتابعة جهات انتاج وتوزيع الوجبات المدرسية وتحليل عينات منها.

وشددت اللجنة على ضرورة انشاء هيئة مستقلة لتطوير التعليم الفنى والربط بين نظام التلمذة الصناعية والتعليم الفنى والجامعى مع تغيير مفهوم المجتمع للتعليم الفنى والعطاء هذا النوع من التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام وتحديث التجهيزات والمعدات والمعامل وزيادة الاعتمادات المخصصة للمواد الخام للوصول بحصة الطالب فيها الى مائة جنيه.

وطالبت اللجنة بالحد من تزايد اعداد خريجى التعليم التجارى لعدم الحاجة اليهم.

واكدت اللجنة على ضرورة حسن اختيار القيادات التعليمية ورفع مستوى دخول المعلمين بمضاعفة المكافآت والبدلات المقررة لهم والعمل على وضع كادر خاص بهم كوسيلة للقضاء على الدروس الخصوصية.

وطالبت اللجنة بضرورة تعيين الحاصلين على المؤهلات التربوية فى وظائف التدريس وفى حالة الاضطرار الى تعيين الخريجين من غير الحاصلين على المؤهل التربوى فانه لابد ان يكون هذا التعيين بنظام المسابقة مع ضرورة حصولهم على مؤهل تربوى فى خلال وقت محدد.

وشددت اللجنة على الاهتمام بدعم الاسكان الطلابى لتلبية احتياجات اسكان الطلاب غير القادرين مع ضرورة تدارك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالتعليم الجامعى مع التاكيد على اجراء تعديل شامل لقانون تنظيم الجامعات بما يتلاءم ومتطلبات القرن الحادى والعشرين.

واشارت اللجنة الى ضرورة دعم الازهر بجميع الامكانات التى تمكنه من القيام بدوره القيادى مع انشاء هيئة أبنية تعليمية تتبع الازهر للقضاء على المشاكل التى تقابل الابنية التعليمية الازهرية وصيانتها.

وطالبت اللجنة بضرورة العمل على تعديل شامل للقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الخاص بالازهر والهيئات التى يشملها والمساواة بينهم وبين التعليم العام قبل الجامعى والجامعى مع التوسع فى افتتاح كليات جديدة بجنوب مصر لمسايرة سياسة الدولة نحو تنمية الجنوب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ١ /١٩٩٩

برئاسة مفيد شهاب..

الجامعات تبحث تطوير اللغة العربية وتدريسها

كليات الآداب والسياحة والإعلام تدرس تعديل لوائحها ومناهجها

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من لجان قطاعات الجامعات المختلفة تنظيم مؤتمر دولى لبحث تدهور مستوى اللغة العربية وضعف تدريسها وتدهور مستوى الخريجين وان تشارك كل الجامعات والاقسام وتعد دراساتها وبحوثها لعرضها على المؤتمر المتوقع انعقاده فى مارس.

وصرح د. عبدالهادى الجوهرى عميد اداب المنيا وأمين لجنة قطاع الآداب والتى تضم كليات الآداب والدراسات الانسانية مثل السياحة والفنادق والاعلام ورياض الاطفال والخدمة الاجتماعية والاثار والدراسات الافريقية بان اللجنة اعدت تصورها ويقوم عمداء الكليات بحكم عضويتهم بها تنفيذ ماتم الاتفاق عليه.

واضاف د. عبدالهادى الجوهرى ان اللجنة

وبعضوية جميع العمداء لهذه الكليات تحضر حاليا لمؤتمر اخر خاص بها وهو تطوير الدراسة واللوائح والمناهج وطرق التدريس والدراسات العليا واعداد عضو هيئة التدريس وان هناك دراسات كاملة واقتراحات واضحة فى هذه المجالات سيتم طرحها على المؤتمر الذى ندعو له جميع المهتمين واعضاء هيئة التدريس ثم تعرض التوصيات على المجلس الاعلى للجامعات.

٢١٢



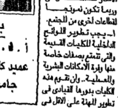
المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٨/٤

المجتمع .. وتطوير التعليم الجامعي

يعتقد الكثيرون ان تطوير التعليم الجامعي يجب ان يأتي من خلال اساتذة الجامعات فحسب وهذا اعتقاد يجانبه الصواب لأن الخريج يعد للعمل بالمجتمع ولهذا فان مواصفاته يجب ان توائم متطلبات المجتمع وطموحاته ولذلك لابد ان نتدارك خطأ هذا الاعتقاد مع صحوة تطوير التعليم الجامعي التي يقودها باقتدار ودأب الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.. ولابد هنا ان يشارك رجال الاعمال وكافة الهيئات كل في تخصصه في وضع أسس ومتطلبات تطوير التعليم الجامعي والمواصفات التي يجب توافرها في الخريج ويمكن ان تكون آلية التنفيذ من خلال انشاء لجان تطوير ثابتة في كل كلية يشارك فيها اعضاء يمثلون كافة أوجه العمل المختلفة للخريج ما أمكن وعلى سبيل المثال فان لجنة التطوير في كلية الصيدلة ويمكن ان يشترك فيها ممثل لمجالات عمل الصيدلي مثل وزارة الصحة، المكاتب العلمية، مصانع الادوية وموادها الخام، معامل التحاليل، الصيدليات الأهلية.. الخ.. ومن المؤكد ان لكل هؤلاء متطلبات لايراها في الخريج الحالي.. ومواصفات يتوق إلى تواجدها في خريج المستقبل.. والتي لا تأتي الا بادخال مواد علمية جديدة وتقليص مواد اخرى.

وبناء على هذا فانني ادعو رجال المجتمع بطوائفة المختلفة المساهمة في طرح الافكار التي تساعد رجال الجامعات على تطوير التعليم الجامعي على اسس ثابتة وموافقة لاحتياجات سوق العمل.. وسأسوق مثلا عن التعليم الصيدلي والذي يرتبط تطوره بواحدة من اهم المهن وباحدى الصناعات الهامة الا وهي صناعة الدواء.. اذ ان هذه الصناعة تغطي ما يربو على ٩٤٪ من احتياجات المجتمع وتوفر على الدولة ما يربو على ١٤ مليار جنيه سنويا بتوفير الدواء دون استيراده من الخارج. كما تتشابك ويعمق مع اتفاقية التجارة العالمية «الجات» سابقا» بكل ابعادها وحساسيتها.. كما ان هذه المهنة قد تطورت بشكل مذهل في الدول المتطورة دون ان يتم ذلك في مصر.. ولقد شارك كاتب هذه السطور في تطوير مهنة الصيدلة في قطر واليمن وليبيا والكويت وسوريا وحتى بعض الدول الاوروبية مثل رومانيا وبولندا لاحقا وحتى نوضح فكرة التطور في مهنة الصيدلة نقول بان حسن استخدام الدواء للعلاج يحتاج لعناصر عدة يأتي على قمتها المساهمة المباشرة للصيدلي الاكلينيكي بانتقاء افضل وسائل العلاج مع تقليص كل المشاكل الدوائية على المريض والتي قد تصل إلى تسببه في الوفاة.. ولقد بدأت دول كثيرة على رأسها امريكا بتطبيق هذا المبدأ على مرحلتين اولهما الصيدلة الاكلينيكية «١٩٧٠ - ١٩٩٠» وثانيهما الرعاية الصيدلية ١٩٩١ - حتى الآن وطورت كل اللوائح لتتضمن تطبيق المرحلتين.. وللأسف فإن أيا منهما لم يطبق في مصر اللهم إلا في أماكن محدودة جدا مثل احد الاقسام بمعهد الاورام حيث وفر التطبيق ٤٠٪ من الدواء وقلل من اضرار ومشاكل الدواء.. كما ان تطوير اللوائح بكليات الصيدلة من حيث المحتويات أو ادخال مواد جديدة لم يتم الا في جامعات محدودة منها حلوان وطنطا.. على حين ثبتت جامعات اخرى على نفس المقررات وحتى المحتويات.. ونحن نطرح هذه الافكار للمناقشة والتي وربما تكون نموذجا لقطاعات اخرى من المجتمع.



بقلم :
أ . د . صبحي علي
عميد كلية الصيدلة
جامعة حلوان

١- يجب تطوير اللوائح الداخلية للكليات القديمة والتي تتمتع بصفات خاصة منها وفرة الامكانات البشرية والعملية.. وان تقوم هذه الكليات بدورها القيادي في تطوير المهنة على الاقل في البيئات المحيطة بها.

٢- يجب الا يسمح للكليات الجديدة بالبدء في الدراسة ما لم تكن على درجة موائمة من التطور وان يتاح لها من الامكانات ما يجعلها مضاهية للكليات المتطورة في الخارج ما أمكن.

٣- يجب اعادة النظر في الفرقة الاعدادي وبعقلانية تستلزم وزن ما يدرس بها من مواد وما هو مطلوب من مواصفات في الخريج.. ويمكن هنا استفتاء الطلاب الناضجين في مدى الاستفادة من هذه الفرقة.

٤- يفضل اعادة النظر في الساعات المخصصة لمواد معينة.. يرى رجال المجتمع انها لاتتوافق في محتواها وأهميتها مع احتياجات العمل.. والا ينظر لهذا انه تعدى على تراث من الفن التصدي له وانما ينظر إليه بعين التطور وعدم حب الذات.

٥- لاينبغي ان تكون كل الكليات صورة طبق الاصل من بعضها البعض لكن المفترض ان يتوفر لجميعها الأسس العلمية المتعارف عليها مع ترك المجال لكل منها لابراز شخصيتها وقدرتها على التميز والتنافس.

٦- يجب ان تحوي المقررات الدراسية ما هو جديد في مجال الصيدلة الاكلينيكية والرعاية الصيدلية والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية والكمبيوتر والاعلام الدوائي والصيدلة الاهلية والمستحضرات الحديثة.. الخ.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/ ١ /١٩٩٩

٧ـ فى جميع الاحوال يجب تقليص التدريس النظرى مع زيادة التدريب المباشر وفى مواقع العمل مثل المستشفيات والمصانع ومعامل التحليل وان يكون هذا مجالا التقييم وليس لاداء الواجب ويمكن ان تكون على شكل نصف عام او اكثر قبل او بعد التخرج وتحت رعاية جهات العمل المختلفة وينبغى ان تقوم شركات الادوية بما لديها من امكانات هائلة المساهمة المباشرة فى تطوير التعليم الصيدلى وذلك باعطاء المنح المباشرة لعدد من الطلاب كل عام وان تساهم فى البعثات الخارجية ما امكن وان تمد الكليات بما يدعم المعامل والمكتبات وغيرها.

٨ـ يجب ان تكون الكليات الخاصة مدعاة للتطور بما لديها من امكانات ربما لايتوفر لغيرها وان يسود فكر قاطرة التطور لديها على اى فكر اخر.. وان تساهم فى تطوير البحث العلمى وارسال بعثات للخارج واستدعاء اساتذة من جامعات عالمية لالقاء محاضرات والتدريس بما يسهم فى التطور.

٩ـ يجب الا تكون جميع المقررات اجبارية وينبغى ان تتاح للطالب فرصة اختيار بعض المقررات التى تشبع رغباته.. ويمكن ان يمثل مجموع من المقررات المختارة تخصصا ينفرد به عن اقرانه بعد التخرج.. كما انه يجب التفكير الجاد فى امكانية تواجد تخصصات تطرحها كليات معينة حسب موقعها الجغرافى.

١٠ـ يفضل ان تقدم اللوائح مقررات التعليم عن بعد والتعليم المتواصل وان يساهم فى ذلك قناة التعليم العالى وذلك لضمان تقديم ما هو جديد دون زيادة العبء على الخريجين لتحصيل المعلومات.. وفضلا عن تقديم قناة التعليم العالى هذه الخدمة فانه يمكن الاعتماد عليها لتقديم المقررات الجامعية بشكل متطور وجذاب.

١١ـ يفضل ان تتيح الخطة الدراسية للطالب اكبر قدر من ممارسة الانشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية وذلك بتحديد ساعات التدريس النظرية والعملية كل اسبوع لتضمن القيام بهذه الانشطة.

١٢ـ يجب ان تتعاون الكليات فيما بينها وكل فى تخصصه لعمل كتاب جامعى على مستوى رفيع والاقلاع عن المذكرات احادية التاليف او المرتبطة بالامتحانات فحسب ومن ثم تحديد كتاب مرجعى لكل مقرر ليضمن الارتقاء بالتعليم الجامعى.. وامكانية توفير مراجع اخرى للتعليم ما بعد الجامعى.

ولاشك ان هناك من الافكار الاخرى ما يدعم التطوير منها تدعيم المكتبات وتوفير شبكات الانترنت وزيادة البعثات للخارج.. الخ مما طال فيه الحديث.. اننا جميعا نثق فى ان وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يقود التعليم الجامعى إلى التطور كيفا وكما باعتباره قاطرة التطور على مستوى الدولة وان مساهمة رجال الجامعات والمجتمع فى هذا كله هو اقل ما نقدمه لوطننا العزيز.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١/١٩٩٩

اجازة نصف العام «عامرة» بالأنشطة

توشكى .. تنافس الأقصر وأسوان
المشروع العملاق.. جذب رحلات الطلبة

تسابقت الجامعات واجهزة الشباب فى اعداد برامج ترفيهية وتثقيفية للطلبة فى اجازة نصف العام.

قدمت تسهيلات وتيسيرات لجذب اكبر عدد وعقد العديد من المعسكرات وترتيب الرحلات لمختلف المناطق السياحية والأثرية.

حاز المشروع القومى العملاق فى توشكى نصيب الاسد.. بناء على رغبة الطلبة للتعرف على الحضارة الجديدة التى تقام بجنوب الوادى.

«الجمهورية» التقت بوزير التعليم العالى ورؤساء الجامعات.. للتعرف على الجديد فى برامج هذا العام.

د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى اكد انه يجرى حالياً بالتنسيق مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة اعداد البرنامج العلمى المكثف لقوافل قطار الشباب لزيارة المعالم الأثرية بالاقصر واسوان ومختلف المناطق الأثرية.

قال انه سيتم تخصيص الاولوية لسفر طلاب وطالبات الجامعات للاستفادة من الرحلة العلمية لمعرفة المناطق المتميزة ببلادهم فى إطار برنامج «اعرف بلدك».

اشار د.عبدالحميد شلبى مدير معهد اعداد القادة بحلوان إلى تنظيم دورة تثقيفية سياسية للعام التاسع على التوالى لطلاب الجامعات المصرية والمعاهد بمشاركة ٧٠٠ طالب وطالبة من ٢٩ يناير الحالى إلى ٥ فبراير المقبل فى إطار استكمال انشطة الجامعات.

تعقد حلقات نقاشية فى مختلف القضايا الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية بين طلاب الجامعات والمعاهد المشاركين فى الدورة بجانب تنظيم الندوات التى يشارك فيها السياسيون والوزراء.

أوضح د.محمد سمير عبدالفتاح وكيل المعهد انه لأول مرة يشارك طلاب المعاهد زملاءهم من طلاب الجامعات لتحقيق التلاحم والتقارب الفكرى بينهم حتى يشعروا بمعايشتهم لجو الجامعات.

تتضمن أنشطة الطلاب بالمعهد تنظيم مجموعة من المسابقات الثقافية والأنشطة البيئية والمعارض الفنية وسيتم تخصيص ٧ كئوس لأفضل ٧ جامعات متميزة من بين ١٣ جامعة فى التنظيم والنشاط البيئى واعداد الندوات والمناقشات فى القضايا المحلية والعربية والدولية.

يتولى الإشراف والتوجيه للطلاب اعضاء من هيئات التدريس يصلون إلى نحو ٥٠ مشرفاً ومشرفة بالاضافة إلى ٢٨ عضواً من المعاونين.

صيانة الملاعب

● يشير د.محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط إلى تنظيم معسكر لـ ٥٠٠ طالب وطالبة بكلية التربية الرياضية القيام باعمال صيانة الملاعب المدرسية خلال اجازة نصف العام.

يتم اعداد معسكر خلال نفس الفترة لنحو ٥٠٠ طالب وطالبة من المشاركين فى اسبوع شباب الجامعات لاعدادهم بصورة متميزة للمنافسة على البطولات الرسمية.. وتقرر اعداد وجبات تغذية مجانية للطلاب المشاركين فى المعسكرات.

اشار إلى انه يجرى حالياً اعداد البروفات الاساسية لمسرحية الجامعة بمشاركة ١٠٠ طالب وطالبة.

تقرر مشاركة ٥٠ طالباً وطالبة من المتميزين علمياً وفى الأنشطة الطلابية المختلفة بدورة معهد اعداد القادة بحلوان.

أضاف انه سيتم تنظيم دورة لطلاب كليات الزراعة على مستوى الجامعات المصرية والوطن العربى فى مختلف الأنشطة الطلابية حيث من المقرر ان يشارك فى الدورة من جامعة أسيوط ١٠٠ طالب وطالبة.

رحلات لتوشكى

.. فى جامعة القاهرة اكد الدكتور فاروق اسماعيل احمد رئيس الجامعة انه تم إعداد مجموعة من الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية للطلبة.

اشار إلى ان بعض الكليات قامت برحلات إلى الأقصر واسوان.. ورحلات أخرى إلى توشكى.. بالإضافة إلى ان هناك معسكراً بدأ امس لجوالة الجامعة داخل الحرم الجامعى بملعب كلية الزراعة.

أوضح د.فاروق اسماعيل ان جميع فرق الجامعة الرياضية تستعد بالتدريب لإسبوع شباب الجامعات الرابع الذى يبدأ اعتباراً من ٦ فبراير القادم بالمدينة الرياضية بالجامعة والتى شهدت تطوراً كبيراً خاصة وانه تم انشاء اربعة ملاعب دولية للإسكواش و١٠ ملاعب اوليمبية للتنس واثنين للسلة والطائرة.. وملعب متعدد الأغراض لخمسة العاب مختلفة واثنين لكرة اليد.. بالإضافة إلى تحديث حمام السباحة بالكامل طبقاً للقوانين الأوليمبية.

قال انه تم إنشاء كافتيريا ملحقة بحمام السباحة وبها قاعة اجتماعات كبرى.. بالإضافة إلى تحديث وتوسيع الصالة للغطاء وانشاء صالة جديدة لألعاب القوى واخرى لتنس الطاولة.. ومبنى مستقل للمصارعة والملاكمة.

أكد رئيس جامعة القاهرة أن جميع الملاعب أعيد تجهيزها على احدث المواصفات والقوانين الدولية

٢٠١٦



والأوليمبية.. كما تم تعديل المضمار الرئيس لاستاد الجامعة بحيث يفي بالمتطلبات الدولية لبقية ألعاب العدائين ورمي الرمح والجلة وبقية ألعاب المضمار.

أشار إلى أن جميع هذه الملاعب ذات إضاءة للألعاب التي تتم ليلاً كما أن جميع المباني المغلقة أصبحت مكيفة.. وأنه يتم حالياً استكمال ملعب البولينج الذي سيفتتح بعد ذلك لطلاب الجامعة ولأعضاء هيئة التدريس وأسرهم.

قال د. فاروق إسماعيل إن جميع نوادي العلوم بالجامعة ستشارك بابتكاراتها واختراعاتها في أسبوع شباب الجامعات.. وذلك لأول مرة في تاريخ الأسبوع.. كما تشارك فرق الجامعة الفنية في تقديم عروض مسرحية وفنية على مسرح قاعة الإحتفالات الكبرى والمسارح التي تم تجديدها بالكامل بكليات التجارة والحقوق والزراعة.

٦٠ طالباً في دورة المنوفية

.. في كلية الهندسة أكد د. محمود غريب الشربيني عميد الكلية أن طلاب الكلية سيشاركون في الدورة الخامسة التي تنظمها كلية الهندسة بجامعة المنوفية بفرق في جميع الأنشطة الرياضية والجوالة والثقافية والفنية والجمعيات العلمية.

أشار العميد إلى أنه سيمثل الكلية ٦٠ طالباً وطالبة والمشرفون من إدارة رعاية الشباب ورواد اللجان في الدورة..

أوضح د. الشربيني أن هندسة القاهرة حصلت على المركز الأول في الدورة الرابعة التي نظمتها هندسة المنصورة العام الماضي.. ويأمل العميد أن تكون هذه الدورة على المستوى الذي يليق بطلاب الجامعات المصرية وأن يتم تلافي أي سلبيات حدثت في الدورات السابقة.

وعما أعدته هندسة القاهرة لطلابها في إجازة نصف العام قال د. الشربيني أنه تم إعداد رحلة علمية للطلاب لزيارة الأقصر وأسوان وجنوب الوادي.. تستغرق الرحلة أسبوعاً كاملاً.. ويشارك فيها ١٠٠ طالب وطالبة.

وأعلن عميد الهندسة أن الكلية ستقيم هذا الأسبوع معسكر خدمة عامة للطلاب وتشارك فيه عشائر الجوالة البحرية والبرية والجوية.. وذلك لنظافة وتجميل الكلية.. كما تنظم الكلية معسكراً كشفياً بمدينة الاسماعيلية الأسبوع القادم.

أشار د. الشربيني إلى أن المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص ستقوم بتنظيم دورات تدريبية مكثفة للطلاب والجمهور من منطلق خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

من ناحية أخرى أعلن د. محمود غريب الشربيني أنه سيتم إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول لجميع سنوات الكلية قبل ١٥ مارس القادم إن شاء الله.

.. في كلية الحقوق بجامعة القاهرة أكد د. أنور أحمد رسلان عميد الكلية أن إدارة الكلية أعدت برنامجاً مكثفاً لطلابها خلال أجازة نصف العام.. ويتضمن رحلات إلى الأقصر وأسوان وسيناء والغردقة.

أشار د. أنور رسلان إلى أن الكلية أعدت برنامجاً علمياً يتضمن زيارات علمية ميدانية إلى بعض المحاكم وبورصة الأوراق المالية وبعض السجون.

تستعد الكلية للإشتراك في المساهمة في أسبوع شباب الجامعات الرابع الذي تنظمه جامعة القاهرة.

المشروعات العملاقة

.. في جامعة عين شمس أكد د. حسن غلاب رئيس الجامعة أن أسبوع شباب الجامعات يحظى باهتمام كبير من جانب الجامعة بغرض تهيئة الطلاب المشاركين في الأسبوع للظهور بالمظهر الذي يليق باسم الجامعة.

أشار د. حسن إلى أن بقية الطلاب تم إعداد برنامج مكثف لهم يتضمن أنشطة رحلات داخل وخارج القاهرة.. خاصة منطقة القناة وشواطئ البحر الأحمر بالإضافة إلى منطقة توشكى باعتبارها نموذجاً للمشاريع العملاقة التي تحرص الدولة على إنجازها من منطلق الدفع بعملية التنمية الاقتصادية وخلق فرص العمل للشباب.

أشار د. حسن غلاب إلى أن الجامعة أعدت برنامجاً تثقيفياً يضمن عدداً من اللقاءات مع قادة الفكر والعمل الوطني العام بأبنائنا طلاب الجامعة وفتح حوار حول مجموعة من القضايا التي تشغل بال شباب الجامعات.

●● أعلن الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق أنه تم اعتماد ٢,٥ مليون جنيه لدعم برنامج الأنشطة الطلابية بالجامعة خلال أجازة نصف العام.

.. أوضح رئيس الجامعة أن البرنامج يتضمن لقاءات رياضية وثقافية مع جامعتي المنصورة وقناة السويس من خلال تبادل الزيارات واللقاءات وإقامة معسكر للسباحة بمدينة الإسماعيلية يشارك فيه ٥٠ طالباً وطالبة وآخر للفنون الشعبية بمدينة العاشر من رمضان.

كما تقرر إقامة مسابقة بين كليات الجامعة في الكرة الطائرة وبعض الألعاب الفردية.

وتشارك الجامعة في أسبوع شباب الجامعات الذي تقيمه جامعة القاهرة.. علاوة على البرامج الترفيهية للطلاب وتتضمن تنظيم رحلة لشرم الشيخ وبعض المناطق الأثرية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ١ /١٩٩٩

جرس الفسحة

تقرر ان تفتح المدارس ابوابها خلال اجازة نصف العام لتلاميذها لممارسة كافة الانشطة التى يحبونها وهو اتجاه محمود لان النوادى فى القاهرة الكبرى ومعظم عواصم المحافظات لا تتسع للآلاف والملايين من تلاميذ المدارس ومدارسهم اولى بهم تحت اشراف مدرسيهم.

وبعض المدارس ليس بها افنية تصلح لاى العاب والشباب بالذات فى هذه السن المبكرة لديه طاقة حركية هائلة يريد استنفادها فى الجرى والرمح والالعاب الرياضية وحدها تلبى هذه الحاجة اكثر من الرسم اوالنحت او الموسيقى.

وكنت قد طالبت ذات مرة بتجميع كل مجموعة مدارس بلا افنية فى مدرسة كبيرة من المدارس الحديثة او الاتفاق مع مراكز الشباب والرياضة لعمل دورى محدد بجدول معلن لمختلف الالعاب وتوزيعها على ساعات النهار بحيث يستطيع الطالب تسجيل اسمه ومعرفة مواعيد الدورى للعبة المشترك فيها.

وبعض المدرسين للتربية الفنية والموسيقية لديهم حماس كبير ولا يكتفون باداء العمل بل يستميلون للاشتراك معهم وتعليمهم وتدريبهم ولا يجدون صعوبة لان اولياء الامور يسعدون اذا وجدوا اولادهم فى رعاية المدرسين واغلب اولياء الامور يحبسون اولادهم فى البيوت ويتركون لهم جهاز التليفزيون والفيديو وبعض الاشرطة ويغلقون عليهم ابواب المنازل بالمفتاح ويرتاحون من التوصيل والاحضار صباحا وظهرا وياخذون هم الاجازة ويكتفون بفسحة فى مدينة ملاهى.

وبعض اولياء الامور يشجعون اولادهم على العاب الكمبيوتر وبرامجه واحضروا الاجهزة فى المنازل لان المدارس لن تفتح الباب لهم لقضاء وقت اطول امام شاشات الكمبيوتر واذا حدث فسيكون لعدد محدود.

محمد خليفة

٢٠١٨



المصـدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٩

.. وبدأت المواجهة بالقليوبية

اغلاق ٥٧ مركزا للدروس الخصوصية .. ولجان لمتابعة تنفيذ القرار

وكيل وزارة التعليم بدء تصحيح الاعدادية.. واعلان نتيجة خامسة ابتدائى نهاية الأسبوع

كتب ـ عبدالنبى الشحات :

أمر المستشار احمد صبرى البيلى محافظ القليوبية باغلاق ٥٧ مركزا للدروس الخصوصية بحى شرق وغرب شبرا الخيمة والخانكة.

صرح خيرى الديبكى وكيل وزارة التعليم انه فضل المواجهة مع هذه المراكز بعد العيد مباشرة، وعقب انتهاء امتحانات نصف العام حتى لا تثير اى مشاكل للطلاب. واضاف انه شكل لجان متابعة بكل ادارة تعليمية لمتابعة تنفيذ قرار الاغلاق حتى لا تكون على الورق فقط، واشار انه جار حصر باقى المراكز الاخرى على مستوى المحافظة تمهيدا لاغلاقها هى الأخرى. .. اوضح وكيل الوزارة أنه تم البد، بمراكز شبرا الخيمة باعتبارها معقل الدروس الخصوصية بالقليوبية واكد انه لا تهاون فى تنفيذ قرار الاغلاق الذى بدأ تطبيقه اعتبارا من أمس.

تصحيح الاعدادية

من ناحية أخرى صرح وكيل وزارة التعليم انه تم البدء أمس فى تصحيح أوراق اجابات الشهادة الاعدادية داخل الكنترول الرئيسى ببنها ومن المنتظر انتهاء التصحيح منتصف الاسبوع القادم، بعدها يبدأ العاملون فى الكنترول برصد الدرجات تمهيدا لاعلان النتيجة مع بداية الدراسة بالتيرم الثانى.

نتيجة الابتدائية

.. أما بالنسبة لنتيجة الصف الخامس الابتدائى.. قال وكيل الوزارة أن نسبة النجاح تزيد عن ٧٤٪، بجميع المواد ومن المنتظر اعلانها بالمدارس يومى الاربعاء او الخميس القادمين بعد اعتمادها من المحافظ.


Bibliotheca Alexandrina
0304715